**КГОБУ «Артемовская коррекционная (специальная) школа – интернат»**

**«Проектная деятельность детей с ОВЗ в условиях ФГОС»**

 Разработал учитель технологии, Зонина Ольга Ивановна

Март 2024г

**«Проектная деятельность детей с ОВЗ в условиях ФГОС»**

КГОБУ «Артемовская коррекционная (специальная) школа – интернат»

Зонина Ольга Ивановна, учитель технологии, (швейное дело)

Современное общество требует непрерывного развития педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности обучающихся с ОВЗ, на формирование умения ставить и решать задачи с целью разрешения возникающих в жизни проблем.

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детей с ОВЗ, является **технология проектной деятельности**. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектом происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

**Дети с ОВЗ** – особая категория детей, которым уделяется наибольшее внимание в образовательном процессе. У данной категории детей наблюдаются большие речевые дефекты, влияющие на развитие познавательных процессов. Эти дети имеют небольшой словарный запас, нарушение звуковой, лексической, грамматической сторон речи.

Проектная деятельность учит детей учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети с ОВЗ приобретают умения:

* ставить цели;
* планировать свою работу;
* работать с разными источниками информации;
* перерабатывать информацию;
* выбирать способы реализации целей;
* выделять главное;
* оценивать свою деятельность
* общаться с другими детьми.

Существуют некоторые особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

1. во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения их в совместную деятельность мы учитываем их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.
2. в ходе проектной деятельности необходимо участие различных специалистов: учителя начальных классов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, библиотекаря. Такое сотрудничество необходимо для решения проблем ребенка с ОВЗ.
3. родители являются активными участниками образовательного процесса. Присутствуют на занятии, пошагово учатся вместе с ребенком, помогают в выполнении домашнего задания и отборе информации, помогают составить рассказ, сообщение, нарисовать иллюстрации и сделать поделки, оформить портфолио. Корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана. На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

Одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в линии “педагог-дети-родители”.

На различных этапах организации проектной деятельности обучающихся с ОВЗ планируется достижение конкретных целей:

**Развитие внимания** возможно на начальном этапе проектной деятельности. С целью развития внимания используется мотивационный приём: постановка цели, показ практической значимости результатов труда. Необходимо заинтересовать детей, сосредоточить их внимание на том, что они делают, для чего они это делают. Например, сшить фартуки для кабинета технологии, изготовить подарок или сшить изделие.

**Развитие умения планировать работу,** также возможно на начальном этапе проекта, планирование предстоящей работы является очень сложным для детей с ОВЗ. Поэтому при планировании работы по изготовлению изделия ставится, вопрос: С чего начать работу? Зачем нужен эскиз? Необходимо подвести обучающихся к осознанию о целесообразности начать изготавливать изделия с определённой операции.

**Развитие восприятия** возможно на основном этапе проектной деятельности. Одним из приёмов, активизирующих процесс восприятия, является сравнение, ученики устанавливают признаки различия и сходства, осуществляя, необходимую аналитическую деятельность, например: «Моделирование фартука, юбки», «Определение свойств различных видов тканей».

**Развитие тонкой моторики** возможно на всех этапах проектной деятельности. Тренирует пальцы рук работа с иглой при изучении различного вида стежков, вышивании, а также работа с бисером, вязание крючком, спицами, работа на швейной машине.

**Развитие речи** происходит на всех этапах проектной деятельности. В качестве стимуляции к повышению речевой активности происходит побуждение учеников к самостоятельным высказываниям о предстоящей и проделанной работе; обсуждению образцов; о постановке целей проекта; защите готового изделия.

**Развитие навыков сотрудничества** осуществляется при изготовлении проектов в группах на всех этапах проектной деятельности. Учащиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности. Улучшается и общий психологический климат на уроках: учащиеся помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях.

**Работа с информационными технологиями,** умение найти и выделить главное, работа в программе Word.

Проектная деятельность учащихся предполагает обязательное наличие продукта деятельности, что особо важно для детей с ОВЗ. Они видят результат своей работы. Продуктами проектной деятельности могут быть: выставка детских работ, книжка-малышка, коллаж, макет, готовое изделие (мягкая игрушка, прихватки, платье…) и многое другое.

**Использование проектной деятельности на уроках технологии**

Я работаю с детьми с ОВЗ разного возраста (5- 9 классы).

В своей педагогической деятельности я часто использую метод проекта. Активное включение школьника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

Проектная деятельность способствует формированию умения самостоятельно планировать свою деятельность, направлена на расширение кругозора учеников, формирует умение самостоятельно применять имеющиеся знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а также приобретать знания для решения новых познавательных и практических задач.

При планировании и разработке того или иного проекта, я исхожу из возможностей учащихся, их потребностей и интересна ребенка.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития. Считаю, что соблюдение этого правила сделает выполнение проекта более успешным.

Знаю, что существует огромное количество проектов. В своей деятельности использую разные виды проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный, практико-ориентированный (прикладной), личные, классные.

Проекты, которые я смогла реализовать в ходе работы с детьми, государственный экзамен учащиеся с удовольствием защищают в виде проекта:

1.«Детское лоскутное одеяло»

2. «Детское летнее платьице»

3. «Мое выпускное платье»

4. «Кухонный комплект»

5. «Декоративные подушки»

6. «Подарок своими руками»

7. «Картина –лучший подарок» и другие…

По каждой теме проекта ребенок ставит задачу и цели. Изучает историческую информацию, которую ищет в интернете. Изучает свойства материала, с которым будет работать. Разрабатывает план по выполнению темы проекта, не забывая и о технике безопасности. Описывает последовательность выполнения (с фото). Производит расчет себестоимости своего проекта. И делает вывод и самооценку.

Все выполненные проекты по своему содержанию, по способу презентации, по выбору оформления очень разные, но все они схожи по своей структуре. Каждый проект имеет 6 этапов: ***Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация – Портфолио*.** Учащиеся сделают самоанализ своей работы, увидят положительные стороны своей деятельности, видят недочеты своей работы (если таковые имеются), чтобы в дальнейшем этих ошибок избежать, таким образом, у учащиеся будет развиваться умение проектировать.

Ребята с большим интересом погружаются в проект, им хочется творить, фантазировать, хочется проверить себя, свои способности в условиях полной свободы и самостоятельности.

Подводя итог, можно сказать, что, безусловно, проектная деятельность оказывает положительное влияние на развитие, воспитание детей с ОВЗ. Дети, которые боялись отвечать даже на уроке, смогли выступить с рассказом проекта перед учащимися другого класса.