**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Оршинский детский сад»**

**Проект**

**«В гостях у сказки»**

**Проект разработала:**

воспитатель первой младшей группы Панфилова А.А. (первая категория)

**Участники проекта**: воспитатели, дети, родители.

**2024 г.**

**Проблема:**

Современные дети второго года жизни употребляют мало слов, невнятно произносят звуки, часто вообще отсутствует мотивация разговаривать — эти проблемы в настоящее время встречаются все чаще. Поскольку многие дети нашей группы также плохо говорят, в проекте мы постарались при помощи сказочных героев активизировать речь, расширить знания детей об окружающем мире. Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок».

**Гипотеза:**

Я предположила, что приобщение детей к сказке, совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир, развивает устойчивый интерес к сказке. Образные, яркие выражения, сравнения, *«*сказочные*»* языковые средства способствуют развитию выразительности речи.

**Актуальность**:

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьям, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, любовь и ненависть; гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку.

**Цель и задачи проекта.**

**Цель:**

Активизация речевой и познавательной активности детей раннего возраста посредством использования русских народных сказок.

**Задачи:**

Образовательные:

 - Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.

 - Закреплять интерес к русско-народным сказкам

 - Учить выполнять последовательно игровые действия.

Развивающие:

- Развивать память, мышление, воображение.

- Развивать интерес к русским народным сказкам.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

**Описание проекта**

**Тип проекта:**  познавательный, творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный с 23.05. 2022 г. по 27.05. 2022 г.

**Вид проекта:** групповой.

**Образовательные области:**

Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**Участники проекта:** дети группы раннего возраста, воспитатели, родители.

**Предполагаемый результат:**

**Воспитанники:**

1. Дети узнают  героев сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок».

2. В процессе ознакомления со сказками активизируется речь детей.

3. У детей появится интерес к играм, развлечениям.

4. Дети будут участвовать в театрализованной постановке «Репка».

**Родители:**

Активно участвуют в творческой деятельности детей.

Помогают пополнять РППС группы.

**Педагоги:** Повышают профессиональный уровень.

**Предметно - пространственная среда:**

Реализация данного проекта предполагает обновление и обогащение группы атрибутами к сказкам, мультимедийными продуктами со сказками.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап: подготовительный:**

-Подбор методической литературы, художественной литературы, подбор наглядного материала для бесед, дидактических игр, музыкального репертуара.

-Работа с родителями: подготовить для родителей папку передвижку

«Влияние русских народных сказок на развитие ребенка», «Какие сказки читать детям»

**2 этап: основной:**

**Формы и содержание**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

- Рассматривание альбомов с русскими народными сказками.

- Настольная игра «Кубики» - собери любимого героя.

- Проведение театрализованной игры по сказке «Репка».

- Организация выставки РНС сказок.

 **«Речевое развитие»**

- Чтение РНС «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Репка»

- Разучивание пальчиковых игр «Теремок», «Про курочку Рябу» **Приложение №**

- Дидактическая игра «Волшебный мешочек» со сказочными героями.

 **«Художественно-эстетическое»**

- Хороводная игра: «Заинька попляши»

- Слушание песенки «Колобок», сказки «Репка», «Теремок» в аудио записи.

 - Раскраски для детей «Сказочные герои»

- Лепка «Колобок» **Приложение №**

**«Физическая культура»**

- Подвижная игра «Зверята». Имитация движений сказочных героев

- Музыкальная подвижная игра «По лесной лужайке разбежались зайки»

- Физ. минутки «Репка», «Теремок» **Приложение №**

**3 этап: заключительный:**

- Мини-выставка продуктов проекта;

- Подведение итогов

**Методы проекта:**

**- Наглядные** - наблюдение, демонстрация, показ способа действий;

**- Словесные** – объяснение, рассказ воспитателя, чтение, беседа;

**- Практические** – игровые.

**Итог:**

**У детей:**

- Дети с удовольствием слушали сказки, в том числе в аудиозаписи.

- Дети с радостью принимали участие в подвижных играх. Узнавали сказочных героев на картинках.

- Дети охотно участвовали театрализованной постановке «Репка».

**Родители:**

- Родители изготовили настольный театр «Курочка Ряба»

- Родители познакомились с влиянием сказок на речь ребенка;

появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

**Предметно развивающая среда группы:**

- В группе накоплен достаточный наглядный, мультимедийный и демонстрационный материал для развития познавательных способностей и развития речи детей.

Проект представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок». По итогам проекта провела театрализованную игру «Репка».

**Список используемой литературы:**

1. Программа «Детство», автор Т.И. Бабаева; Санкт-Петербург 2000, 2001г.

2. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование» с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. «Мозаика-синтез», 2011г.

3. Микляева Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ  и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010

4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.

5.<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/01/20/proekt-druzhba-nachinaetsya-s-ulybki>

6.<https://www.maam.ru/detskijsad/proekt-druzhba-nachinaetsja-s-ulybki-617887.html>