**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ВОДЫ»**



**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:**дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

Срок реализации: краткосрочный (3 недели).

**Актуальность проекта:**В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к
ней, научить беречь окружающий мир.

 **Цель:** Расширять знания детей о воде и ее значении в жизни живых существ. **Задачи:**

Ø Развивать любознательность и познавательную активность при проведении опытов с водой.

Ø   Закрепить знания о воде в форме дидактических игр.

Ø   Способствовать активации словаря, пополнить словарный запас.

Ø   Расширять представления о месте обитания животных живущих в воде.

Ø   Формировать умение классифицировать обитателей рек, морей, океанов.

Ø   Воспитывать дружеские взаимоотношения

**Ожидаемые результаты проекта:**

Ø  Расширение знаний о воде, ее значимости в жизни всего живого на земле.

Ø   Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Ø  Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Ø  Научатся проводить простейшие исследования (опыты) с некоторыми природными объектами (вода)

Ø  Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

**Виды детской деятельности:**

 непосредственно - образовательная;

 экспериментально - исследовательская;

 игровая;

художественное творчество.

**Формы и методы работы:**

 беседы;

художественная мастерская;

 прогулки, наблюдения в природе;

 опыты, исследования;

  подвижные игры  просмотр мультфильмов, презентаций;

**Этапы реализации проекта:**

*Исследовательский* – опрос детей, выявление проблемы

 Подготовительный – обработка полученной информации, подбор наглядного и  игрового материала, изучение методической литературы, разработка плана совместных мероприятий.

*Практический* – реализация плана совместных мероприятий через интеграцию разных видов детской деятельности.

*Заключительный* – оценка эффективности реализации проекта

**Взаимодействие с родителями:** Консультация: «Игры с водой»  Подготовка материалов и презентаций для представления детям по темам: «Нужна ли вода растениям?»  «Кто живет в пруду?»  «Если в речку нефть попала…»  «Обитатели океанов»  «Кто живет в пруду?»  «Что такое болото»  «Речной мир»

**План реализации**

1. **Вовлечение детей в образовательную деятельность.**

Петрушка приходит в гости к детям, предлагает отправиться в путешествие по воде. Дети должны решить, на чем они отправятся, и из какого материала будут строить водный транспорт. Конструирование: постройка корабля из конструктора «Полидрон».

1. **Дидактическая развивающая игра.**

 Петрушка загадывает загадки о воде и водоемах.

Кто угадает, тот отправиться в путешествие. Загадка является билетом на корабль. Он предлагает подняться на борт.

 Много меня - пропал бы мир,

Мало меня - пропал бы мир,

(Вода)

Книзу летит капельками,

А кверху - невидимкою.

(Вода)

Не конь, а бежит,

Не лес, а шумит. (

Река)

Течет, течет - Не вытечет,

Бежит, бежит Не выбежит.

 (Река)

Два братца В воду глядятся,

Век не сойдутся.

(Берега реки)

Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, оправа зеленая.

(Озеро, пруд)

К речке-сестрице

Бежит-журчит водица.

(Ручей)

Под землю ходит,

На небо смотрит.

(Родник)

Шел долговяз- в землю увяз.

(Дождь)

Меня ждут, зовут,

А приду o-прочь бегут.

(Дождь)

Над рекой, над долиной

 Повисла белая холстина.

 (Туман)

 С неба крупа падает.

 (Град)

Лежало одеяло,

Мягкое, белое.

Солнце напекло - Одеяло утекло. (Снег).

**3. Беседа** «О значении воды для живых существ»; Беседа «Вода вокруг нас». Петрушка предлагает детям по рассуждать: Как человек должен относиться к водным ресурсам. Рассуждая дети приходят к выводу, что водоемы нужно беречь от загрязнения, бережно относиться к их обитателям. Представление материалов совместно с родителями «Вода нужна всем» - презентация «Нужна ли вода растениям?» - презентация «Кто живет в пруду?» - презентация «Если в речку нефть попала…» - чтение художественной литературы «Куда пропала река» Б. Заходер, «Трудолюбивая вода» В. Иванова.

**4. Опытно-экспериментальная деятельность:**

**ОПЫТЫ С ВОДОЙ Опыт № 1. «Окрашивание воды».**

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде.

Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Материал: Ёмкости с водой (холодной и теплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики. Взрослый и дети рассматривают в воде 2- 3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны (вода прозрачная). Далее выясняют, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с теплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с теплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной). Вывод: вещества, попадая в воду окрашивают ее, но если их много (разлив вредных химикатов, нефти, топлива и др), то вода загрязняется и становится не пригодной для использования и жизни. ВОДУ нужно беречь от загрязнения.

**Опыт № 2. «Вода нужна всем».**

 Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Ход: Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите. Возьмем 2 горошины. Одну поместим на блюдце в намоченную ватку, а вторую – на другое блюдце – в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой появился росточек, а у другой – нет. Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений. Вывод: вода нужна всем для роста и развития.

**Опыт № 3. «Ходит капелька по кругу».**

Цель: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.

Ход: Возьмем две мисочки с водой – большую и маленькую, поставим на подоконник и будем наблюдать, из какой мисочки вода исчезнет быстрее. Когда в одной из мисочек не станет воды, обсудить с детьми, куда исчезла вода? Что с ней могло случиться? (капельки воды постоянно путешествуют: с дождем выпадают на землю, бегут в ручейках; поят растения, под лучами солнышка снова возвращаются домой – к тучам, из которых когда – то пришли на землю в виде дождя.) Просмотр познавательного мультфильма «Путешествие капельки»

 **5. Развивающая игра:** «Река, океан, море» Петрушка рассказывает, что у него много друзей среди обитателей рек, океанов, морей. Петрушка достает альбом с их фотографиями. Дети должны назвать, где обитают его друзья.

 Представление материалов подготовленных родителями совместно с детьми:  «Обитатели океанов»  «Кто живет в пруду?»  «Что такое болото»  «Речной мир»

**6. Творческое задание.**При новой встрече с Петрушкой детей ждет красиво оформленная коробочка с надписью «Петрушке и ребятам», в ней лежат пазлы с животными. Дети собирают и узнают кто это. Например: акула. Обитатель обращается с просьбой помочь. Нужно сделать так, чтобы люди не загрязняли водоемы. Презентация детьми творческих работ, выполненных совместно с родителями: Экологические знаки в защиту воды и водных ресурсов Сохранение обитателей водоемов Деятельность человека по сохранению водных ресурсов планеты.

**7. Изобразительная деятельность.**Коллективная работа детей по изготовлению плаката или книги «Вода – это жизнь»