

# «ВЕСЕЛЫЕ СТАКАНЧИКИ»

(игры для детей с использованием бросового материала)



**Автор: ШАПОВАЛОВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА,  
воспитатель МДОУ № 1 «Аленушка»,  
г. Тейково, Ивановской области**

Взаимодействие дошкольника и младшего школьника с окружающим миром является основой для становления духовно богатой, гуманистически направленной, самобытной личности ребенка. У детей формируется система определенных отношений к социальному, природному и предметному окружению.



Детский сад и начальная школа активизируют деятельность ребенка, дают возможность сформировать познавательный потенциал, воспитывать личность, осознавать место человека в окружающей среде.

В современных условиях остро встали перед человечеством экологические проблемы: загрязнение почв, воздуха, водоемов токсичными отходами. Все чаще приходится видеть на улицах города горы мусора. Вот почему сейчас, перед педагогами стоит задача экологического образования и воспитания детей.

## Первый аспект. Экологическая обстановка



Ежедневно мы выкидываем совершенно ненужные нам предметы, не подозревая о том, что это хороший поделочный материал. Работа с бросовым материалом дает возможность «оживить» его - подарить «вторую жизнь». Это сближает детей с родной природой, помогает воспитывать у них стремление беречь и охранять нашу Землю и ее ресурсы.

## **«Вторая жизнь» бросового материала!**



## Второй аспект. Опора на игру - это важнейший путь включения ребенка в школьную жизнь



С приходом детей в школу, основным видом деятельности становится учение. Сухомлинский В.А. считал, что ребенок только тогда искренне полюбит школу, класс, когда учитель сохранит для него те радости, которые он имел раньше. Одним из средств сохранения этой радости является игра. Именно игра призвана помочь ребенку пережить период адаптации. В игре эффективнее развиваются психические процессы, формируется устойчивый интерес к учению. Она снимает напряжение, обогащает внутренний мир. Через игру дошкольники приобретают определенные учебные универсальные действия.

Интересная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу. В современном мире, неотъемлемым атрибутом жизни стали пластиковые одноразовые стаканчики, стаканчики из под йогурта и сметаны, бумажные стаканчики.

Мы часто используем их в быту, а затем выбрасываем. И даже не задумываемся о том, что стаканчики могут стать отличным материалом для проведения увлекательных и полезных игр с детьми.





Пластиковые и бумажные стаканчики — это отличный способ развития креативности у детей. Игры, с использованием стаканчиков, несложно изготовить самостоятельно. Играя, ребенок изучает форму и цвет, свойства материала, развивает речь, учится играть в команде. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.



# Игры, с использованием стаканчиков

Повторное использование ненужных вещей развивает у детей многие другие полезные умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшем.

Игры, с использованием стаканчиков, несложно изготовить самостоятельно. Они не требуют финансовых затрат.





# Предлагаю вашему вниманию несколько игр со стаканчиками



# Игра «Кто больше соберет стаканчиков»



# Игра «Кто спрятался?»



# Игра «Цветная полянка»



# Игра «Будь внимательным!»



## Игра «Построй башенку»



## Игра «Ветерок»



## Игра «Фокусник»





## Игра «Кто быстрее соберет стаканчики?»



## **В процессе игры со стаканчиками у детей развиваются:**

- сообразительность, находчивость, любознательность;
- навыки самостоятельной работы;
- моторная ловкость и координация движений;
- необходимые навыки и умения в пространственной ориентации;
- концентрация внимания (устойчивость, переключение внимания);
- память (слуховая, зрительная и двигательная память);
- мышление и воображение;
- умение играть в команде.

# ВЫВОДЫ

Мы должны научить детей не только беречь природу, но и воспитывать умение играть даже с самым «неигровым материалом».

Применение игровой технологии в образовательном процессе, является тем средством, которое помогает обеспечить преемственность между ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.

Воспитатели и учителя должны совместно формировать личность маленького гражданина страны, который сможет обеспечить ее дальнейшее развитие и процветание!



## Список использованных источников:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М: 1991г.
2. Горячев А. В. Стандарты на вырост: интересы государства и образовательные стандарты // Начальная школа: плюс до и после. — 2010. — № 3. — С. 3–5. 2.
3. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — М.: АРКТИ, 2011. — 128 с.
4. Зенина, Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7. — С.58-63.
5. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщикова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. — 2005. — №7. — С. 3-9.
6. Коноплёва Н.П. «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993.
7. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №10. — С. 40-49.
8. Просвиркин В. Н. Технология преемственности образовательного учреждения // Современное дошкольное образование. — 2010. — № 4. — С.12. 5.
9. Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991.
10. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Сыпченко Е. А.: Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 97с.
11. Шитикова Т. Жалко выбрасывать красивую баночку. // Наука и жизнь. 1994. №7. с.129.
12. 56 идей из бросового материала / идеи для поделок с детьми. [https://imom.me/podelki-iz-brosovogo-materiala/?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=podelki-iz-brosovogo](https://imom.me/podelki-iz-brosovogo-materiala/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=podelki-iz-brosovogo)