МКДОУ «Травянский детский сад»



### **Проект с использованием**[здоровьесберегающих технологий по формированию](https://www.maam.ru/obrazovanie/zdorovesberegayushhie-tehnologii" \o "Здоровьесберегающие технологии в ДОУ)**культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания** у детей раннего возраста

**«Мы играем, развиваемся, растём»**

Автор воспитатель: Елфимова Л.В

**Актуальность проекта.**

Здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

«Здоровье детей - богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. Именно уже в раннем возрасте очень важно воспитывать у ребенка привычки к чистоте, аккуратности, порядку.

Начиная с раннего возраста дети уже могут осваивать основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Главная задача: формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

Работая с детьми с детьми раннего возраста, я заметила, что у большинства детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. С первых дней поступления ребенка в группу я начала работать с родителями. Выяснилось, что 60% родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Для того чтобы родители поняли важность воспитания самостоятельности я организовала ряд консультаций, индивидуальные беседы, во время которых объяснила родителям, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки.

Таким образом, проблема воспитания КГН стоит достаточно остро. В этом же направлении решаются не менее важные задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и по сохранению и укреплению здоровья детей, физического, так и психического.

**Цель проекта:** формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Задачи проекта:**

Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;

Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома. дать представление родителям о значимости совместной деятельности с детьми, способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми.

привлекать родителей к обогащению РППС группы.

**Продукт проекта:** применение полученных знаний, умений и навыков в самостоятельной деятельности, изготовление и приобретение дидактических игр по теме проекта; оформление фото выставки «Мы играем, развиваемся, растём»

**Планируемые результаты:**

Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста:

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)

Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)

Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Предполагаемый результат проекта для родителей:

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

Укрепление связей между детским садом и семьёй.

Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий:

здоровьесберегающие (проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика);

личностно-ориентированные (игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)

игровые (игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)

В ходе реализации проекта используются такие методы и средства:

личный пример работников детского сада, родителей;

использование художественной литературы, фольклора;

схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);

обеспечение чистоты среды;

соблюдение правил этикета;

психологическая культура взаимоотношений

**Формы работы с детьми:**

Игровые ситуации;

Проблемные ситуации;

Дидактические игры и упражнения;

Беседа;

Чтение;

Познавательная деятельность;

Алгоритмы.

**Формы работы с родителями:**

Индивидуальные беседы;

Консультации;

Анкетирование;

Родительские собрания.

**Этапы реализации проекта:**

*1 этап. Аналитический:* определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

*2 этап. Практический:* Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

*3 этап. Заключительный*: Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей; презентация проекта.

**Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста**

**Тематический план совместной работы с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема. Цель | Виды деятельности по образовательным областям | Дата |
| Ноябрь | **Познавательное развитие**  Беседа: «Мыло душистое»  д/и «Умоем куклу Катю»  **Речевое развитие**  Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша».  Беседа:: «Полезные и вредные продукты»  Беседа "Правила поведения за столом».  Беседа «Для чего нужна одежда?»  **Социально-коммуникативное**  Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой.  «Порядок в шкафчиках». |  |
| Декабрь | **Социально-коммуникативное**  д/и «Как мы купали Хрюшу».  д/и «Будем кашу варить, будем Ваню кормить».  д/и «Кормление кукол Кати и Вовы».  Одевание Загадки про одежду.  д/и «Кукла Катя показывает свой наряд».  д/и «Оденем куклу на прогулку  **Речевое развитие**  Чтение потешки «Глубоко-не мелко». Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. «Будем кашу варить, будем Ваню кормить». |  |
| Январь  Февраль  Март | Беседа «Волшебное слово – «Спасибо»..  Стихотворение Е. Благининой «Как у нашей Ирки».  **Социально-коммуникативная**  д/и «Чем я моюсь».  д/и «Как Хрюша пошел умываться».  Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»  д/и «Напоим куклу чаем»  С. р игра «Хрюша за столом»  Беседа «Моя одежда».  «Дружные сандалики».  д/и «Маша - неряша».  д/и «Какое полотенце».    **Речевое развитие**  Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»  Разучивание потешки.  Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.  Чтение потешки «Кашка из гречки».  Кашка из гречки, где варилась?  - В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!  С.р игра «Чай для кукол»    **Речевое развитие**  Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».  Просмотр мультфильма «Мойдодыр».  Беседа «Чистота - та же красота»  Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»  Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду».  Загадка «Мухомор».  Точки белые на красном  Ядовитый гриб, опасный.  Ни к чему тут разговор  Не срывайте. (мухомор).  С. р игра «Накормим куклу Катю обедом»  С.р игра «Чай для кукол»  Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»  **Социально-коммуникативная**  д/ и. «Как я могу помочь другу».  Беседа: «Моя любимая одежда» |  |

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

*Ноябрь* Анкетирование родителей Беседы с родителями на темы: «Одеваемся по сезону», «Маркировка одежды», «Режим дня».

*Декабрь*Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»

Индивидуальные консультации

*Январь* Консультация «Роль фольклора в формировании культурно –гигиенических навыков у детей раннего возраста»

Консультация «Гигиена полости рта»

*Февраль* Папка передвижка: «КГН»

Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом».

*Март* Совет: просмотр вместе с детьми м/ф «Мойдодыр»

Соблюдение режима дня

Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу года»

Развитие проекта: в младшей группе продолжить работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботится, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

Диагностический инструментарий:

Определить уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста можно через наблюдения, беседы.

1. Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

Мыть лицо, руки; закатать рукава; взять мыло, намыливать до появления пены и смыть мыло; сухо вытереть руки; пользоваться расческой; пользоваться носовым платком.

2. Навыки опрятной еды включают умение: правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом; тихо выходить по окончании еды из-за стола; благодарить.

3. Навыки самообслуживания при одевании и раздевании включают умение: расстегнуть пуговицы, замок; снять платье (рубашку, шорты); аккуратно повесить; снять обувь; надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполняет все действия входящие в навык, то за:

правильно выполненное действие ребенок получает - «3»;

действие, выполненное с небольшими неточностями - «2»;

неумение выполнять действие - «1».

Критерии оценки уровня сформированности культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

уровень низкий средний высокий

баллы 0 – 27 баллов 28 – 40 баллов 41 – 51 баллов

Обеспечение проекта:

Для реализации данного проекта в ДОУ есть все необходимые условия:

Кадровые ресурсы : воспитатели, помощники воспитателя, медсестра.

Материальные условия: помещения группы, раздевальные комнаты, умывальные комнаты.

Учебно-методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр, алгоритмы действий.

Технические условия: магнитофон, телевизор.

Информационные ресурсы: компьютер, выход в интернет.

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

Создание развивающей предметно-пространственной среды способствовало развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей;

Систематическое использование игр и упражнений на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, способствовало развитию самостоятельности;

Взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.

Список используемой литературы:

1. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное, испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика - Синтез», 2006 г.

3. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. - СПб. : Литера, 2007