**Методическое сопровождение проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации**

Выполнила:

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №9»

Байкова И.Б.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявляются принципиально новые требования к организации педагогического процесса дошкольников. Главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего  развития.  Это означает, что детей необходимо  знакомить  с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем. Ребенок должен быть вовлечен в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся самостоятельно  добывать знания, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, делать выводы. Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Подходы к организации методической работы в дошкольной образовательной организации раскрыты в работах К.Ю.Белой, Н.В.Немовой, О.Л.Зверевой, М.М.Поташника и др.. Методической работе отводится главная роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Одним из таких методов является – проектный метод.

 Методическое руководство проектной деятельностью в дошкольном образовательной организации - это процесс подготовки и включения педагогов в проектную деятельность, повышения компетентности и мастерства, достижения качественно высоких результатов образователь­ного процесса.

 Изучение вопросов  о развитии  проектной деятельности  в дошкольных образовательных учреждениях  в современных исследованиях представлено недостаточно. Методическое руководствозаключается в планировании, организации проектной деятельности, учете объективных возможностей педагогов, уровня их про­фессиональной и методической компетентности, готовности ос­ваивать, внедрять и разрабатывать проекты,обеспечении содержания, методов в решении поставленных задач, функционировании творческих групп и всего педагогического коллектива для достижения качества дошкольного образования. При изучении вопросов методического руководства педагогическим процессом с использованием метода проектов в дошкольном образовательном учреждении существуют следующие трудности:

- недостаточная разработанность теоретических основ организации  проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- невысокий уровень готовности педагогов к  проектной деятельности.

 Методическое сопровождение  педагогических работников – это  комплекс взаимосвязанных, целенаправленных действий и мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникших затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

 Цель методического сопровождения – обеспечение качества и развития системы непрерывного образования педагогических кадров образовательного учреждения.

 Методическое сопровождение является важным путем повышения компетентности и мастерства педагога, следовательно, методическую работу в ДОО можно назвать важной составляющей единицей системы непрерывного образования педагогических кадров.

 Основные задачи методического сопровождения:

- выработка установочных позиций, определение вектора развития методической деятельности;

- предоставление педагогам ДОО необходимой информации по основным направлениям развития системы дошкольного образования;

- выявление, изучение, оценка результативности педагогического опыта в дошкольном отделении, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;

- оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности, оценке авторских программ, учебных планов на уровне ДОО и комплекса;

- создание творческой образовательной среды;

- анализ результатов воспитательно-образовательной работы, разработка планов и положений по улучшению образовательной деятельности в детском саду;

- подготовка педагогов к аттестации;

- осуществление сотрудничества с образовательными организациями комплекса, налаживание партнерских отношений с различными социальными институтами.

Важное направление работы старшего воспитателя – организация работы методического кабинета. Содержание кабинета должно отвечать потребностям педагогов и специалистов конкретной ДОО. Содержание методического кабинета можно разделить на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;

- методическая и справочная литература;

- детская художественная литература;

- методические материалы, рекомендации;

- дидактический и наглядный материал.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что методический кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- адаптация ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и мониторинге образовательного процесса;

- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, округа и города.

 Организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации позволяет прогнозировать и планировать работу по повышению квалификации педагогических работников, а также оказывать им организационно-методическую помощь в системе непрерывного образования. Перспективы использования методического сопровождения заключаются в реализации организационно-педагогического обеспечения процесса развития и совершенствования современной системы дошкольного образования. Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- организация методического сопровождения педагогов ДОО обусловлена современными требованиями к качеству образования;

-методическое сопровождение должно носить гибкий и индивидуализированный характер, принимать во внимание конкретные проблемы ДОО и педагогов;

- сопровождение включает в себя как широкий спектр целевого воздействия на педагога, так и узкую направленность с учетом личностного запроса.

Методическое сопровождение осуществляется в разных формах. Мнения ученых о многообразии форм методического сопровождения представлены в таблице 2.

*Таблица 2.*Формы методического сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор  | Классификация  | Формы |
| Волобуева Л.М.  | Групповые формы работы | Педагогические совещания, семинары, семинары – практикумы, коллективный просмотр педагогического процесса, консультации |
| Индивидуальные формы работы | Наблюдение образовательного процесса в группах, беседа, передовой педагогический опыт, самообразование, взаимопосещения, наставничество, индивидуальные консультации  |
| Курдюмова И.М. | Коллективные формы работы  | Семинары, семинары-практикумы, научно – практическая конференция, читательские и зрительские конференции, школы передового опыта, ролевые игры, собеседования, методические выставки, мозговые атаки, открытые просмотры и др. |
| Индивидуальные формы работы | Самообразование, наставничество, консультации, стажировка, работа над личной творческой темой и др. |
| Лосев В.П. | Коллективные формы работы | Педагогические чтения и научно – практические конференции, практикумы и семинары, методические объединения, творческие микрогруппы педагогов, школа передового опыта, работа над единой методической темой  |
| Индивидуальные формы работы | Стажировка, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование, индивидуальные консультации, наставничество |
| Лизинский В.М. | Формы взаимной педагогической деятельности | Группа взаимодействия, диалогическая пара, кружок качества, методические объединения, малая группа, открытый профессиональный клуб, группа объединенная единой темой и интересом, институт наставничества, психолого-педагогическая секция, педагогическая мастерская и др. |

В ДОО методическую работу осуществляет старший воспитатель, основной задачей которого, является создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива, причём с учётом дифференцированного подхода и каждого ребёнка, с учётом личностно-ориентированной модели воспитания. Старший воспитатель должен обладать глубокими систематизированными знаниями в области управления учебно-воспитательным процессом, психологии, педагогики. Обязан, исходя из современных требований к образованию и воспитанию, уметь ставить цели и решать задачи совместно с коллективом, планировать, проектировать, регулировать и корректировать работу всей организации; анализировать учебно-педагогическую информацию, осуществлять контроль, делать выводы и принимать решения необходимые для дальнейшей успешной работы детского сада.

 Важное направление работы старшего воспитателя – организация работы методического кабинета. Содержание кабинета должно отвечать потребностям педагогов и специалистов конкретной ДОО. Содержание методического кабинета можно разделить на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;

- методическая и справочная литература;

- детская художественная литература;

- методические материалы, рекомендации;

- дидактический и наглядный материал.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что методический кабинет призван обеспечить:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- адаптация ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;

- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и мониторинге образовательного процесса;

- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, округа и города.

 Организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации позволяет прогнозировать и планировать работу по повышению квалификации педагогических работников, а также оказывать им организационно-методическую помощь в системе непрерывного образования. Перспективы использования методического сопровождения заключаются в реализации организационно-педагогического обеспечения процесса развития и совершенствования современной системы дошкольного образования. Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- организация методического сопровождения педагогов ДОО обусловлена современными требованиями к качеству образования;

-методическое сопровождение должно носить гибкий и индивидуализированный характер, принимать во внимание конкретные проблемы ДОО и педагогов;

- сопровождение включает в себя как широкий спектр целевого воздействия на педагога, так и узкую направленность с учетом личностного запроса.

 Современных педагогов дошкольного образовательного учреждения все больше и больше интересует метод проектов, но далеко не все могут его самостоятельно освоить. На помощь педагогу приходит методическая поддержка, так как проектная деятельность – это сложноорганизованный процесс, требующий преобразования всего учебного и воспитательного процесса. Успех введения проектной деятельности в педагогический процесс зависит от грамотного методического руководства, от применяемых методов и приемов обучения проектированию. Старший воспитатель должен организовывать консультации и собрания для педагогического коллектива по работе в данном направлении, так как проектная деятельность предполагает большую аналитическую и рефлексивную работу воспитателя.

 Педагоги ДОО в основном используют метод проектов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Проект – это продукт сотрудничества и сотворчества старшего воспитателя, специалистов, воспитателей, детей, родителей. Поэтому тема проекта, его форма и подробный план действия разрабатываются коллективно. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

 Введение проектной технологии в образовательный процесс ДОО требует определенных организационных усилий, но при этом позволяет:

- повысить профессиональный уровень педагогического коллектива;

- развить между участниками образовательного процесса систему продуктивного взаимодействия и партнёрства (педагог – ребенок – родитель);

- развивать у детей дошкольного возра­ста такие качества, которые помогут ему реализовать себя как часть соци­ума.

 Проектирование осуществляется всеми педагогами и специалистами дошкольного образования, но на различных уровнях и в зависимости от категории деятельности:

- проектирование отдельных педагогических компонентов (план занятия, сценария, праздника, досуга и т.д.);

- проект самообразования.

 Чтобы проектировать успешно, необходимо развивать две группы умений.

Первая группа обеспечивает теоретическое проектирование:

- анализ ситуации и определение противоречия, идентификация проблемы;

- разработка концепции решения педагогической проблемы;

-определение целей проектирования и прогнозирование конечного результата;

- выбор критериев;

- моделирование проекта;

- конструирование проекта;

- исследование условий (ресурсных возможностей);

- синтез знаний из разных областей наук;

- техническая подготовка (систематизация и схематизация материала);

- определение методов и средств в оптимальном их сочетании;

- планирование действий;

- составление документации по проекту и работа с ней.

Вторая группа умений:

- рациональная организация этапов проектной деятельности (самоорганизация и организация коллектива);

- создание и поддержка коллективного творчества;

- определение нестандартных решений презентации проектной деятельности;

- контроль и регулирование (собственной или совместной) проектной деятельности;

- корректировка проекта в соответствии с условиями;

- презентация готового продукта проектирования и рефлексия.

***Таблица 3.* Содержание** методического руководства старшего воспитателя

по проектной деятельности
(по П.И. Третьякову, К.Ю. Белой)

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание методической работы старшего воспитателя |
| 1.Информационно - аналитическая | Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике. |
| 2. Мотивационно - целевая | Совместно с руководителем ДОУ и педагогами определяет цели и задачи метода проектов. Помогает педагогам в организации проектной деятельности.  |
| 3.Планово- прогностическая | Прогнозирует развитие проектной деятельности. |
| 4. Организационно – исполнительская | Анализирует выполнение плана работы по проектной деятельности. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания творческой группы: выявляет недостатки, упущения, демонстрирует положительные наработки в реализации проектов. Организует открытые занятия, мероприятия. Проводит педагогическое обследование детей, анкетирование педагогов, родителей. Оказывает педагогам помощь в осуществлении взаимодействия с социумом. |
| 5.Контрольно – диагностическая. | Осуществляет с заведующей ДОУ, творческой группой педагогов контроль за организацией и проведением проектов, оценивает положительное, недоработки проектной деятельности. |
| 6.Регулятивно – коррекционная (оперативно - функциональное регулирование) | Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации проектов, повышения компетентности педагогов по вопросам проведения проектной деятельности. |

 Значение методического сопровождения проектной деятельности педагога заключается в многообразии функций, которое оно выполняет: консультационная, диагностическая, информационная, обучающая и другие. Содержанием методического сопровождения является оказание помощи и поддержки педагогического коллектива в проектной деятельности. Это можно осуществить через реализацию следующих шагов:

- диагностики сути проблемы;

- информационного поиска методов для ее решения;

- обсуждения вариантов решения проблемы и выбора наиболее целесообразного пути ее решения;

- оказания первичной помощи на этапе реализации плана решения.

В качестве способов и средств организации проектной деятельности могут

использоваться современные технологии обучения, в том числе информационно - коммуникационные, дистанционное обучение, игра, диалог и другие. Кроме того, к формам методического сопровождения педагогов относятся организация методической поддержки: консультирование, помощь в работе творческих групп, семинары, педагогические советы. Это направление носит в основном характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными, которые можно разделить на:

- активные (дискуссии, деловые игры, тренинги и т.д.);

- пассивные (выступление на педсовете, анкетирование, конференции);

- ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия);

 - создание организационных (работа ресурсного кабинета или информационного центра) и методических (консультирование) условий для участия педагогов в разных мероприятиях;

- оказание методической поддержки для педагогов ведущих проектную деятельность;

- информационная поддержка участия педагогов в организационно- методических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы

профессионального мастерства) по представлению своего опыта работы по проектной деятельности.

 Организация методического сопровождения проектной деятельности

педагога - это управляемый, развивающий и развивающийся продолжительный процесс, результатом которого становится педагог высокого уровня компетентности и профессионализма.

 Таким образом, методическое сопровождение заключается в планировании, организации проектной деятельности, учете объективных возможностей педагогов, уровня их про­фессиональной и методической компетентности, готовности ос­ваивать, внедрять и разрабатывать проекты,обеспечении содержания, методов в решении поставленных задач, функционировании творческих групп и всего педагогического коллектива для достижения качества дошкольного образования.

 Таким образом, организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации позволяет прогнозировать и планировать работу по повышению квалификации педагогических работников, а также оказывать им организационно-методическую помощь в системе непрерывного образования. Перспективы использования методического сопровождения заключаются в реализации организационно-педагогического обеспечения процесса развития и совершенствования современной системы дошкольного образования. Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- организация методического сопровождения педагогов ДОО обусловлена современными требованиями к качеству образования;

- методическое сопровождение должно носить гибкий и индивидуальный характер, принимать во внимание конкретные специфику ДОО и проблемы педагогов;

- сопровождение включает в себя как широкий спектр целевого воздействия на педагога, так и узкую направленность с учетом личностного запроса.

 Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации как форма организации педагогического процесса является оптимальной и перспективной в современных условиях развития дошкольного образования. Работа по внедрению метода проектов в образовательный процесс ДОО требует профессиональной компетентности педагога, так как воспитатель - организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт, основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Методическое сопровождениезаключается в планировании, организации проектной деятельности, учете объективных возможностей педагогов, уровня их про­фессиональной и методической компетентности, готовности ос­ваивать, внедрять и разрабатывать проекты,обеспечении содержания, методов в решении поставленных задач, функционировании творческих групп и всего педагогического коллектива для достижения качества дошкольного образования.

 Таким образом, организация методического сопровождения в дошкольной образовательной организации позволяет прогнозировать и планировать работу по повышению квалификации педагогических работников, а также оказывать им организационно-методическую помощь непрерывном образовании. Перспективы использования методического сопровождения заключаются в реализации организационно-педагогического обеспечения процесса развития и совершенствования современной системы дошкольного образования. Подводя итоги, можно сделать следующие выводы:

- организация методического сопровождения педагогов ДОО обусловлена современными требованиями к качеству образования;

- методическое сопровождение должно носить гибкий и индивидуализированный характер, принимать во внимание конкретные проблемы педагогов;

- сопровождение включает в себя как широкий спектр целевого воздействия на педагога, так и узкую направленность с учетом личностного запроса.

 Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации как форма организации педагогического процесса является оптимальной и перспективной в современных условиях развития дошкольного образования. Работа по внедрению метода проектов в образовательный процесс ДОО требует профессиональной готовности педагога, так как воспитатель - организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт, основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

 Методическое сопровождениезаключается в планировании, организации проектной деятельности, учете объективных возможностей педагогов, уровня их про­фессиональной и методической компетентности, готовности ос­ваивать, внедрять и разрабатывать проекты,обеспечении содержания, методов в решении поставленных задач, функционировании творческих групп и всего педагогического коллектива для достижения качества дошкольного образования.