ГБПОУ «КФКС «СПАРТА» Москомспорта

**КАК ВАЖНО БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ**

Телекоммуникационный проект по английскому языку

Автор проекта:

Цховребова Оксана Игоревна,

учитель английского языка

Москва, 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …………………………………………………………………… | 3 |
| **Глава I**. Метод проектов на уроке английского языка………………… | 5 |
| **§1.1.** Необходимость использования метода проекта на уроках английского языка………………………………………..………. | 5 |
| **§1.2.** Телекоммуникационные проекты в рамках изучения английского языка ……………………………………………….. | 8 |
| **Глава II.** Телекоммуникационный проект «Как важно быть счастливым»……………………………………………………………… | 10 |
| **§2.1.** Организационный этап ……………………………………. | 10 |
| **§2.2.** Выполнение проекта ……………………………………… | 13 |
| **§2.3.** Подготовка презентации и защита проекта………………. | 16 |
| Заключение………………………………………………………………... | 17 |
| Библиография……………………………………………………………... | 19 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был самым счастливым. И многие думают, что если ребенок станет врачом, юристом или кем-то еще, то он будет счастлив. Ребенок будет счастлив только тогда, когда он станет собой – сможет реализовать свое предназначение и выполнить жизненную задачу.

Родители дают ребенку жизнь. Многому учат. Но и дети тоже учат взрослых! Чему? Радоваться простым вещам: солнцу, радуге, цветам, пению птиц. Кому из нас не хотелось стать опять ребенком: невинным, сознающим все, что происходит вокруг, с незасоренным сознанием, любознательным и непосредственным. Именно поэтому настоящая проектная работа посвящена исследованию одной из актуальных проблем современного общества – детскому счастью.

Актуальность настоящего проекта определяется выбором объекта изучения, так как понятие «счастье» принадлежит к вечным вопросам человеческого существования. Изучение данной проблемы определяет необходимость дальнейшей разработки проблемы взаимосвязи языка с сознанием человека и культурой, даёт возможность выяснить представление детей о счастье.

Цель проекта: определить, от чего зависит счастье в жизни ребёнка.

Поставленная цель определила следующие задачи:

* способствовать развитию речи, мышления и творческих способностей учащихся;
* формирование умения работать в группе;
* формирование умения планировать собственную деятельность.

Назначение данного проекта определяется тем, что языковой материал, размещённый на созданном сайте, положения и выводы могут применяться на практических занятиях по английскому языку, а также в практике преподавания английского языка. Также созданный сайт может регулярно обновляться и пополняться новыми материалами, созданными учениками, таким образом, работа над проектом может носить непрерывный характер.

Объём и характер решаемых задач определили структуру работы, которая состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, назначение данного проекта, формулируется цель и задачи исследования, характеризуется назначение проекта, описывается структура работы.

В первой главе излагаются теоретические предпосылки исследования, обосновывается необходимость использования метода проектов на уроках английского языка.

Вторая глава описывает исследовательскую часть проекта, направление деятельности учащихся.

В заключении формулируются выводы, отражающие результаты проведённого анализа, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования.

**Глава I.** Метод проектов на уроках английского языка

**§1.1.** Необходимость использования метода проекта на уроках английского языка

  Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Владение иностранным языком определяет в наши дни культурный интеллектуальный уровень, профессиональную характеристику специалиста любой области, является средством его экономической защищенности.

Модернизация образования в системе подготовки учащихся иностранному языку направлена на организацию личностно-ориентированного образовательного процесса, обеспечение самостоятельной, познавательной и практической деятельности учащихся.

Одна из основных целей обучения английскому языку – это коммуникативная компетенция. В свою очередь предметом коммуникативной компетенции является язык. Язык же – средство формирования и формулирования мысли. Отсюда следуют методические выводы:

1. чтобы сформировать у учащихся необходимые умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, сформировать лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом, необходима активная устная практика для каждого ученика, изучающего английский язык;
2. чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка  условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, [рассуждать на английском языке](http://www.yanglish.ru/child/comp_all.htm) над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей;
3. чтобы учащиеся воспринимали английский язык как средство межкультурного взаимодействия, необходимо не только знакомить их со страноведческой тематикой но и искать способы  включения их в активный диалог культур, чтобы они на практике могли познавать особенности функционирования английского языка в новой для них культуре.

Основная идея подобного подхода к [обучению английского языка](http://www.yanglish.ru/catalog4/english_study.htm), таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами.

Только метод проектов может позволить решить эту дидактическую задачу и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. На таких уроках английского языка всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

Как уже говорилось, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, учащимся требуется не только знание английского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными  умениями. К ним можно отнести умение работать с информацией, с  текстом на английском языке (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в англоязычном тексте),  анализировать информацию, делать обобщения, выводы.

Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа, которая осуществляется, разумеется, в целостной системе обучения в школе, не только в обучении английскому языку.

Суммируем основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
3. Самостоятельная (индивидуальная,  парная,  групповая) деятельность учащихся на уроке английского языка;
4. Структурирование содержательной части проекта;
5. Использование исследовательских методов:  определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов,  анализ  полученных  данных,  подведение итогов, корректировка,  выводы.

Выбор тематики  проектов  в разных ситуациях может быть различным. В [курсе английского языка](http://www.yanglish.ru/child/english6.htm) метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, поскольку отбор тематики проводился с учетом практической значимости для изучающего английский язык. Главное – это сформулировать проблему, над которой учащиеся будут работать в процессе работы над темой программы.

**§1.2.** Телекоммуникационные проекты в рамках изучения английского языка

Если говорить об использовании метода проектов в практике обучения  английскому языку, то, разумеется, наибольший интерес представляют телекоммуникационные проекты. Именно такие проекты позволяют решить наиболее сложную и вместе с тем самую существенную для методики задачу – создание языковой среды и на ее основе создание потребности в использовании английского языка на практике. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой учащимся и учителям английского языка информации, находящейся в любой точке земного шара. Любой пользователь, подключенный к сети Интернет, имеет возможность подобрать список литературы по библиотечному каталогу Библиотеки Конгресса США, получить на своем экране нужный материал, провести поиск статьи, репортажа, других источников нужной информации из самых разнообразных журналов на английском языке. Эта информация, естественно, аутентична и, работая с такой информацией, можно получить необходимые данные по проблеме, над которой в данный момент работает группа школьников в рамках проекта.

 Изучающие английский язык входят в открытый мир, где можно общаться с партнерами из разных стран, выходить на зарубежные сервера научных, информационных, учебных центров.  Участники проекта могут распределить роли между собой и собирать информацию по всему свету, время от времени обмениваясь мыслями, естественно, на английском языке, вступая в дискуссию по определенным вопросам, устраивая  "мозговые атаки".  Обмен информацией осуществляется по электронной почте, но время от времени можно устраивать обсуждения в телеконференции в режиме реального времени (on-line), если участники проекта договариваются о времени проведения такой конференции.

Специфика таких телекоммуникационных проектов заключается в том, что они в большинстве своем межпредметны в том смысле, что какую бы проблему мы не взяли, все обсуждение будет вестись на английском языке.

Речь идет о создании языковой среды и создании условий для формирования потребности в использовании [английского языка как средства реального общения](http://www.yanglish.ru/el/st3.htm) в процессе межкультурного взаимодействия.

Надо сказать, что диалог культур здесь происходит самым непосредственным образом с первых же обменов представительскими письмами. Изучающие английский язык каждый раз знакомятся не только с информацией, значимой для решения их общей проблемы, но и с особенностями культуры своих партнеров.

Стимул досконально понять все, что пишут им люди из разных стран, донести свои мысли до партнеров очень высок для учащихся. Все свои письма на английском языке они готовят в своих малых группах на уроках, обсуждая, в свою очередь, всю добываемую ими информацию. Каждый ученик при этом имеет собственное задание и вносит свою лепту в общее дело.

Тематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало привлечения свойств компьютерных телекоммуникаций.  Важно, чтобы выдвигаемая для такого проекта проблема была одинаково интересна и значима для всех участников проекта. Не менее важно, чтобы российские участники проекта были достаточно подготовлены в языковом отношении к участию в этом проекте.

 При обсуждении на уроках информации по любому проекту [учитель английского языка](http://www.yanglish.ru/catalog10/english_help.htm), естественно, должен подсказывать нужную лексику. Все обыгрывается на уроке английского языка, в процессе работы над проектом, если его проблема соответствует изучаемой теме.

**Глава II.** Телекоммуникационный проект «Как важно быть счастливым»

**§2.1.** Организационный этап

На начальном этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта:

* разумно определить временные рамки;
* продумать, какие материалы и источники могут использовать ученики;
* обсудить способы сбора и вид информации;
* выбрать оптимальную форму презентации результатов;
* составить и обсудить примерный план работы.

Работа над проектом «Как важно быть счастливым» рассчитана на 4 месяца (сентябрь-декабрь 2023 года) и проходит в рамках изучения темы «Семья и друзья.

Для работы над проектом класс делится на 2 рабочие группы (в каждой группе по 6 человек) с учётом индивидуальных способностей детей  выбирается   руководитель группы, определяется, над каким направлением проекта будет работать каждая из групп. В ходе работы над проектом учащимся необходимо ответить на вопрос «Что делает нас счастливыми?»

Предварительная работа учителя заключается  в усиленной проработке соответствующей лексики, привлечения дополнительной литературы.  В ходе работы над проектом учителю необходимо  обучать учащихся анализировать, систематизировать и сопоставлять собранную из разных источников информацию.  В дальнейшем учащиеся обсуждают ценность собранного материала, систематизируют полученную информацию.

Курс знакомства с темой «Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?» представляет собой цикл занятий, которые можно назвать беседами, на которых учащимся приходится ответить на многочисленные вопросы: «Делают ли родители меня счастливыми?», «Счастлив ли я со своими друзьями?» «В чём заключается рецепт счастливого детства?»

Проект рассчитан на детей, которые изучают английский язык и успешно продвигающихся по пути его освоения. Занятия по созданию проекта проходят 1 раз в неделю во внеурочное время. Темы для изучения предлагают сами дети, опираясь на пройденный материал на уроках английского языка. Поэтому интересно проводить такие занятия интегрированно.

Как уже говорилось, в основе проекта лежит проблема понимания детьми такого абстрактного понятия как «счастье». В самом начале детям озвучивается проблемный вопрос: «От чего зависит счастье?» Зная личностные качества этих учащихся, их мотивацию к обучению, учитывая, что в этом возрасте дети откликаются на то, что им предлагают что-то новое, неожиданное, можно было рассчитывать на то, что дети примут активное участие в проекте.

На начальном этапе (организационном) очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо подготовить проведение проекта, продумать, какие материалы и источники могут использовать ученики; обсудить способы сбора и вид информации; выбрать оптимальную форму презентации результатов.

На внеклассных занятиях по английскому языку дети просматривают несколько современных иностранных фильмов, где главными героями являются дети: «О мальчике» (“About a Boy”), «Дневники Няня» (“The Nanny Diaries”), «Хроники Нарнии» (“The Chronicles of Narnia”), «Чарли и шоколадная фабрика» (“Charlie and the Chocolate Factory”). Выбор фильмов не случаен, так как в них каждый ребёнок стремится быть счастливым, но все выбирают различные пути в поисках своего счастья.

Учитывая разные умственные способности учащихся, работа над проектом проводиться по нескольким направлениям:

1. проведение опроса среди учащихся школы разных возрастных групп на тему «Как выглядит счастье?»;
2. написание письма для родителей;
3. создание короткого видеофильма.

После того, как учащиеся соберут необходимый и систематизируют полученный информацию, они приступают к созданию собственного сайта, на котором можно представить результаты своей работы.

**§2.2.** Выполнение проекта

После организационного этапа наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации.

Следует отметить, что не все ученики сразу и легко включаются в работу над проектом. Нельзя предлагать задание, которое тот или иной ученик не может выполнить. Задания должны соответствовать индивидуальному уровню, на котором находится каждый участник проекта.

Именно здесь происходит основная работа учителей английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, подбираются необходимые цитаты и картинки. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему.

Однако основная характеристика этого этапа – расширение кругозора, активизация поисковой деятельности, личное творчество учеников.

Продолжается совершенствование и расширение лексического запаса. Здесь закрепляются лексические и фонетические единицы. Именно на этом этапе идет индивидуальная работа учителя с учеником. В итоге ученик приходит к осознанию того, как много он знает и как много уже он может рассказать своим друзьям на английском языке.

Важным условием эффективной работы над проектом является поддержание доброжелательной обстановки, располагающей к общению и позволяющей детям испытывать чувство успеха.

Первое направление в проектной работе выполняется учениками первой рабочей группы. Они разрабатывают опросник на тему «Как выглядит счастье?». В дальнейшем ученики проводят письменный опрос среди учащихся 3-го, 5-го, 6-го, 8-го и 9-го классов. Опираясь на предложенные вопросы, дети разных возрастных категорий суммируют свои ответы и дают определения понятию «счастье». Впоследствии наиболее яркие цитаты учащиеся размещают на своём сайте в разделе «Наши цитаты» (“Our quotations”).

Таблица 1. Опросник «Как выглядит счастье?» (“How does happiness look like?”)

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions** | **Answers** |
| What colour does happiness have? |  |
| What shape does happiness have? |  |
| What size does happiness have? |  |
| What do you feel when you touch it? |  |
| What fragrance does happiness have? |  |
| What taste does happiness have? |  |
| What sounds does happiness have? |  |
| What temperature does happiness have? |  |
| **I think that happiness…** | |

Второе, более сложное направление проектной работы выполняется учащимися второй рабочей группы. Работая над вторым этапом, ученики опираются на свой жизненный опыт, а также на просмотренные фильмы. Здесь ученикам было предлагается написать письмо-совет для своих родителей, так как каждый ребёнок хочет, чтобы его мама и папа были счастливы. Учащиеся второй рабочей группы индивидуально пишут микро сочинения (3-5 предложений), в которых дают советы своим родителям, а потом, работая в группе, составляют коллективное письмо. Результаты данной работы также можно увидеть на сайте в разделе «Письмо для наших родителей» (“A Letter to our Parent”).

Третий этап оказался самым трудоёмким. Здесь работа над проектом выполняется индивидуально. Сначала учащимся было предложено написать сценарий для собственного короткого фильма и подобрать необходимые картинки, используя сеть Интернет. На внеклассном занятии по английскому языку дети в устной форме презентовали свои сценарии. Жюри, в состав которого вошли учителя иностранного языка и студенты третьего курса ГБПОУ «КФКС «Спарта», выбрало лучшую работу. После того как сценарий был утверждён, дети приступили к созданию видеофильма под названием «Счастье – вокруг нас» (“Happiness is all around us”), используя программу Windows Movie Maker. В данном видеофильме за три минуты учащимся удалось раскрыть одну из самых актуальных проблем современной молодёжи – кризис подросткового возраста, а также показать, что счастье окружает нас повсюду, надо только научиться радоваться простым вещам.

После того как все направления данного проекта были выполнены учащиеся приступили к созданию собственного сайта. Ученикам было предложено создать свой сайт, используя систему создания сайтов okis.ru. Дети быстро выбрали шаблон, который наиболее подходит к теме данного проекта. Несложная система управления сайтом позволила учащимся заполнить необходимые страницы.

После того как сайт был создан учащиеся предложили создать новую страницу, а именно страницу, где они могли бы размещать свои стихотворения на английском языке, в которых раскрывается тема счастья. В настоящее время ученики сочиняют свои стихотворения. Также в поле для новостей учащиеся предложили размещать цитаты известных людей. Еженедельно ученики размещают новые цитаты.

**§2.3.** Подготовка презентации и защита проекта

На данном, заключительном этапе перед учащимися стоит несколько задач:

* подготовить презентационные материалы;
* подготовить публичное выступление;
* презентовать проект.

Таким образом, учащиеся должны выбрать форму презентации, подготовить презентацию. Каждая рабочая группа выбирает наиболее активных учеников, которые будут презентовать проект. В дальнейшем они защищают свой проект, при необходимости отвечают на вопросы слушателей.

Деятельность учителя очень важна на заключительном этапе. Учитель консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации, репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности, выступает в качестве эксперта. Учителю необходимо обобщить и резюмировать полученные результаты, подвести итоги проектной работы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задача учителя активизировать деятельность каждого учащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в роли авторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Можно отметить, что работа над проектом «Как важно быть счастливым» повышает уровень практического владения английским языком и компьютером, а главное формирует навыки самостоятельной деятельности, инициативность. В процессе проектной работы ответственность возлагается на самого ученика как индивида. Самое важное то, что ребенок, а не учитель, определяет, что будет содержать проект, в какой форме и как пройдет его презентация. Проект – это возможность учащихся выразить собственные идеи в удобной для них, творчески продуманной форме.

Применение проектной методики на занятиях английского языка даже в рамках школьной программы показало, что учащиеся:

* достигают хороших результатов в изучении иностранного языка,
* имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики,
* понимают необходимость междисциплинарных связей.

Метод проектов обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения. Основными преимуществами являются:

* повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
* наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
* простор для творческой и созидательной деятельности.

Сайт проектной работы является презентацией мировой общественности через Интернет творческих возможностей учащихся в области английского языка.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Гусельникова Е.В. Как работает школьный Интернет-класс. – М.: РАО, 20119.
2. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка// Иностранные языки в школе. – М., 2023, №5.
3. Коптюг Н.М.Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся// Иностранные языки в школе. – М., 2018, № 3.
4. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград: Учитель, 2020.
5. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – М., 2020, № 5.
6. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка. – М.: Просвещение, 2019.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2018.
8. [https://great-ideas.org/McReynolds-**Happiness**.htm](https://great-ideas.org/McReynolds-Happiness.htm)
9. [www.**happiness**-**project**.com](http://www.happiness-project.com)