***И.В.Лахтина, учитель английского языка МБОУ « СОШ №91» (г.Барнаул)***

**Принципы построения современного урока английского языка**

*«Нельзя относиться к образованию только как к накоплению знаний.*

*В современных условиях это - прежде всего развитие аналитических способностей и критического мышления у учеников.*

*Это - умение учиться. Умение самому воспринимать знания, успевать за переменами»*

*Президент Российской Федерации В.В.Путин*

Проблема внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ООО) последнее время, безусловно, является одной из обсуждаемых проблем в нашем обществе. Принципиальным отличием  современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

* анализировать свои действия;
* самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
* отличаться мобильностью;
* быть способными к сотрудничеству;
* обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Новый образовательный стандарт предполагает, что главным содержанием образования становится развитие личности. Развитие личности в системе общего образования обеспечивает прежде всего формирование универсальных учебных действий.

Любой урок начинается с проектирования, главным субьектом которого являются учащиеся. Цель проектирования – спланировать содержание урока, определить цели, задачи, формы организации учебно-образовательного процесса, а также содержание педагогического взаимодействия. При планировании целей урока рекомендуется исходить из основных требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также производить учет планируемых результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| Объявление темы урока. | Учитель сообщает учащимся. | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы). |
| Сообщение целей и задач. | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания. |
| Планирование. | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует). |
| Практическая деятельность учащихся. | Применяется преимущественно фронтальный метод. | Применяется групповой, парный и индивидуальные  методы. |
| Осуществление контроля. | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы. | Учащиеся осуществляют контроль (применяются  формы самоконтроля, взаимоконтроля). |
| Осуществление коррекции. | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию. | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует. |
| Оценивание учащихся. | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке. | Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов  деятельности товарищей),  учитель консультирует. |
| Итог урока. | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. | Проводится рефлексия. |
| Домашнее задание. | Учитель объявляет и комментирует (чаще задание одно для всех). | Учащиеся могут выбирать  задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. |

Современный урок англ. яз. должен отвечать следующим требованиям:

1. Урок должен быть хорошо организован от начала до конца.
2. Деятельность педагога и обучающихся должна быть спланирована. Тема, цель и задачи урока должны быть четко обозначены. Решение поставленных задач также должно быть согласовано с целями и направлено на их достижение. Цели должны быть конкретными, понятными и достижимыми.
3. Важно развивать сотрудничество не только учителя с учениками, но и уметь направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками.
4. Необходимо организовать проблемные и поисковые ситуации, активизировать деятельность обучающихся.
5. Вывод обучающиеся должны делать сами.
6. Соблюдать время сбережение и здоровьесбережение.
7. Важно учитывать уровень и возможности, обучающихся, а также такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, настроение детей.
8. Должна быть запланирована обратная связь.
9. Урок должен быть психологически комфортным и иметь результат.

При планировании современного урока англ. языка следует выделить и учесть ряд особенностей, а именно:

1. ***Практическая направленность урока.*** На уроке иностранного языка преподаватель формирует у учащихся навыки и умения использовать иностранный язык как средство коммуникации. Знания сообщаются, чтобы более эффективно сформировать навыки и умения.

***2. Атмосфера общения.*** Создание благоприятной атмосферы - это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Успешная коммуникация может осуществляться только в условиях, когда учитель и обучающийся являются речевыми партнерами.

***3. Единство целей.*** Урок иностранного языка должен решать целый комплекс целей одновременно. В рамках урока отрабатываются разные аспекты языка (фонетика, грамматика, лексика). Происходит работа над развитием умений в разных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении, письменной речи. Однако, следует помнить, при планировании урока, это выделение одной главной практической цели. Остальные цели могут быть определены как задачи, с помощью которых обеспечивается достижение основной практической цели.

Например, цели урока могут быть следующими

- Формирование лексических навыков

- Развитие техники чтения

- Развитие монологических умений

Соотношение целей и задач – это соотношение частного и общего. Реализация цели возможна благодаря решению ряда задач. Таким образом, ставя определенные задачи, преподаватель определяет путь к достижению цели, а также конкретизирует качество формируемого навыка и умения.

Приведем пример: спотлайт 5 класс, модуль 10 holidays ( по ФОП этот учебный материал был у нас в январе) урок 51 Путешествуем с семьей и друзьями

*На уроке я планирую научить учащихся рассказать о том, куда они поедут на летние каникулы*

***Цель:*** развитие монологической речи

Задачи: 1) Активизировать лексику по теме «Путешествие»

2) Тренировать учащихся в чтении текста

3) Научить учащихся монологическому высказыванию типа повествование с опорой на текст.

Таким образом, мы видим, что наряду с практической целью, формулируются развивающая, воспитательная и образовательная цели урока.

**Образовательная цель** предполагает использование языка для повышения общей культуры, расширения кругозора и знаний о стране изучаемого языка. Достижение образовательной цели предусматривает приобретение обучающимися страноведческих и лингвострановедческих знаний.

**Воспитательная цель** обусловлена тем материалом, который используется на уроке. Данная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей.

Примерами формулировок воспитательных целей могут быть:

- Воспитывать умение общаться с одноклассниками

- Развивать умение отстаивать свою точку зрения

- Прививать любовь к своей Родине, природе и т.д.

Реализация **развивающей цели** связана с развитием психических функций обучающихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения.

Воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются через практическую цель.

***4. Адекватность упражнений цели урока.*** Адекватность упражнений означает их соответствие тому виду речевой деятельности, который развивается на данном уроке. Кроме того, адекватность есть соответствие упражнений характеру формируемого навыка. Например, если целью урока является формирование лексического навыка в устных видах речевой деятельности (говорении и аудировании), то упражнение на перевод с русского на английский язык нельзя назвать адекватным, т.к. оно способствует формированию языкового, а не речевого навыка. Адекватным в данном случае будет упражнение условно-речевого характера (например, ответы на вопросы в устной форме, упражнения типа «Согласись/не согласись и другие).

***5. Последовательность упражнений.*** Очень важно расположить упражнения таким образом, чтобы каждое предыдущее упражнение являлось опорой для следующего.

***6. Комплексность урока.*** Урок иностранного языка носит комплексный характер. Это означает, что речевой материал «пропускается» через четыре основных вида речевой деятельности, а именно через аудирование, говорение, чтение и письмо. Таким образом, комплексность – это взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них.

***7. Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке.*** Каждый вид речевой деятельности выступает как целевое умение, однако при обучении, например, монологическому высказыванию в качестве опоры может быть использован текст для чтения. В этом случае текст будет выступать средством обучения говорению. Также следует отметить, что урок иностранного языка должен проходить на иностранном языке, где речь учителя в общей сложности не должна превышать 10% времени урока.

***8. Логика урока иностранного языка.*** Урок должен быть логично спланирован, что подразумевает:

- Соотнесенность всех этапов урока с основной целью;

- Соразмеренность всех этапов урока и подчиненность их главной цели по времени выполнения;

- Последовательность в овладении речевым материалом, когда каждое упражнение подготавливает обучающегося к выполнению следующего;

- Связность урока, которая может обеспечиваться речевым материалом (лексические единицы содержаться во всех упражнениях), предметным содержанием (все компоненты урока объединены общей темой), общим замыслом (урок-дискуссия).

Но, какая бы форма урока не была бы применена, важным заключительным этапом каждого урока должна быть ***рефлексивная деятельность***. Именно, рефлексивный подход помогает учащимся вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты, а затем поставить цель для дальнейшей работы.

Литература:

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010 г.

4. Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС/ М., 2012 г.