**Министерство труда и социального развития Ростовской области Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних Сальского района».**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к утверждению педагогическим советом  ГБУСОН РО «СРЦ Сальского района»  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  И.о. директора ГБУСОН РО  «СРЦ Сальского района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Г. Ткачева  Приказ №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Социально-педагогический проект «Твой жизненный выбор»**

**(профилактика ПАВ, жестокого обращения, суицидального поведения у несовершеннолетних)**

**Возраст обучающихся: 13– 18 лет**

**Продолжительность освоения: 1 год**

**Разработчик:**

**Кириленко Ольга Ивановна**

**Социальный педагог ОСД СПП**

**г. Сальск**

**2020г.**

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Социально – педагогический проект «Твой жизненный выбор» (профилактика ПАВ, жестокого обращения, суицидального поведения у несовершеннолетних) |
| **Автор проекта** | Кириленко Ольга Ивановна |
| **Консультанты проекта** | Ткачева Е.Г., Артеменко Н.А. |
| **Название организации** | ГБУСОН РО «СРЦ Сальского района» |
| **Методы** | Дискуссии, лектории, презентации, диспуты, классные часы, анкетирование. |
| **Цель проекта:** | - повышение уровня информированности получателей социальных услуг об особенностях воздействия вредных привычек на организм;  - научить противостоять рискованным формам поведения и ответственно относиться к своему здоровью. |
| **Задачи:** | - Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.  - Научить несовершеннолетних делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.  - Вести разъяснительную и просветительскую работу с получателями социальных услуг, родителями, законными представителями. |
| **Социальная значимость:** | Реализация проекта будет способствовать формированию культуры здоровья, понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. |
| **Целевые группы:** | Несовершеннолетние в возрасте 13 – 18 лет. |
| **Сроки реализации проекта:** | 1 год |
| **Место реализации:** | МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 21 |
| **Сумма затрат на реализацию проекта:** | 1. рублей |

1. **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Паспорт проекта …………………………………….. стр.2

2. Оглавление …………………………………………... стр.3

3. Пояснительная записка …………………………….. стр.4

4. Актуальность проекта ……………………………… стр.5

5. Цели и задачи проекта ………………………………. стр.6

6. Этапы реализации проекта ………………………… стр. 7

7. Принципы реализации проекта ……………………... стр. 8

8. Основные направления деятельности по реализации

проекта ………………………………………………… стр. 9

9. Практическая часть проекта ………………………… стр.10

10. Методическое обеспечение проекта ………………… стр.11- 16

11. Оценка эффективности реализации проекта ………. стр.17

12. Использованная литература ………………………… стр.17-18

13. Приложение ………………………………………….. стр.19-21

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время проблема здоровья подрастающего поколения, вызывающая особую озабоченность в государстве и обществе, вышла в разряд приоритетных государственных и общественных задач. Здоровье рассматривается как фактор социальной жизни, основа экономического благополучия государства, социального прогресса общества, улучшения психологического климата.

Одной из острейших проблем современного общества является решение проблем роста злоупотреблений ПАВ, распространение ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к пагубному давлению среды требует пристального внимания, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от вредных зависимостей, вызывающих девиантное поведение. Девиантное поведение в подростковом возрасте – это не столько способ решения проблемы, сколько призыв обратить на себя внимание. Здоровье – необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перестройка затронула многие стороны жизни общества, в котором мы живём, мы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшими общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

Анализ наркогенной ситуации в детской популяции, как по стране, так и на муниципальном уровне дает основание рассматривать ее как важную проблему, для решения которой назрела острая необходимость активных действий в организации профилактики употребления ПАВ.

И основное направление профилактической работы не знакомство детей с видами ПАВ и вызываемыми ими эффектами, а личностные ресурсы человека, необходимые и достаточные для устойчивости перед наркогенным соблазном. Таким образом, очевидно, что одной из характеристик искомой модели профилактики ПАВ является ее направленность на формирование психологического здоровья ребенка.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Появление проекта вызвано проблемой ухудшения здоровья подрастающего поколения. Здоровье рассматривается как фактор социальной жизни, основа экономического благополучия государства, социального прогресса общества, улучшения психологического климата.

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Встаёт проблема: как в условиях жёсткой рыночной конкуренции, смещения ценностного вектора от высоких идеалов к идеалам материального достатка, наживы личности сохранить лучшие нравственные качества.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит образовательному учреждению и семье, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ. Организация занятости подростков и молодежи является одним из основных способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противоправных действий. Можно преподносить множество сведений о том, как следует относиться к своему здоровью, но лишь активная личностная позиция самого человека сделает его таковым. Поэтому профилактическая работа предполагает, в первую очередь, воспитание и обучение, основанное на полноценном развитии ребенка как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности.

Таким образом, проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирования осознанного стремления молодежи и подростков к здоровому образу жизни, для нас действительно остается актуальной и может быть решена, на наш взгляд, путем реализации проекта.

**Нормативно-правовая база.**

* Международная Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией

45/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.)

• Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании

в Российской Федерации"

• Федеральный закон РФ от 21.05.1999г. № 120-ФЗ «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

• Постановление Правительства РФ от 13.03.2002г. №154 «О

дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности

и безнадзорности несовершеннолетних»

• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня 2009 г.)

• Федеральный закон от 25.07.2002г. №114 - ФЗ «О противодействии

экстремисткой деятельности»

• Федеральный закон РФ от 19.05.1995г №122 - ФЗ «Об общественных объединениях» в редакции ФЗ от 28.08.2004 г.

• Федеральный закон от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения

табака».

* Письмо министерства образования Российской Федерации «О мерах по

профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000г. и от

29.05.2003г.

* Семейный кодекс РФ с изменениями и дополнениями с 01.09.2008г., ст56,

73,69,77.

* Областной закон № 346-ЗС от 16.12.2009 «О мерах по предупреждению

причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному,

психическому, духовному и нравственному развитию»

• Устав ГБУ СОН РО «СРЦ Сальского района»

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

***Цели:***

* Повышение уровня информированности получателей социальных услуг об особенностях воздействия вредных привычек на организм.
* Предупреждение возникновения у несовершеннолетних установки на желание попробовать психоактивные вещества: наркотики, алкоголь, табак.
* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения качества их жизни.
* Профилактика суицидальных действий среди подростков, сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних.
* Формирование потребности вести здоровый образ жизни;
* Профилактика всех форм насилия над детьми дома, в школе, в общественных местах.

***Задачи:***

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Формирование у несовершеннолетних устойчивого отрицательного отношения к «первой пробе» ПАВ.
3. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
4. Формировать знания об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, родителями, законными представителями.
5. Осуществлять мероприятия по профилактике суицидального поведения у подростков.
6. Научить противостоять рискованным формам поведения и ответственно относиться к своему здоровью.
7. Способствовать осознанию детьми и подростками своих ценностей.
8. Сформировать навыки сопротивления социальному давлению.
9. Осуществлять мероприятия по профилактике жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье.
10. Повышать правовую грамотность несовершеннолетних.
11. Проведение мониторинга и оценки эффективности проектной профилактической деятельности.

Сам проект мобилен, и занятия легко поддаются изменениям, исходя из запросов детей, их подготовленности по определенному вопросу и имеющегося в наличии времени.

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

Специалисты ГБУСОН РО «СРЦ Сальского района», зам. директора по УВР, классные руководители, несовершеннолетние 13-18 лет, родители, законные представители, психолог, социальный педагог общеобразовательных школ города и района.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Сроки реализации проекта: 1год

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА:**

Проект, включает в себя 9 занятий, первичное обследование подростков и контрольное обследование по окончании проекта. Проект предназначен для детей старшего школьного возраста. Периодичность проведения занятий – 1 раза в месяц.

1. Подготовка и проведение обследования знаний несовершеннолетних о ПАВ, жестоком обращении, суицидальном поведении у несовершеннолетних.

2. Блок занятий по профилактике ПАВ, ВИЧ - инфекции, жестоком обращении, суицидальном поведении, правовому просвещению.

3. Контрольное обследование подростков.

4. Обобщение и анализ полученных данных.

Форма проведения занятий – групповая. Работа в группе направлена на развитие личностного потенциала детей. Кроме того, несовершеннолетним оказывается помощь в принятии эффективных решений и выработке адекватного стиля поведения. Тестирование проводится для оценки уровня знаний и отношения к употреблению ПАВ, профилактики ВИЧ - инфекции, жестоком обращении, суицидальном поведении у несовершеннолетних что позволяет выявить динамику, ожидаемые результаты проекта.

**ФОРМЫ РАБОТЫ**

Лекции, беседы, дискуссии, диспуты, классные часы, интерактивные игры. Показ видеоматериалов, презентаций. Диагностические исследования (анкетирование, тестирование, опрос).

1. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**I этап: проектный**

**Цель:** подготовка условий для профилактической работы.

**Задачи:**

1.     Изучить нормативную базу.

2.     Разработать, обсудить и утвердить проект по профилактике

употребления ПАВ, жестокому обращению, суицидальному поведению

у несовершеннолетних.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия

реализации   проекта.

4.    Подобрать диагностические методики по основным направлениям

проекта.

**II этап: практический**

**Цель:** реализация проекта по профилактике употребления ПАВ,

жестокому обращению, суицидальному поведению у

несовершеннолетних.

**Задачи:**

1.     Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и

методы воспитательного воздействия.

2.     Обогащать содержание по профилактике употребления ПАВ,

жестокому обращению, суицидальному поведению у

несовершеннолетних.

3.     Разработать методические рекомендации по профилактике употребления

ПАВ, жестокому обращению, суицидальному поведению у

несовершеннолетних.

4.     Расширять и укреплять связи и отношения ГБУСОН РО «СРЦ

Сальского района», с образовательными учреждениями города и

района.

5.     Вовлекать в систему профилактики представителей всех субъектов

        образовательной деятельности.

6.     Проводить мониторинг реализации проекта.

7.     Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения города.

**III этап: аналитический**

**Цель:** анализ итогов реализации проекта.

**Задачи:**

1.     Обобщить результаты работы.

2.     Провести коррекцию затруднений в реализации проекта.

3.     Спланировать работу на следующий период.

1. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

***Комплексность*** – согласованное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, специалистов нашего центра, межведомственное взаимодействие, и координация различных профилактических мероприятий в русле единого целостного проекта комплексной профилактики. Вопросы предупреждения курения, использования детьми, подростками и молодежью алкоголя наркотиков и токсических веществ должно рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитания.

***Добровольност****ь* - добровольное участие молодежи и подростков, во всех мероприятиях. Принуждение может привести к совершенно противоположным результатам.

***Аксиологичность*** – формирование у детей и молодежи мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

***Позитивность и конструктивность*** – педагогическая профилактика должна носить не запрещающий, а конструктивно-позитивный характер. Важно сформировать у ребенка представление о недопустимости употребления ПАВ, и показать ему, как без помощи ПАВ сделать жизнь прекрасной, интересной и счастливой.

***Последовательность*** *(этапность)* – разделение целей и задач профилактики на общие стратегические и частные (этапные). Невозможность реализации профилактических программ одномоментно, по типу разовых кампаний. Для обеспечения последовательности реализации системной профилактики в нее обязательно должен входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных факторов распространения наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

***Гармонизация общественных, групповых и личных интересов*** - процесс ведения такой сложной работы предполагает паритет интересов социума и интересов конкретной личности.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**Работа с педагогическими кадрами**

* информирование по проблеме ПАВ, вредных привычек, зависимостей и их первичной профилактике.

**Работа с несовершеннолетними получателями социальных услуг**

* мероприятия по профилактике наркомании, токсикомании, вредных привычек, зависимостей и СПИДа;
* тематические мероприятия (классные часы, диспуты, лекции, беседы). Встречи со специалистами (юрист, нарколог, врачи и т.д.);
* первичная профилактика и диагностика.

**Работа с родителями, законными представителями**

* участие в проведении тематических родительских собраний и школьных мероприятий по данной теме;
* информационно-консультативная работа.

**Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике зависимостей в подростковой среде**

* ведение разъяснительно – просветительской работы с подростками и родителями;
* организация занятий для подростков по изучению их прав, обязанностей и ответственности.

1. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Наименование мероприятие**,  **форма проведения** | **Сроки проведения** | **Количество часов** | |
| **теорети-**  **ческие** | **Практи-ческие** |
| **1** | Профилактика наркомании и токсикомании | Дискуссия с элементами игры по профилактике употребления ПАВ «Есть о чем подумать!..» | октябрь | 1 час |  |
| ***Родительское собрание***  «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка» | март | 1час |  |
| **2** | Профилактика табакокурения | Классный час на тему "Курение – коварная ловушка" | январь | 1 час |  |
| **3** | Профилактика жестокого обращения | Классный час «Жестокость и насилие: как им противостоять?» | февраль | 1 час |  |
| Классный час "Телефон доверия. Помощь в трудной ситуации" | май | 1 час |  |
|  |  | Диспут-клуб по правовым знаниям: "Я – ребенок, Я – человек" | ноябрь | 1 час |  |
| **4** | Профилактика ВИЧ | Лекция-сказка «Стоп ВИЧ/СПИД!» | декабрь | 1 час |  |
| Классный час «СПИД. Подари себе жизнь» | октябрь | 1 час |  |
| **5** | Профилактика суицида | Классный час на тему "Мы выбираем жизнь" | апрель | 1 час |  |
| **6** | Профилактика подросткового алкоголизма | Дискуссия «Правда и мифы об алкоголе» | март | 1 час |  |
| **7** | Профилактика социального неблагополучия | Экскурсии в учреждения системы профилактики социального неблагополучия | январь  апрель |  | 1 час |
| 8 | Профилактика угрозы терроризма | Лекция «Терроризм угроза – обществу!» | сентябрь | 1 час |  |

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательное направление** | **Задачи** | **Методическое обеспечение** |
| 1 | Профилактика наркомании и таксикомании | * выяснить уровень информированности подростков о ПАВ; * дать достоверную информацию о причинах и негативных последствиях употребления ПАВ; * заложить основы осознанного противодействия первым случаям употребления ПАВ; * формирование личной ответственности подростков за своё поведение. | - Дискуссия с элементами игры по профилактике употребления ПАВ «Есть о чем подумать!..» |
| * Получение достоверной фактической информации по данной проблеме, которая заставляет размышлять и анализировать, осуществлять самоанализ собственной жизненной практики и воспитательного опыта. * Выработка собственной воспитательной позиции в отношении своего ребенка. * Обретение опыта поведения в сложных ситуациях и распространение этого опыта на ситуации в будущем. | ***Родительское собрание***  - «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания). Как обезопасить своего ребенка» |
| 2 | Профилактика табакокурения | * - Знакомство с фактами, свидетельствующими о вреде курения. * Формирование отрицательного отношения к курению. * Формирование устойчивой жизненной позиции, направленной на здоровый образ жизни | - Классный час на тему "Курение – коварная ловушка" |
| 3 | Профилактика подросткового алкоголизма | * способствовать формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя; * воспитание у несовершеннолетних позитивного отношения к здоровому образу жизни; * способствовать формированию у детей сопротивления к негативному влиянию социального окружения; * воспитание у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к ответственности за свое поведение. | - Дискуссия «Правда и мифы об алкоголе» |
| 4 | Профилактика жестокого обращения | * Донести до подростков понятие о жестокости, насилии, о возможностях его предотвращения, о законах, защищающих жертву. | - Классный час «Жестокость и насилие: как им противостоять?» |
| * рассказать о Телефоне доверия как о виде психологической помощи; * обсудить навыки помогающей поддержки; * разработать с детьми список трудностей или вопросов, с которыми можно обратиться на Телефон доверия. | - Классный час "Телефон доверия. Помощь в трудной ситуации" |
| * Развивать познавательный интерес к изучению нормативно-правовых документов по защите прав ребёнка через использование игровых заданий, проигрывания ситуаций разной тематики; * Расширять кругозор несовершеннолетних, побуждать их более широко использовать в игре знания об окружающей жизни; учить находить коллективный ответ путём обсуждения. * Формировать у детей познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия; * Воспитывать у подростков чувство личной ответственности как у будущих граждан общества. | - Диспут-клуб по правовым знаниям: "Я – ребенок, Я – человек" |
| 5 | Профилактика суицида | * раскрыть проблему суицидов среди подростков, повлиять на сокращение суицидов среди подростков. | - Классный час на тему "Мы выбираем жизнь" |
| 6 | Профилактика ВИЧ | * ознакомить детей с информацией о болезни СПИД; формировать адекватность понимания проблемы существования болезни СПИД, терпимость к ВИЧ инфицированным, закрепить знания о способах заражения. | - Лекция-сказка «Стоп ВИЧ/СПИД!» |
| * Сформировать у подростков представления о ВИЧ и СПИДе. * Познакомить с профилактикой ВИЧ и СПИДа. * Выработать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья. | Классный час «СПИД. Подари себе жизнь» |
| 7 | Профилактика и предупреждение угрозы терроризма. | * Обсудить, возможные пути защиты от терроризма; убедиться, могут ли обучающиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами; * Развить у учащихся навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработать умения делать выводы; * Систематизировать свои знания в этой области; * Формировать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих. | - Лекция «Терроризм угроза – обществу!» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебно-наглядные пособия, оборудование и средства** |
| Профилактика наркомании и таксикомании | - презентация «Профилактика наркомании и среди подростков»;  - презентация «Не будь игрушкой в руках наркотиков»;  - буклет «Мой выбор – жизнь!»;  - буклет «Спасем наших детей!!!»;  - буклет «Наркотики и зависимость»;  - буклет «Умей сказать наркотикам НЕТ!»  - Антинаркотический клип для школ, профилактика ПАВ;  - Мультфильм о вреде наркотиков;  - документальный фильм «Не зависимость; по профилактике ПАВ;  - анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростка;  - анкета для проверки знаний по проблеме наркомании;  - анкета «Твое отношение к наркомании». |
| Профилактика табакокурения | - тест «Никотиновая зависимость Фагерстена»  - документальный фильм «Вред курения для школьников и подростков» ;  - презентация «Курение коварная ловушка»  - мультфильм «Курение вредно для вашего здоровья»;  - мультфильм «Трубка и медведь»;  - мультфильм Иван Царевич и табакерка» |
| Профилактика подросткового алкоголизма | - анкета «Алкоголь»;  - анкета «Что значит алкоголь для подростков»;  - презентация «Подростковый алкоголизм»;  - презентация «Правда и мифы об алкоголе».  - буклет «Влияние алкоголя на организм  человека»;  - буклет «Скажи алкоголю - нет!»  - Познавательный мультфильм «Опасное погружение»;  - Мультфильм «О пьянстве и трезвости» |
| Профилактика жестокого обращения | - презентация «Жестокость и насилие»;  - презентация «Скажем телефону доверия ДА!»;  - презентация «Детский телефон доверия»  - буклет «Насилие в семье»;  - буклет «Защитим от насилия»;  - буклет для родителей «Защита детей от  жестокого обращения»;  - буклет «Телефон Доверия». |
| Профилактика суицида  Профилактика ВИЧ | - презентация «STOP СПИД»;  - презентация «СПИД и его профилактика»;  - презентация «СПИД - «Подари себе жизнь»;  - буклет «Спасем мир вместе»;  - буклет «СПИД - «Алая ленточка символ  надежды»;  - буклет «Подросткам о СПИДЕ». |
| Профилактика и предупреждение угрозы терроризма | - презентация «Молодежь против террора»  - презентация «Терроризм – угроза обществу»  - презентация «Мы против террора!»  - презентация «Дети жертвы большого террора»  - буклет «Предупреждение подросткового  экстремизма»  - буклет «Молодежь против экстремизма и  терроризма»  - буклет «Скажем терроризму – НЕТ!»  - буклет «STOP терроризм» |

**ПРОГНОЗИРУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА**

***Учащиеся должны знать:***

- болезни, связанные с применением ПАВ;

- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);

- вредное влияние ПАВ на организм человека.

***Учащиеся должны уметь:***

- применять полученные знания на практике;

- уметь говорить «Нет»;

- вести активный здоровый образ жизни.

***Учащиеся должны приобрести навык:***

- работы в коллективе;

- высказывания своих мыслей;

- изучения научной литературы.

**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**

* Аудитория, класс.
* Ноутбук, проектор, интерактивная доска.
* Доступ к интернет – ресурсам.
* Кадровое обеспечение: социальный педагог, психолог.

1. **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.

2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от психоактивных веществ.

3. Повышение уровня развития умений и навыков:

а) уверенного позитивного поведения;

б) конструктивного общения между собой и с взрослыми;

в) отстаивания и защиты своей точки зрения;

г) осознанного и уверенного умения сказать курению «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

**КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА**

**Формы отслеживания эффективности:** анкетирование, тестирование.

**Целевая группа:**учащиеся 7 - 11 классов общеобразовательных школ города.

1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Андрианова-Голицына И.А. Я познаю мир: Детская энциклопедия: театр. — М., 2000.

2. Бездна: Пьянство. Наркомания. СПИД. — М., 1988.

3. Белинская Е.П. Как стать лидером. — М., 2000.

4. Бенюмов В.М., Костенко О.Р., Флоренсова К.М. Вред алкоголя, никотина, наркотиков. — Киев, 1989.

5. Буянов ММ. Размышления о наркомании. — М., 1990.

6. ГенковаЛ.Л., Стеков Н.Б. Почему это опасно. — М., 1989.

7. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. — М., 1987.

8. Колесов Д.В. Не допустить беды. — М„ 1988.

9. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М., 1984.

10. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. — М., 1991.

11. Кривцова СВ., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивно¬го взаимодействия с подростками: Тренинг для педагогов. — М., 2004.

12. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет: Учебное пособие. 5-е изд. — М., 1999.

13. Ларина И.А. Как пережить подростковый кризис. Психологическая работа с родителями. — М., 2004.

14. Левин Б.М., Левин М.Б. Наркомания и наркоманы. — М., 1991.

15. Левин Б.М., Левин М.Б. Не оступись... — М., 1988.

16. Лидере А. Г. Психологический тренинг с подростками. — М., 2001.

17. Александров А.А. Курение и его профилактика в школе. Методическое пособие для учителей и родителей. Москва, МЕДИА СФЕРА, 1996 г.

18. Александрова В. Беседа с подростками «Берегите здоровье!»// Воспитание школьников.-1993.-№5.-с.52

19. Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н /Д «Феникс», 2005. – с.288

20. Кулиниц Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. –с. 272

21.Ляпина Е.Ю. Профилактика социального поведения школьников: система работы образовательных учреждений - Волгоград: Учитель, 2007. – с.231

1. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Содержание основных понятий.**

**Психоактивные вещества (ПАВ)** – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие. К ним относятсянаркотики, токсические вещества (наиболее распространены в детской и подростковой среде – ингалянты: пары бензина, клея и т.п.), табак, алкоголь.

**Наркотики** – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических веществ (то есть изготовление, хранение, перевозка и распространение этих веществ влечет за собой юридическую ответственность)

**Злоупотребление психоактивными веществами** – неоднократное употребление психоактивных веществ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

**Профилактика злоупотребления ПАВ** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и употребленияпсихоактивных веществ (ПАВ), а также предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний)

**Воздействие педагогическое** – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

**Возрастной подход**– учёт и использование закономерностей развития личности (физических, психологических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

**Воспитательные отношения** – разновидность отношений между людьми, возникающая в воспитательном взаимодействии, направленная на духовное, нравственное и т. п. развитие и совершенствование.

**Группа риска наркотизации** – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующихся большой склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами. Группа риска является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

– лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;

– экспериментировавшие с первыми пробами различных психоактивных веществ;

– имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.

**Диагностические тесты на наличие психоактивных веществ** – медицинское изделие в виде бумажных полосок для иммунохроматографического выявления в моче испытуемого психоактивных веществ (морфин, героин, метадон, экстази, марихуана, кокаин, амфетамины и др.). Используются монотесты и мультитесты, последние применяются для

**Задача педагогическая** – осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятия на этой основе решений и плана действий.

**Защита психологическая** – неосознаваемые психические процессы, направленные на поддержания у человека высокой оценки и создание внутреннего психологического комфорта, на устранение или снижения чувства тревоги, связанного с осознанием конфликта.

**Наркомания** – повторное использование психоактивного вещества или веществ в таких количествах, что потребитель (называемый наркоманом) периодически или постоянно находится в состоянии интоксикации, имеет навязчивое стремление принять предпочитаемое вещество (или вещества), с большим трудом добровольно прекращает употребление психоактивных веществ или изменяет его характер, а также проявляет решимость добыть психоактивные вещества почти любыми средствами.

**Потребители наркотиков** – лица, приобретающие или хранящие наркотические средства с целью личного потребления.

**Потребность** – сильное желание ПАВ или его интоксицирующего действия. Желание может возрасти при виде, запахе, вкусе препарата или других раздражителях, связанных с приемом вещества в прошлом.

**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами –**совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения заболеваний, на охрану и укрепление здоровья и нормативного психического и физического развития населения**.**

**Реабилитация –**комплекс мероприятий медицинского, психологического, социального, профессионального и педагогического характера, который проводится координировано и направлен на восстановление прежнего социального и/или психологического статуса человека, восстановление здоровья пациента.

**Реабилитация наркозависимых –**медико-психолого-социальная система, направленная на восстановление физического, психического и духовного здоровья наркологического больного, его личностного и социального статуса.

**Реабилитация несовершеннолетних –**система воспитательных, психологических, образовательных, медицинских, социальных, правовых, трудовых мероприятий, направленных на формирование стабильной антинаркотической установки, ресоциализацию и реинтеграцию личности в общество.

**Реабилитационный потенциал –**это совокупность физических, психических, социальных, духовных возможностей детей и подростков в преодолении зависимости от ПАВ и ее последствий, в восстановлении или формировании их личностных и социальных качеств, способствующих возвращению в семью и к общественно полезной деятельности без употребления ПАВ.

**Реабилитационное пространство –**это совокупность физических, психических, социальных, духовных возможностей детей и подростков в преодолении зависимости от ПАВ и ее последствий, в восстановлении или формировании их личностных и социальных качеств, способствующих возвращению в семью и к общественно полезной деятельности без употребления ПАВ.

**Центр реабилитации детей и молодежи с наркозависимостью –**учреждение, осуществляющее комплекс педагогических, медико-психологических и социальных мероприятий, направленных на восстановление психического и социального статуса детей и молодежи, страдающих зависимостью от психоактивных веществ.

**Эксперимент педагогической –** научно поставленный опыт в области учебной и воспитательной работы, с целью поиска новых способов решения педагогической проблемы.