Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Орлёнок»

Уренского муниципального округа

Нижегородской области

**Проект «Мой поселок – моя малая родина»**

**(подготовительная группа)**

Выполнила:

 воспитатель

 Зайцева С.В.

 п. Уста

 2023

**Проект «Мой поселок моя малая родина» (подготовительная группа)**

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта**: Воспитатели, дети подготовительной группы, музыкальный руководитель, родители.

**Возраст участников проекта**: дети 6-7 лет.

**Тип проекта**: краткосрочный, групповой.

**Форма организации**: образовательные ситуации и занятия, экскурсии, праздники, развлечения, беседы.

**Проблема :** Проблема воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Ознакомление с родным поселком имеет большое значение в воспитании патриотических чувств дошкольников, в развитии их интеллектуального и творческого потенциала, в расширении кругозора. В детском возрасте формируются основные качества личности человека. Поэтому так важно напитать восприимчивую душу ребенка высокими человеческими ценностями, **зародить** интерес к истории России и родного поселка. Если процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста строить с учетом принципов системности, сотворчества детей и их **родителей,** в совместном процессе освоения регионального культурно-исторического наследия, то у детей будет развито чувство гордости за свою страну, родной любимый поселок, бережное отношение к родной земле, культурно-историческим и духовным ценностям.

**Программное содержание:** В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в МБДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах. Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

 2. Реализовывать воспитательные возможности совместной деятельности взрослого и ребенка, детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

3. Использовать в воспитании детей возможности занятий с детьми.

4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

5. …

 6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

 Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом 67 является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество.

**Актуальность проекта**: Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном поселке.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном поселке, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

 **Цель проекта**: Закрепление знаний и представлений детей о поселке Уста, как о малой Родине, о его объектах и достопримечательностях.

 **Задачи проекта:**

1. Формировать представления детей о родном поселке Уста, как о малой родине.

2. Закреплять знания о ближайшем окружении, основных объектах поселка Уста: детский сад, школа, магазины, дом культуры; и т.д. Закреплять умение устанавливать связи между строением, функцией и профессией.

3. Расширить знания детей о растительном и животном мире нашего поселка.

4. Способствовать умению детей самостоятельно искать информацию путём общения с родителями, сверстниками, учить анализировать полученную информацию.

5. Развивать интерес к самостоятельно – поисковой деятельности, творческие способности, память, речь, внимание. Развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь.

**Время выполнения**: 17.10.2022 – 06.11.2022.

**Участники проекта**: Воспитатели, дети подготовительной группы, музыкальный руководитель, родители.

**Возраст участников проекта**: дети 6-7 лет.

**Предполагаемый результат:**

 Дети владеют знаниями о поселке как о малой родине, о ближайшем окружении, основных объектах поселка Уста: детский сад, школа, магазины, дом культуры; и т.д.

 Активное участие детей в наблюдениях, экскурсиях, выставках и других видах деятельности.

 Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

 Освоение доступных знаний, об умение устанавливать связи между строением, функцией и профессией;

Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

**Список литературы:**

«Родная улица моя» - Уста: ЦБ, 2012г.

«Поселок, который нам дорог» - Уста: ЦБ, 2009г.

«Живого родника зеркальная вода» - Уста: ЦБ, 2011г.

«Секреты гончаров на Усте» - Урень: ЦБ, 2006г.

«Семь чудес Урень края» - Урень: ЦБ, 2010г.

«Солдатский подвиг будет жить в веках» - Урень: ЦБ, 2019г.

**Этапы работы:**

1 этап

Сбор информации о поселке.

Подбор иллюстративного материала.

Отбор художественной литературы, художественного материала.

2 этап - Перспективы планирования.

1. Рассказ воспитателя об истории развития поселка.

2. Рассматривание фотографий и беседа на тему *«Наш поселок»*.

3. Просмотр слайдов и видеоматериалов.

4. Составление творческих рассказов *«Как я люблю отдыхать»*, *«Моя улица»*, *«Животные и растения моего края»*.

Цикл бесед:

История возникновения родного поселка**.**

Цель: Вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения своего поселка. Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родному краю.

Викторина «Свой край родной люби и знай».

Цель: Вызвать интерес к истории своего поселка, его традициям. Формирование эстетических качеств у старших дошкольников: восхищение красотой родного поселка, его природой, памятниками, людьми, живущими рядом, их делами.

Совместная и самостоятельная деятельность

Рисование *«Улица, на которой я живу»*, *«Мой любимый детский сад»*. Познавательные занятия *«Профессия моих родителей»*, *«Как я отдыхаю?»*.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые:

Построим улицу поселка.

Строительство нового дома

Дидактические игры:

*«Выложи герб из фрагментов»*

Альбом *«Наш поселок»*.

Карта - схема *«Дорога в детский сад»*.

**Содержание** **проектной деятельности**.

**1 День. Первая половина дня** 1) **Групповая/ подгрупповая деятельность***(коммуникативная)* *«Знаешь ли ты свой поселок?»* (с использованием иллюстраций ).Цель: выявить уровень знаний детей по теме. Примерные вопросы:- Как называется поселок, в котором ты живешь? - Почему он так называется?

- Где в поселке люди лечатся?

- Где покупают продукты, лекарства?

- Где отправляют и получают посылки?

- Назови свой адрес.

2) Образовательная деятельность в режимных моментах. Традиция *«Утро радостных встреч»*. Детей встречает игрушка - Кот Леопольд. Расспрашивает детей, в какой стране и поселке они живут, какой у них адрес, что интересного есть в их поселке.

Цель: выявление знаний детей о месте их жительства, формирование первичных ценностных представлений о себе, окружающим их социальном мире.

**2 день. Вторая половина дня.**  **Групповая/ подгрупповая деятельность**:Образовательная деятельность в режимных моментах:

Д/И *«Мы - строители поселка»*.  Цель: - ознакомление с картой поселка; развитие творческого потенциала.

Ход игры: - предложить детям на карте *«построить»* **поселок** - учить размещать всё на карте при помощи определённых значков.

2) Работа с родителями: Консультация *«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»*.

**3 День. Первая половина дня.**  **Групповая/ подгрупповая деятельность**:1. Коммуникативная. Рассказ- беседа об истории возникновения родного поселка.Цель: - закреплять знания детей об Усте, - познакомить с историей возникновения родного поселка. 2) Образовательная деятельность в режимных моментах. Рисование *«Поселок, в котором я живу. Мой дом»*.Цель: - вызвать в памяти детей картины своего двора, дома, ближайшего окружения;побуждать передавать их с помощью доступных средств выразительности *(цвет - форма)*.

**4 день. Вторая половина дня.**

1). Образовательная деятельность в режимных моментах. Беседа *«Интересные уголки родного поселка»*.  Цель: вспомнить знакомые места родного поселка, для чего их создают; поговорить о скверах, что расположены недалеко от детского сада, в честь кого они названы.

2) Работа с родителями: Предложить родителям вместе с детьми повторить свой домашний адрес.

**5 День. Вторая половина дня.**

Сюжетно-ролевая игра *«Улицы родного города»*.  Цель: - помочь детям разделить группуна предполагаемые улицы с организованными на них разными игровыми центрами *(больница, магазин, аптека, почта, детский сад)*; развивать свободное общение с взрослыми и детьми в процессе игры

2) Д/и *«Сложи памятник»*.

**6 день. Первая половина дня Групповая/ подгрупповая деятельность**.1. Проблемная ситуация *«Если ты потерялся в поселке, что делать?»*Цель: побуждать детей к высказываниям; проверять знания детьми улиц поселка, своего домашнего адреса. 2. Познавательно - исследовательская. Составление схемы улицы, где находится наш детский сад.

**7 день** **Первая половина дня**

**Групповая/ подгрупповая деятельность**:

1. Рассказ детей об интересных местах поселка, где они уже успели побывать.

2. ЧХЛ. Чтение стихотворений о родном поселке.

**8 день. Вторая половина дня.** 1) Самостоятельная деятельность детей. Рассматривание книг и фотографий.

2) Беседа:: *«История возникновения родного города»*.

Цели: - закреплять знания детей о родном городе; познакомить с историей возникновения поселка; воспитывать интерес к истории родного края.

**9 день. Вторая половина дня.**

1) Познавательно - исследовательская *«Составление Красной книги родного края»*.

Цель: - рассказывание, показ иллюстраций с изображением животных, обитающих в нашей области.

2) Рисование на тему *«Животные родного края»*.

4) Работа с родителями: предложить найти информацию о количестве улиц поселка и чьими именами называют улицы.

**10 День. Первая половина дня**

**Групповая/ подгрупповая деятельность**:

1)Составление и отгадывание загадок на тему *«Мои любимые места в моем поселке»*.

2) Самостоятельная деятельность детей. Познавательно - исследовательская. Рассматривание иллюстраций промышленных объектов нашего поселка.

**11 день. Вторая половина дня.**

1) Продуктивная. Изготовление альбома *«Мой поселок»*

2) Д/и *«Угадай, где я нахожусь»*.

**12 день. Первая половина дня.**

1) Беседа *«Поселок в котором я живу»*.  Цели: активизировать речевой материал по теме *«поселок»,* учить детей подбирать антонимы, пользоваться в речи суффиксами – ик, - ищ; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах

 учить детей составлять рассказ о своём поселке, развивать внимание и память.

**13 день.** **Первая половина дня** 1) Коммуникативная. Д/и «Расскажи о родном поселке: какой он?»

Цель: - учить подбирать определения образовывать прилагательные по образцу

**13 день.** **Вторая половина дня.**

Конструирование *«Район, в котором находится наш детский сад»*.

Цели: расширять и уточнять представления детей о районе, в котором расположен их детский сад; учить работать коллективно, обсуждать детали работы; развивать воображение.

**14 День. Первая половина дня**

Викторина «Свой край родной люби и знай».

Цель: Вызвать интерес к истории своего поселка, его традициям. Формирование эстетических качеств у старших дошкольников: восхищение красотой родного поселка, его природой, памятниками, людьми, живущими рядом, их делами.

**Результат проекта:**

Знания, полученные во время проекта, помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного поселка. Проектзаинтересовал детей и взрослых, сплотил родителей и детей в воспитании будущих граждан своего города и страны.

Все этапы проекта прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку. Родители вместе с детьми представили очень интересную информацию по теме *«Улицы нашего поселка»*, сопровождали свои рассказы показом фотографий о родном поселке.

 **Беседы**

**Беседа с детьми: «Улица, на которой я живу»**

**Цель**: пробуждать в детях любовь к своему поселку, улице на которой они живут, к своему дому.

**Задачи:**

• формирование патриотических чувств; расширять представление о родном городе, в котором живут дети, воспитывать чувство ответственности за свой город, закреплять домашний адрес;

• закреплять знание своего домашнего адреса, расширять знания о том, в честь кого названа та улица, на которой они живут;

• совершенствование речи как беседы общения; помощь детям в построении высказывания; умении вести диалог с воспитателями и сверстниками;

• продолжать расширять представления об окружающем, стремление любоваться красотой архитектурных сооружений; формировать умение эстетически оценивать их.

**Активизация словаря**: жилые, общественные, кирпичный, панельный, деревянный, магазин, почта, больница.

**Ход занятия**

Ребята, я сегодня шла на работу и встретила мальчика, который стоял и плакал. Оказывается, он потерялся, его мама ушла, а он не знает свой домашний адрес.

- А вы знаете свой домашний адрес?

- Как называется улица, на которой ты живёшь?

- Почему она так называется?

- Какие здания есть на вашей улице?

- Какие здания мы называем жилые?

- Какие здания мы называем общественными?

- Какие общественные здания есть на вашей улице?

- Как выглядит дом, в котором ты живёшь?

- Сколько в нём этажей?

- Из чего он сделан? (кирпич, дерево, панели)

- Значит он какой? (кирпичный, панельный, деревянный)

- Возле вашего дома есть детская площадка?

- Что на ней построено?

- А ты ходишь поиграть на ней? С родителями или один?

- В какое время года ваша улица всего красивей? Или она тебе нравится в любое время?

- Что можете сделать вы, чтобы ваша улица стала чище и красивее?

Ребята, вы так много знаете о своей улице. Давайте мы сейчас с вами превратимся в птиц и увидим свой поселок с высоты птичьего полета.

**Итог беседы:** Давайте любить свой дом, свой двор, свой поселок, ведь это наша маленькая родина. Это Мы – хозяева города, от нас с вами зависит, какой он есть и каким он будут в будущем.

 **Беседа «Моя будущая профессия»**

1. Организационный момент.

Просмотр отрывка мультфильма В. В. Маяковского *«Кем быть»*

2. Основная часть. Воспитатель: О чём мультфильм?

Дети:О**профессиях**.  Воспитатель: А что означает слово «**Профессия**»?

Дети:

Воспитатель: Кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?

Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

Дети: Взрослые, мамы и папы ходят на работу

Воспитатель: Для чего люди ходят на работу?

Дети: Чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.

Воспитатель: Кем работают ваши родители? *(спросить каждого ребенка)*

Воспитатель: Какую пользу они приносят?

Дети: Они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.

Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель: Ребята, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем.

Воспитатель: Что бы мы носили, если бы не было портных!

Воспитатель: Что бы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты.

Воспитатель: Какой пустой, неуютной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру. Я буду вам показывать **профессию**, а вы отвечаете, что делает человек данной **профессии.**

Физкультминутка *«Пилоты»*

Мы отважные пилоты. *(Руки в стороны с наклонами)*
Водим в небе самолеты. *(Имитация)*
Над родной землей летаем, *(Вращение туловище)*
Обгоняя птичьи стаи. *(Махи руками)*
Хоть взлетаем высоко *(Прыжки на месте)*
Приземляемся легко! *(Посадка на место)*

Психогимнастическое-упражнение.

Цель: Учить изображать эмоциональное состояние людей разных **профессий,** используя выразительные движения и пластику.
Воспитатель - **Я буду показывать любую профессию**, а вы должны изобразить ее не только действием, но и мимикой. Как вы покажете шофера, художника, музыканта, парикмахера?

 *«Загадки****профессий»***

Цель: **Развивать внимание,** память, мышление

Воспитатель: Скажите, кто так вкусно,
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты.
Все завтраки, обеды? *(Повар)*

Воспитатель: Мы учим детишек,

Писать и читать,
 Природу любить,
**Стариков уважать.** *(Учитель)*  Воспитатель: Встаем мы очень рано, Ведь наша забота,
Всех отвозить по утрам на работу *(Шофёр)*

Воспитатель:

Кто, скажите мне, такой.
Охраняет наш покой.
За порядком он следит,
Хулиганить не велит? *(Полицейский)*

Воспитатель:

Не водитель, но в автобусе
Нам билеты отрывает,
Остановки сообщает.
Как его все называют? *(Кондуктор)*

Воспитатель: Ждет сотрудников отряд,
В детском садике ребят
Кто же мам в нем замещает
Кто из вас, детишки, знает? *(Воспитатель, няня, врач, муз. руководитель.)*

Воспитатель: Ножницы, шампунь, расческа,
Всем я делаю прически,
Стригу и взрослых, и детей.
Отгадай меня скорей!  *(Парикмахер )* Воспитатель: Он не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету,
Дети, кто, скажите, это? *(Космонавт)*  Воспитатель: Молодцы, ребята все и загадки правильно отгадали.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие в страну **профессий.** Все **профессии,** о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные **профессии.** Они все нужны. Ни одна **профессия** не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу.

Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя. Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А **профессию**, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

Воспитатель: Я теперь скажите *«Кто кем хочет стать, когда вырастит»*.

*(Ответы детей)*
 3. Заключительная часть.

1. Что интересного вы сегодня узнали? 2. Скажите, а какие **профессии бывают?** 3. А кто такой врач? Что он делает? 4. Зачем нужны **профессии?** Творческое задание:
Дети рисуют людей разных **профессий.**