**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Калашникова Екатерина Сергеевна,

преподаватель, психолог

Ставропольский филиал МПГУ,

г. Ставрополь, Россия

Кобзарь Анастасия Александровна,

студентка,

г. Ставрополь, Россия

*Аннотация*: Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, метод проектов, дошкольное образовательное учреждение.

**PROJECT ACTIVITIES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

Kalashnikova Ekaterina Sergeevna

Stavropol branch

of Moscow State Pedagogical University,

Stavropol, Russia

Kobzar Anastasia Alexandrovna

Student

Stavropol, Russia

Abstract: One of the effective forms of educational work with preschoolers is project activity. Project activity at the preschool is primarily a collaboration in which children, teachers and parents are involved.

Keywords: project activity, project method, preschool educational institution

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. В настоящее время проектная деятельность занимает особо важное место в организации деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная самостоятельная и совместная работа педагогов, детей и их родителей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат.В процессе этой работы дошкольники развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Это перспективное планирование занятий по познавательному развитию, включающее в себя все возможные виды детской деятельности, объединенные одной темой. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его. Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить сотрудничать, работать в коллективе, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах и в себе.

Данный метод всегда предполагает решение какой-либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее.

Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную и продуктивную), воспитатель при этом создает в группе условия для осуществления детских замыслов.

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях. Ему также необходимо создать проблемную ситуацию и максимально развернуть пространство возможностей ее преобразования.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. Метод проектов можно рассматривать как особый механизм взаимодействия семьи и детского сада.

Проектная деятельность предполагает различные формы активности детей, логично взаимосвязанные разными этапами реализации замысла, поэтому она выходит за пределы традиционной сетки занятий в детском саду.

Благодаря такой деятельности развивается мышление, воображение, речь, творческие способности у детей, происходит сближение родителей и детей, активизируются взаимоотношения педагогов и родителей. Воспитателю следует руководствоваться требованиями к написанию и оформлению проекта.

Тема проекта должна формулировать в соответствии с календарно-тематическим планированием. Вид проекта: информационно-творческий, познавательный, исследовательский и прочее.

Важным моментом является обоснование актуальности проекта с указанием количественных (на основании диагностической игры) и качественных показателей (на основании педагогического наблюдения). Например, во время сюжетно-ролевой игры детей «Семья» возникла ситуация, когда «родители» оставили «ребенка» одного дома. В связи с этим дальнейшее проигрывание роли было затруднено. В ходе наблюдения за игровыми действиями воспитанников была выявлена недостаточная сформированность представлений о правилах поведения в ситуации «один дома», что может привести к негативным последствиям в реальной жизни. На основании результатов проведённой диагностической дидактической игры лото «Один дома»: 23% детей группы имеют поверхностные знания; 47% имеют фрагментарные знания в данной области и 30% имеют достаточный уровень знаний. Кроме этого, данная тема включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО. Для расширения и уточнения знаний, формирования необходимых умений и навыков поведения у детей в ситуации «один дома» было предложено создать книгу правил «Как вести себя одному дома?».

Исходя из актуальности формулируется цель проекта -создание книги правил «Как вести себя одному дома?» в процессе совместной проектной деятельности воспитанников, родителей и воспитателя ДОО.

Проблема проекта звучит следующим образом - недостаточная сформированность у детей представлений о правилах поведения в ситуации «один дома», что может привести к негативным последствиям в реальной жизни.

Проблемный вопрос -как создать книгу правил «Как вести себя одному дома?»?

Задачи проекта формулируются для всех субъектов образовательного процесса:

1. Принять участие в планировании проектной деятельности и распределении обязанностей.

2. Совместно с воспитателем обсудить этапы проектной деятельности, составление календаря дел в ходе утреннего круга.

3. Создание схемы «Опасные места в квартире Сони» в технике аппликации посредством беседы по содержанию рассказа «Как Соня научилась разговаривать» А.А. Усачёва и дидактической игры на ИКТ-оборудовании.

4. Определить зависимость силы звука от вида материала в процессе экспериментально-исследовательской деятельности для выбора способа привлечения внимания в экстренной ситуации.

5. Самостоятельно подобрать картинки для книги правил «Как вести себя одному дома?»

6. Совместно с родителями посмотреть видеосюжет о работе спасателя;

7. Поиграть в игру «Спасатели».

8. Окончательно оформить книгу правил «Как вести себя одному дома?».

9. Принять участие в игре лото «Один дома»;

10. Принять участие в презентации книги правил «Как вести себя одному дома?» и подведении итогов проекта.

Задачи для родителей:

1. Совместно с детьми принять участие в планировании проектной деятельности и распределении обязанностей.

2. Совместно с детьми найти информацию о последствиях незнания правил поведения в ситуации «Один дома» для участия ребёнка в беседе утреннего круга;

3. Оказать помощь ребёнку в составлении рассказа «Опасные места в моём доме» для участия в беседе на занятии по речевому развитию;

4. Совместно с детьми повторить опыты по определению зависимости силы звука от вида материала;

5. Совместно с родителями посмотреть видеосюжет о работе спасателя;

6. Обсудить с ребёнком окончательный формат оформления книги правил «Как вести себя одному дома?».

7. Принять участие в презентации книги правил «Как вести себя одному дома?» и подведении итогов проекта.

8. Посетить родительское собрание и обсудить реализацию проекта и его результаты.

Задачи для воспитателей:

1. Организовать онлайн конференцию всех участников проекта для планирования проектной деятельности и распределения обязанностей на всех участников;

2. Провести утренний круг для обсуждения с детьми этапов проектной деятельности, составления календаря дел;

3. Провести интегрированное занятие по речевому развитию (выразительному чтению) с детьми с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании и элементов продуктивной деятельности по произведению «Как Соня научилась разговаривать» А.А. Усачёва;

4. Создать условия для определения зависимости силы звука от вида материала в процессе экспериментально-исследовательской деятельности для выбора способа привлечения внимания в экстренной ситуации и консультирование родителей (по запросу) по проведению данных опытов в домашних условиях;

5. Подготовить материалы для самостоятельного отбора детьми картинок для книги правил «Как вести себя одному дома?»;

6. Подготовить видеосюжет о работе спасателя для совместного просмотра детей и родителей и дальнейшей работы;

7. Создание условий и руководство сюжетно-ролевой игры «Спасатели»;

8. Совместно с воспитанниками закончить оформление книги правил «Как вести себя одному дома?»;

9. Провести диагностическую дидактическую игру лото «Один дома» для определения результатов проектной деятельности;

10. Организовать встречу всех участников проекта для презентации продукта и подведения итогов.

11. Провести родительское собрание и обсудить с родителями реализацию проекта и его результаты.

12. Распространить опыт организации и реализации проектной деятельности среди воспитателей ДОО посредством выступлений на МО, пед.советах, конференциях, публикации статей.

Практическая значимость проекта

Для детей: получили опыт взаимодействия, поиска и отбора информации, участия в экспериментально-исследовательской деятельности; продукт проекта - книга правил «Как вести себя одному дома?» будет использоваться в различных видах детской деятельности и служить пособием для закрепления ЗУН в ситуации ребёнка «Один дома».

Для родителей: продукт проекта - книга правил «Как вести себя одному дома?» может использоваться для беседы детей и родителей по данной теме.

Для воспитателя: продукт проекта - книга правил «Как вести себя одному дома?» будет использоваться для дальнейшей работы с детьми дошкольного возраста.

Ресурсы: Информационные: программа «От рождения до школы», ФГОС ДО, ресурсы сети Интернет, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. Человеческие: воспитанники подготовительной к школе группы, их родители и воспитатели. Материально-технические: ПК (др. гаджеты) с выходом в интернет, интерактивная панель, документ камера, канцелярские принадлежности. Финансовые: не предусмотрены.

Таким образом метод проектов в настоящее время очень актуален и эффективен в организации деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

**Библиографический список:**

1. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Изд-во Сфера. М., 2011
2. Веракса Н. Е.,Веракса А. Н. 2011 г.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учрежденийБиблиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, -Мозаика Синтез.
3. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание, № 3, 2003