**Информационно-познавательный проект:**

«Детская журналистика, как средство формирования исследовательских умений

и навыков у детей старшего дошкольного возраста»

Проект разработала:

***Булгакова Ольга Сергеевна***

## Дарслова–важнейшийдар, дающийвозможностьпостигнутьрадостьпознанияиобщения.

***К.У. Ушинский***

**Тема**«Детскаяжурналистика,каксредствоформированияисследовательских умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста».

# Актуальность:

В условиях реализации в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Главное условие для решения этой задачи – это создание такого образовательного пространства, в котором ребенок сможет раскрыть и развить свои творческие способности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Поэтому передо мной, как педагогом, встала задача: создать такую образовательную среду, которая представляла бы собой определенную систему. Одним из средств создания такой среды, одной из таких технологий стала для меня детская журналистика. Это деятельность, направленная на получение нового познавательного опыта, развитие любознательности, наблюдательности, исследования, экспериментирования.

Правильно организованная исследовательская журналистская деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Всё это является очень важным и необходимым дляуспешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемсясоциуме.

Уникальность данного проектав том, что его можно использовать для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе.

**Проблема:** Одной из самых актуальных проблем современности является именно развитие исследовательских умений и навыков дошкольников, их интеллектуально-творческого потенциала. Дошкольники затрудняются или не умеют:

* ставитьпередсобойцеливсоответствиисгипотезой;
* формулироватьгипотезы;
* анализироватьпроблемныеситуации;
* самостоятельнонаходитьпутииспособырешения проблемы;
* действоватьвместесдругими;
* добиватьсяконечного результата ит.д.

**Цель проекта:** повышение уровня познавательной и коммуникативной компетентности воспитанников посредством использования детской журналистики.

# Задачи:

* Обеспечить формирование начального представления о профессиональных журналистских качествах и навыках.
* Развивать познавательные процессы, включающие в себя: умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий.
* Развивать способность к поисково-исследовательской деятельности, к экспериментированию и проведению различных опытов.
* Использовать разнообразные формы общения, развивать монологическую и диалогическую речь, обогащать словарный запас.
* Учить проявлять доверие и толерантность во взаимодействии; формировать организаторские способности, умения, навыки и действияработать по определённым игровым правилам, доводить начатое дело до конца.
* Воспитывать умение работать в подгруппе и самостоятельно,координируя свои действия с действиями партнёров.

Поставленные задачи решаются в форме образовательной деятельности с использованием словесных, наглядных и практических методов, таких как моделирование, наблюдение, сюжетно-ролевые и развивающие игры, импровизации, рассматривание рисунков и фотографий, беседы, обсуждения и другие.

Проект содержит два основных блока: познавательный и деятельностный, что позволяет не только получать информацию, но и на практике применять и развивать полученные знания и умения.

**Срокреализации:**сентябрь-май

**Типпроекта:**долгосрочный

**Видпроекта:**информационно-познавательный.

**Участникипроекта:**детистаршейгруппыобщеразвивающейнаправленности

№3«Почемучка»,воспитатели,работникиДОУ,родители,работникидругих профессий.

# Основныенаправленияреализации проект:

* + Разработкаиорганизациярежиссерскойигры«Мы-журналисты»
	+ Разработкаипроведениециклаорганизованнойдеятельностиврамках игры по формированию и развитию связной диалогической речи.
	+ Организацияпознавательной студии
	+ Консультированиеродителейповопросаморганизациипространства общения, развития коммуникативных навыков у детей.
	+ Организация взаимодействия с работниками ДОУ и родителями. **Ожидаемыйрезультат:**Детскаяжурналистикавызываетбольшойинтересу дошкольников и может быть использована как средство:
		- повышенияуровняречевой,познавательнойикоммуникативной компетентности воспитанников.
		- развитиятворческихспособностей,способностичувствовать, понимать себя и другого человека.
		- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоциональногосостояниявходеобщения,большейсформированности терпимости к мнению собеседника.

# Предполагаемыйпродуктпроекта:

* + - Оформлениедетскойпознавательнойстудии«Почемучки».
		- Оформлениефотоальбома«Журналисты-исследователи ».
		- Подборкапознавательногоматериала« Профессии».
		- Оформлениекарточек-символовдляведенияинтервью.
		- Выпускгазетысрепортажамиирисунками«Почемучки».
		- Презентация проекта.

**Итоговоемероприятие**:Проведениесовместногопраздникасродителями

«Путешествие встрану журналистики»

# Этапыработынад проектом:

1. этап–подготовительный(накоплениезнаний).
2. этап–основной(совместнаядеятельностьдетей,родителей,воспитателя, работников ДОУ).
3. этап–заключительный(результаты).

# Содержаниепроекта:

## Подготовительныйэтап:

* + определение цели и задач проекта, составление плана мероприятий;
	+ предварительная работа по сбору информации: художественной, публицистической, познавательной литературы по изучению журналистики;
	+ знакомство с профессиями: журналист, редактор, оператор и т.д.
	+ просмотр презентаций, DVD – фильмов, открыток, фотографий о журналистике;
	+ Круглый стол «Журналист – профессия творческая» (совместная встреча родителей и детей).

## Основнойэтап:

* + инновационнаяобразовательнаядеятельностьсдетьми, педагогами и родителями;
	+ проведение экскурсий и встреч с людьми разных профессий ДОУ и предприятий нашего города (детская библиотека, гостиДОУ, герои праздников);
	+ исследовательскаядеятельность;
	+ организацияобразовательнойдеятельности(**приложение№**

# 1).

## Заключительныйэтап:

* + оформлениедетскойпознавательнойстудии«Почемучки»;
	+ подготовкаивыпускдетскойгазетыс рисунками

«Почемучки»;

* + проведениесовместного праздникас родителями

«Путешествие встрану журналистики».

# Списокиспользуемойлитературы:

* + Н.Е.Веракса,Н.Н.Веракса«Проектнаядеятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.М.Мозаика-Синтез 2008.
	+ Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальнойдействительностью,старшаягруппа.М.ООО:«Элизеи Трейдинг» 2002.
	+ АрушановаА.Г.Речьиречевоеобщение:книгадля воспитателей дет. сада.-М.: Мозаика-синтез, 1999.
	+ Развитиеобщениядошкольниковсосверстниками/подред. А.Г. Рузской.- Педагогика,1989.
	+ ФельдчерШ.,ЛиберманС.400способовзанятьребенкаот2

до8 лет - СПб:Питер Пресс, 1996

* + Журнал «Обруч» №5,2003 г. статья Л.Халикова,Х.Мирзоева

«Журналистика вДОУ».

* + Дейкина А.Ю. Возраст творчества. Содержание и организация практических занятий по детской журналистике. Методические рекомендации. Бийск: НИЦ Бийск БПГУ, 2001.
	+ Нечаев М.П., Романова Г.А. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ «Песпектива», 2014.

## Приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Содержаниеиформыпсихолого-педагогической работы по образовательным областям |
| 1 | Физическое развитие | \* Проведениепальчиковых,дыхательных,глазных гимнастик, массажей, релаксаций, коррекционных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | упражнений. |
| 2 | Речевое развитие | * Знакомствосразнымижурналамиигазетами.
* Составление творческих рассказов пооткрыткам, фотографиям, из личного опыта, по представлению.
* Проведениеречевыхигр:

«Продолжи предложение», «Измени слово»,«Исправьошибку»,«Какой?Какая? Какие?»,«Дай описание», «Подбери сравнение»,«Скажи грамотно» и др.* Игра «Дружеское интервью», «Угадай, о ком я говорю!», «Угадайте, какая профессия у человека».
* Интервью у родителей, педагогов и других работников ДОУ, интересных гостей ДОУ.

\* Конкурс чтецов с целью выявлениялучшего диктора. |
| 3 | Познавательное развитие | 1. Проведение образовательной деятельности по темам:
	* **«**Здравствуй,Зимушка-зима!»
	* «Мы – журналисты»
	* «Журналист– профессия творческая»

2.Беседыпознавательного характерана темы:* «Чтоязнаюопрофессии журналиста?»
* «Очемможноузнатьпозаголовку?»
* «Ктоиздаёт журнал?»
* «Интервью»
* «Ктотакой юнкор?»
* Этикеттелефонногоразговора»и другие.

3.Проведение экскурсий и встреч с людьми разных профессий ДОУ и предприятий нашего города(детская библиотека, гости ДОУ, герои праздников);* Создание фотовыставок в соответствии с тематикой репортажа.
* Изготовление вспомогательных карточек по изучению данной темы.
* Работа с практическим материалом: DVD – дисками, фотографиями, иллюстрациями, газетами, журналами, открытками.

4.Оформлениедетскойпознавательной студии«Почемучки»:\* Подборнеобходимогооборудования; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * изготовлениекарточек-символовдляведения интервью;
* Подбордетских журналов, газет иоткрыток.
* Подборкнигобисториижурналистики, создании разных журналов и газет.
 |
| 4 | Социально- коммуникативно е развитие | * Дидактическиеигрынатему:
* «Профессии»,«Чтолишнее?»ит.д.
* Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я - журналист», «Путешествие в прошлое», «Профессии города»и др.
* Познавательные игры:

«Какие предметы делают жизньжурналиста удобной?* Знакомство с творчеством известных журналистов.
* Экскурсиявдетскуюбиблиотеку.
* Чтение произведений поэтов и писателей, опубликованных в детских журналах.
 |
| 5 | Художественно- эстетическое развитие | * Оформлениевыпускагазет.
* Изготовление атрибутов для режиссёрской и сюжетно-ролевой игр.
* Творческийконкурсналучшийрепортаж.
* Оформлениеколлажа«Журналистика–целая наука».
* Выставкадетскихрисунков«Вернисаж профессий».
 |
| 6 | Взаимодействие с родителями | * Оформлениефотоальбома«Профессиинаших мам и пап».
* Информационно-консультативныйматериал

«Безопасностьдетей-заботародителей».* + Круглыйстол«Журналист–профессия творческая».
	+ Совместныйпраздник «Путешествиев страну журналистики».
 |