Проект Шептуновой Н.А.

«Развитие инклюзивных компетенций педагога»

Проект развития инклюзивных компетенций педагога – это специально разработанный план действий, направленный на подготовку педагогов к работе с детьми со специальными особыми образовательными потребностями. Проект включает в себя комплекс мероприятий, которые направлены на развитие педагогических навыков, знаний и качеств, необходимых для эффективной работы с такими детьми.

Компетентность – это глубокое доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков; совокупности знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела. Также выделяют иной смысл компетентности: способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению воспитанником своего места в мире.

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. (Профессиональный стандарт педагога).

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагогов осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая различные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития. В структуру инклюзивной компетентности педагога входят ключевые содержательные (мотивационная, когнитивная, рефлексивная) и ключевые операционные компетенции, которые рассматриваются как компоненты инклюзивной компетентности педагога.

Инклюзивное образование - это признание ценности разных категорий детей (с особыми образовательными потребностями, разных этнических групп, принадлежности к той или иной социальной группе), их особенностей и способностей к обучению. Важно отметить, что система образования подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Инклюзия – совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками в пределах одной группы, но по разным образовательным маршрутам.

Коммуникативная компетентность педагога – профессионально значимое качество, основными составляющими компонентами которого являются: эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию "гладкой".

Актуальность.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема изучения формирования разнонаправленных компетенций у педагогов, работающих в обычных общеобразовательных организациях. Данная проблема не является случайной, так как внедрение новых стандартов образования, а также разработка и реализация различных инновационных программ обучения предполагает овладение педагогами, независимо от возраста и стажа работы, не только определённым уровнем теоретических знаний о тех или иных особенностях, свойственных для обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (слепота, глухота, тяжёлые нарушения речи, заболевания опорно-двигательного аппарата), но и развитием многоаспектных компетенций.

Цель:

Сформировать готовность к осуществлению психолого- педагогического сопровождение обучающихся с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья, сформировать у себя инклюзивную готовность и инклюзивные компетенции.

Задачи:

1. Через SWOT анализ определить свои ресурсные составляющие, дефицитные составляющие, возможные риски, которые к нам приходят из внешней среды.

2. Подобрать комплекс мероприятий для устранения дефицита, который мы выявили через SWOT анализ.

3. Динамическое изучение и качественный анализ полученных данных.

Прогнозируемые результаты:

- Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

- Осуществить диагностические процедуры посредством технологии стратегического планирования, SWOT-анализа изучить свои слабые и сильные стороны, риски, возможности внешней среды.

- Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ. Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

- Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных обучением детей с ОВЗ.

- Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы.

- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

План проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Компетенция | Ожидаемый результат | Мероприятия по развитию компетенции | Срок выполнения |
| 1. | Способность устанавливать контакт со всеми участниками образовательного процесса | Владею навыками установления коммуникации со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса на профессиональном уровне | Прочитать литературу по специальной психологии. Пройти тренинг | В течение учебного года |
| 2. | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями обучающихся | Владею умением ставить цели и задачи в соответствии со способностями обучающихся | Изучить опыт коллег | В течение первого полугодия |
| 3. | Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех учебной деятельности | Владею умением создавать ситуации успеха | Использовать собственный опыт и опыт коллег | В течение учебного года |
| 4. | Умение создавать условия для самомотивирования | Владею умением контролировать деятельность, целью которой является самосовершенствование | Изучить материал по данной теме. | В течение учебного года |
| 5. | Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока | Владею умением вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач урока | Пройти тренинг | В течение учебного года |
| 6. | Компетентность в методах преподавания | Владею знанием предмета и понимаю возможность его практического применения | Прочитать литературу по теме. | В течение учебного года |
| 7. | Способность выбирать и реализовывать типовые образовательные программы | Владею навыком выбора программы для обеспечения развития способностей ребенка | Изучить типовые и образовательные программы. | Начало первого полугодия |
| 8. | Способность реализовать педагогическое оценивание | Владею навыками развития обучающегося от внешней оценки к самооценке | Обобщить знания внешней оценки и самооценки. | В течение учебного года |
| 9. | Умение принимать решение в педагогических ситуациях | Владею умением обосновывать свой выбор, готов к пересмотру решений под воздействием фактов или новой  информации | Ознакомиться с  литературой по теме. | В течение учебного года |
| 10. | Самоорганизованность | Умею планировать, распределять текущие дела во времени | Реализовывать имеющиеся знания. | В течение учебного года |

Планируемые результаты инклюзивных компетенций:

- Улучшение качества образовательного процесса для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

- Создание безбарьерной образовательной среды, где каждый обучающийся может развить свой потенциал и получить равные возможности для развития.

- Формирование инклюзивного мышления у педагогов и учет потребностей и особенностей каждого обучающегося при планировании и организации учебного процесса.