

**Экологический проект**

**Тема «Земля - наш общий дом…»**

Составила

Данилович В.А. lквк

Г. Саяногорск

2024

**Вид проекта:**групповой, познавательно – информационный.

**Сроки реализации проекта:** с 1апреля по 19 апреля 2024г.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

**Образовательные области:** коммуникативная, продуктивная и познавательная деятельности.

**Целевая группа:** дети 5-6 лет.

**Масштаб проекта:** среднесрочный

**Давайте, люди, любить планету**

 **Во всей вселенной похожей нету.**

**И.Мазин**

**Актуальность проекта.**

Экологическая проблема взаимодействия человека с природой стала актуальной, и приняла огромные масштабы. Эту проблему может решить только человек. Как решить, сформировавшуюся задачу? В первую очередь нужно начинать с самого себя! Нужно воспитывать в себе правила культурного и осознанного поведения, нужно понимать, где мы живем и как мы живем! И какой след оставим после себя! Мы, взрослые, иногда забываем, что рядом с нами подрастающее поколение, и во многом дети, берут пример с нас, взрослых родителей. Поэтому мы не должны забывать, что дети все впитывают как губка, что дети наше будущее, и какие нравственно – экологические качества привьем - с теми убеждениями пойдут по жизни наши дети .

 Дошкольное учреждение уже сегодня призвано показать настойчивость в воспитании нового поколения. Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время.

Цель проекта:создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Формирование в детях осознано-правильного взаимодействия с окружающим миром природы.
**Задачи:**

* Способствовать формированию у дошкольников основные представления и понятия о живой и неживой природе;
* Способствовать развитию понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;
* Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле;
* Вовлекать детей, родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране;
* Сформировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
* Способствовать развитию воображения, мышления в процессе исследовательской деятельности.
* Способствовать развитию умения передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

**Этапы проекта**

**Подготовительный этап:**

* Подбор информационного материала, детской и научно-познавательной литературы, иллюстраций, аудио-, видеозаписи, фотографий.
* Составление перспективно - тематического плана.
* Обеспечение условий для проведения проекта.
* Разработка рекомендаций для родителей и педагогов в воспитании экологической культуры детей.

**Работа с родителями**

* Осуществление контроля над реализацией проекта.

**Основной этап:**

* Чтение художественной литературы ( рассказы, стихи сказки, поговорки, пословицы), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;.
* Рассматривание картин о природе, животных, художников Александр Аверин – «Весенние кораблики» И.И.Шишкин – « Утро в сосновом бору»
* рассказы воспитателя о живой и не живой природе, о заповедниках, памятниках природы;
* беседы на экологические темы;
* наблюдения в уголке природы, труд в уголке природы;
* целевые прогулкина природе;
* опыты и эксперименты;
* экологические тренинги с обсуждением и проигрыванием ситуаций;
* игры: дидактические, настольные, театрализованные, интеллектуальные.
* различные виды изобразительной деятельности на экологическую тему;
* Совместное составление сказок, рассказов в рисунках родители – дети.
* **Заключительный этап:**
* Выставка семейных рисунков:«Береги природу!»
* Итоговое развлечение «День Земли -22 апреля»

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение уровня знаний по экологии у детей;
* Повыситься уровень наблюдательности;
* Расширился кругозор к явлениям и объектам природы;
* Дети научатся наблюдать, экспериментировать и делать выводы;
* Пополнится развивающая среда в группе;
* Повысится экологическая культура родителей и педагогов, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;

**Работа с родителями**

* Анкета для родителей «Насколько вы компетентны в вопросах экологии?»,
* Беседы и консультации с родителями по экологическому воспитанию
«Что такое экологическая культура?»,
* «Роль экологической культуры в развитии дошкольника».
«Сокровища леса». (Роль леса в жизни человека; что человек получает от леса, как вести себя в лесу; помощь человека лесу.)
«Солнечная система». (О строении солнечной системы).
«Жители леса». (О многообразии животных в наших лесах).
«Наблюдаем за явлениями природы». (Как помочь детям усвоить смену времен года, суток; о сезонных особенностях; о необычных природных явлениях).
* Буклеты «Папа, мама, я – экологическая семья!».
* Рекомендации для родителей- прогулки всей семьей на Енисей.
* Папки передвижки для родителей по экологическому воспитанию:
«Правила поведения в природе»,

 «Мы на защите друзей леса!»
 «Поможем птицам»
 «Чистый воздух»

 «Давайте беречь воду!»

 «Пожар — это беда леса!»
**Планирование по проекту**

|  |
| --- |
| Формы работы с детьми |
| * Д/и «Назови первые цветы». (подснежники, крапива, мать-и-мачеха. Обведи цветы, которые появляются первыми (рисунки прилагаются).
* Занятие, посвящённое Дню Земли – 22 апреля.
* Экскурсия по участку «Послушаем разговор весенних деревьев».
* Занятие – игра «На что похоже солнышко?»
* Д/и «В гостях у радуги»
* Обучающие видиофильмы «Планета Земля и все вокруг нее»
* Д/и «Шестиногие малыши» (бабочки, пчела, муравей, божья коровка), какой рисунок лишний, зачеркни его.
* Создание коллективного коллажа нашей планеты
* Нарисуй насекомое, которое тебе нравится.
* Путешествие к звёздам. Волшебные звёзды.
* Д/и «Почему Луна не падает на землю?»
* Аппликация «Моя любимая звёздочка».
 |