Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Тевризского муниципального района Омской области «Тевризский детский сад №4»

**ПРОЕКТ**

**«Растим патриотов России!»**



Разработчик: старший воспитатель

Быкова Н.С.

р.п.Тевриз

2023г

**ВВЕДЕНИЕ.**

Никто не учит маленького человека:

«Будь равнодушным к людям, ломай деревья,

попирай красоту, выше всего ставь свое личное».

Все дело в одной, в очень важной закономерности

нравственно-патриотического воспитания.

Если человека учат добру - учат умело, умно,

настойчиво, требовательно, в результате будет добро.

Учат злу (очень редко, но бывает и так),

в результате будет зло.

Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло,

потому, что и человеком его надо воспитать».

В.А. Сухомлинский

**ПРОЕКТ «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»**

*«Как у маленького деревца,*

*еле поднявшегося над землей*

*заботливый садовник укрепляет корень,*

*от мощности, которого зависит жизнь растения*

*на протяжении нескольких десятилетий,*

*так педагог должен заботиться*

*о воспитании у своих детей*

*чувства бесконечной любви к Родине».*

*В. А. Сухомлинский*

**ПРОБЛЕМА**

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

         Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

         Поэтому большую работу по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении, в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы  у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Положительный  результат достигается от систематической работы, и эта работа, в основном, должна проходить вне занятий. Нам педагогам, необходимо серьезно задуматься над тем, как возродить потерявшую в последние годы актуальность работы по формированию патриотических чувств детей, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении – уважительном отношении к участникам ВОВ, героям труда, в стремлении быть похожими на них, оказывать им помощь.

         В связи с этим проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

1.         Дети, начиная с дошкольного возраста, испытывают дефицит знаний о своей семье,  о  родном городе, об истории страны, особенностях русских традиций.

2.        Недостаточно сформирована система работы с семьями воспитанников по проблеме нравственно-патриотического воспитания.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу, умение и желание чтить память предков, знать и гордиться военными и трудовыми подвигами отцов и дедов-защитников Отечества – и есть патриотизм.

Патриотическое воспитание ребенка - основа формирования будущего гражданина. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота, готового встать на защиту своей Родины.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является одной из самых актуальных проблем. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к людям, к стране и государству, где живёт человек.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для человека черты, как любовь к семье, родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к традициям и промыслам. Мы знаем, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, поселку, родному краю, родной стране. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

**Система патриотического воспитания** охватывает все уровни

воспитательной деятельности и реализуется через такие формы как:

* создание развивающей среды по нравственно–патриотическому воспитанию;
* тематические занятия;
* взаимодействие с родителями;
* взаимодействие с социумом – посещение районного историко-краеведческого музея и т.д, участие в районных тематических мероприятиях

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному поселку, родной природе, к своей Родине, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, детям войны, труженикам тыла, героям труда. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

**Цель:**

Создание условий для формирования гражданско - патриотических

чувств у дошкольников и вовлечение семьи в единое образовательное

пространство для развития нравственной воспитанности детей**Задачи:**

1.Формировать нравственно-патриотические качества: гуманизм, гордость,

стремление защищать свою Родину, свою семью.

2.Развить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного

учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского

сада.

3. Привлечь родителей и педагогов к формированию у детей чувства

гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее

историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.

4.Воспитывать уважение к Российской Армии, чувство гордости за мужество

и героизм наших воинов, чтить память погибших в Великой Отечественной

войне.

5. Сформировать желание у детей и родителей принимать участие в

мероприятиях патриотического воспитания.

6.Обогатить предметно-развивающую среду.**Практическая значимость:** Данная разработка может применяться при проведении мероприятий, посвященных патриотическому воспитанию, которую могут использовать в своей работе воспитатели ДОУ.

**В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы её построения:**

• принцип игрового обучения;

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

• принцип интеграции образовательных областей;

• принцип непрерывности и системности образования.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Автор проекта:** старший воспитатель Быкова Н.С.

**Название проекта:** «Растим патриотов России»

**Вид проекта:** общесадиковский.

**Тип проекта:** информационно-познавательный

**Предмет исследования:** Нравственно-патриотическое воспитание.

**Место проведения проекта:**МБДОУ «Тевризский детский сад №4»

**Направленность развития деятельности:**нравственно-патриотическая

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный.

**Срок реализации проекта:** Январь – май.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты:**

1. Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России, родного края.

2. Привлечение к совместной работе родителей.

3. Расширить систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о военных и трудовых подвигах наших земляков.

4. Формирование уважительного отношения к участникам войны, детям войны, труженикам тыла; ветеранам труда, бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.).

5. Понимание важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.

**Основные формы реализации проекта:** Экскурсии, беседы, организация ООД, мини-выставки, составление рассказов, беседы о трудовых, военных подвигах людей, консультации для родителей, оформление выставки   детского творчества ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, проведение музыкальных праздников, «День защитника Отечества», «День Победы».

**Формы реализации:**беседы, викторины, экскурсии, знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов, использование детских художественных произведений, в том числе фольклорных, показ иллюстраций, фильмов, слайдов, ознакомление с продуктами народного творчества, организация тематических выставок, участие в общественных и календарных праздниках и другое.

**Содержание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Создание  развивающей среды  в группе нравственно- патриотического воспитания. | Организация тематических, краеведческих мини-центров в группе. Оформление стендов, выставки.  Подбор альбомов, фотографий.  Подбор художественной литературы  Подбор дидактических игр  Сбор коллекции видеофильмов, презентаций  Подбор образцов народного  декоративно-прикладного искусства |
| Создание речевой среды | Использование в повседневной жизни произведений устного народного творчества, лучших образцов литературных произведений, поэтических произведений |
| Формирование у родителей мотивации к ведению совместной работы по нравственно-патриотическому воспитанию. | Анкетирование родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.  Мастер- классы (согласно плана работы).  Творческие работы (совместная продуктивная деятельность).  Игры-путешествия по поселку, стране. Оформление стендов, выставок детских работ.  Родительское собрание «Растим патриотов России». |
| Обмен педагогическим опытом | Обмен опытом по темам: «Ознакомление дошкольников с семьёй и семейными традициями»;  «Наш любимый детский  сад»;  «Вот эта улица, вот этот  дом»;  «Ознакомление с родным  поселком»;  «Знакомство с народными традициями и праздниками»;  «Наша Родина – Россия»;  проекты по нравственно - патриотическому воспитанию» |
| Формирование у детей об истории культуре, традициях народа, о его социальной жизни в настоящее время через систему мероприятий познавательного  цикла, в продуктивной игровой, исследовательской деятельности | Циклы ознакомительных мероприятий НОД: о семьях детей и традициях:  - о детском саде;  - об истории, культуре, географии поселка, округа, России; Об общественно значимых профессиях  - о воинской славе России, о Великой Отечественной войне, её героях-земляках;  -о государственных и народных праздниках. |

**Этапы реализации проекта:**

***I подготовительный этап:***

* Определение темы проекта,
* Формулирование целей и задач проекта,
* Подборка материалов и литературы с информацией по теме проекта;
* Разработка плана работы по реализации проекта;

***II основной этап*** реализации проекта осуществляется по плану

НОД, беседы, целевые экскурсии в музей, к аллее славы, к памятникам героев России, викторины, выставки рисунков и военной техники, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, просмотр презентаций о России, о своем родном крае, о тружениках родного поселка, на военную тематику, участие детей на торжественных мероприятиях района, праздники, посвященные защитникам Отечества, Дню победы, выступления детей - экскурсоводов перед мамами и папами, ветеранами.

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми группы среднего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематический блок* | *Группа среднего дошкольного возраста 4-5 лет* |
| Моя семья  Мой дом | Учить называть членов; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам |
| Детский сад | Развивать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |
| Мой поселок | Познакомить детей с названием поселкаа, вызвать интерес к своему поселку |
| Мой родной край | Познакомить с растительным и животным миром наших лесов, прививать бережное и заботливое отношение к природе. |
| Родная страна | Познакомить с народно-прикладным искусством, вызвать интерес, чувство восхищения талантам русского народа. |
| Наша Армия  День победы |  |

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематический блок* | *Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет* |
| Моя семья  Мой дом | Формировать представления о мире семьи; воспитывать любовь к своей семье. Формировать представление о родословной своей семьи. |
| Детский сад | Знакомство с сотрудниками детского сада, развивать умение детей рассказывать о жизни и событиях в детском саду. Учить ориентироваться в детском саду. |
| Мой город | Познакомить с городом, в котором живем, с его особенностями и достопримечательностями |
| Мой родной край | Воспитывать любовь к своему родному краю, родной природе. Расширять представления об обитателях нашего края. |
| Родная страна | Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество.  Знакомство с символикой России.  Воспитывать любовь к своему Отечеству. |
| Наша Армия  День победы | Расширять представления детей о защитниках Отечества; воспитывать уважение к защитникам Родины. Формировать представления о почетной обязанности защищать Родину. |

**Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми группы старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематический блок* | *Группа старшего дошкольного возраста 6-7 лет* |
| Моя семья  Мой дом | Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родословных связях, пополнять знания детей о родных им людях, прививать любовь к ним. |
| Детский сад | Познакомить с адресом детского сада, учить находить детский сад на плане (схеме). Закреплять навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада. |
| Мой город | Познакомить с историей родного города, |
| Мой родной край | Расширять представления о растительном и животном мире, птицах, богатствах родного края, занятиях людей. |
| Родная страна | Воспитывать у детей любовь к своей Родине, народному творчеству; закреплять знания детей о русском фольклоре; расширять знания о Москве. Расширять представления о государственных праздниках. |
| Наша Армия  День победы | Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа. Формировать представления о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |

**Содержания работы педагогических проектов совместно с родителями и детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| *Работа с детьми* | *Работа с родителями* |
| **1 Блок: Моя семья. Мой дом.** | |
| Проект «Вместе дружная семья» | |
| Беседы: «Семья и родной дом», «Общение с родными», «Этикет в семье»  НОД: «Моя семья», «Мужчины и женщины в семье», «Дерево дружбы», «Я украшаю свой дом»  д/и: «Готовим обед»  п/и: «Вальс друзей»  с/р игры: «Семья»  разучивание пословиц и поговорок о семье. | Изготовление газеты «Один день нашей семьи».  Совместная работа с детьми «Я рисую с мамой»  Стенгазеты: «Семейные традиции»  Наглядная консультация: «Совместные игры с детьми- зачем?»  Рисунки «Герб моей семьи» |
| Проект «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» | |
| НОД «Профессии наших мам», «Портрет мамы»  Беседа о профессиях мам.  д/и: «Кто чем занимается?».  Слушание песен о маме, чтение художественной литературы.  Детский лепет «Как я маме помогаю» | Встреча-рассказ: Мамы рассказывают о своих профессиях.  Выставка «Мамины умелые руки»  Праздник «Мамин день»  Фото выставка «Мамочка» |
| **2 Блок: Детский сад.** | |
| Мини-проект «Неделя игры и игрушки» | |
| НОД: «К нам в гости пришла игрушка» (познавательное развитие),  «Моя любимая игрушка» (художественно-эстетическое развитие).  Фоторепортаж «Как мы играем в детском саду».  Изготовление игрушки своими руками.  Чтение художественной литературы «Игрушки» | Оформление фотогалереи «Как мы играем дома и в саду»  Оформление тематического уголка «Волшебный мир игры» |
| **3 Блок: Моя малая Родина** | |
| НОД: «Мой родной город» (познавательное развитие), «Моя улица» (художественно-эстетическое развитие).  Экскурсия к достопримечательностям города.  Просмотр видеофильма «Наш поселок - Тевриз» | Оформление фото альбома  «Мой - Тевриз» (подбор фотографий, исторических фактов) |
| **4 Блок: Мой родной край** | |
| Экологический проект «Они должны жить» | |
| НОД: «Для чего нужна Красная книга?», «Что такое заповедник?» (познавательное развитие),  «Летят перелетные птицы», «Лебедь» (художественно-эстетическое развитие).  п/и «Гуси-лебеди»  Изготовление «Красной книги» | Консультации: « Мифология о лебеде», «Особо охраняемые территории»  Стенгазета «Эти удивительные птицы» |
| **5 Блок: Родная страна** | |
| Проект «Широка моя страна родная» | |
| НОД: «Мое отечество Россия», «Россия Родина моя» (познавательное развитие).  Беседы: «Наша родина Россия», «Наша родина Россия, наш язык русский», «Символика России».  Разучивание стихов и пословиц о Родине | Я рисую вместе с мамой и папой «Столица нашей родины - Москва»  Изготовление макета «Москва златоглавая» |
| **6 Блок: Наша Армия** | |
| НОД: «День защитников Отечества» (познавательное развитие)  с/р игра «Моряки», «Пограничники» | Организация выставки совместных с детьми рисунков «Защитники Отечества» |
| Проект «День победы» | |
| НОД: «Поздравительная открытка», «Праздник победы» (художественно-эстетическое развитие).  Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о войне, о Дне Победе.  Беседа о традициях празднования Дня Победы.  Чтение произведений о войне.  Разучивание стихотворений.  Прослушивание песен военных лет. | Оформление информационного стенда: «Что и как рассказать детям о войне»  Рассказ о родных и знакомых участниках войны, тружениках тыла.  Оформление стены «Салют Победы».  Оформление фотоальбома «Имена Победы» |

***III завершающий этап***

* Музыкальный досуг «Растим патриотов России!»
* Выступление на методическом занятии с итогами работы по проекту; презентация.
* Итоговое родительское собрание с показом презентации проекта, как отчёта о проделанной работе.

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал Человеком с большой буквы, чтобы он мог отличать плохое от хорошего, чтобы его  стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нем, что он патриот и гражданин своей Родины.

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и.ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1**.Родная страна:** Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2**.Символика** Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3**.История народной культуры и традиций** Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Историко- географический и природный компоненты** Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Личностный компонент** Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень**

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Схема сотрудничества с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию детей.**

МБДОУ

Экскурсии

Участие в районных конкурсах

Пополнение экспозиций по данной теме

Совместные праздники

День Тевриза

Мероприятия памятных календарных дат

День Защитника Отечества

Международный Женский день

День Победы

**Схема взаимодействия с общественными патриотическими организациями социумом.**

Централизованная клубная система Тевризского района

Тевризский историко-краеведческий музей

КДМ,ФКиС Тевризского района

«Межпоселенческая библиотечная система»

рп Тевриз

МБДОУ

Тевризский дом детского творчества

**Вопросы для бесед с детьми старшего дошкольного возраста**

**(нравственно – патриотическое воспитание)**

1. Как ты понимаешь, что такое семья?

2. У тебя большая семья?

 3. С кем ты живешь?

 4. Есть ли у тебя бабушки, дедушки?

 5. Как зовут твоих родителей?

 6. Кто ты в семье?

 7. Вы собираетесь вместе семьей?

8. Чем вы занимаетесь все вместе?

9. Куда ты любишь ходить вместе с мамой?

10. Приходят ли твои друзья к тебе в гости, что вы делаете?

 11. Какие праздники бывают у вас дома?

 12. Какой праздник ты любишь больше всего?

13. Почему он тебе нравится?

14. Есть ли в вашей семье традиции?

**Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»**

1.Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Возможно ли патриотическое воспитание  в детском саду?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки,  культурно-массовые мероприятия  нашего  города  Барабинска? Если нет, то почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*