«Преемственность между начальной и основной школой»

Очень часто перед учителями начальной школы встаёт вопрос: «Почему при переходе в основную школу теряются хорошие ученики? Такой вопрос на протяжении многих лет поднимался и в нашей школе. Основное препятствие в этом вопросе – это отсутствие приемственности между начальной школой и основной школой. Это когда учитель начальной школы говорит, что **мы вам подготовили таких детей, а вы…..** В то же время учитель основной школы придерживается своей точки зрения: **«Ваши дети ничего не умеют».** Поэтому необходимо было найти решение данной проблемы. Как же это сделать? Каждой стороне в этом споре нужно понять, что переходный период из начальной школы в основную, сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы. Некоторые педагоги считают, что преемственность касается лишь содержания обучения. На самом же деле ученикам переход в пятый класс дается тяжело, поэтому необходимо выстраивать преемственность не только на уровне содержания, но и на дидактическом, психологическом и методическом уровнях. В  основной школе  коренным  образом  меняются  условия  обучения:  дети переходят  от  одного  основного  учителя  к  системе  классный  руководитель  – учителя-предметники. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д. И часто школьник теряется в этом мире. Адаптация пятиклассника к новым учителям является самым сложным моментов в жизни детей. Правильно выстроенная система преемственности между начальной и основной школой в нашем образовательном учреждении помогла решить эти проблемы. «7 шагов приемственности»

**1 шаг – Давайте дружить**

Январь – дети в 4-м классе.

Создание временного**МО учителей начальной и основной школы**.

Совместная работа помогает учителям решить спорные вопросы, сесть за стол переговоров.

**2 шаг «Согласование целей, содержания и технологий» Январь**

Внутри МО нужно достичь компромисса:

1. О едином понимании **целей**, то есть – об уровне универсальных учебных действий, который необходимо получить на выходе из начальной школы и далее развивать в 5-6 классах. **«Портрет выпускника начальной школы»**

2. О соблюдении единых **технологий** и принципов.

**3 шаг. «Заходите к нам на огонек»** Февраль-март

**Посещение и анализ уроков в 4-м классе**

Учителя основной школы посещают уроки в начальной школе. Обсуждение уроков организуется с позиции соблюдения принципов и технологий развивающего образования.

Это позволяет учителям-предметникам заранее познакомиться со своими будущими учениками – увидеть их возможности в привычной и комфортной для них обстановке.

**4 Шаг «Вместе дружно нам шагать»** Март-апрель

**Совместные уроки в 4-м классе**

Разработка и проведение учителями основной и начальной школы совместных уроков в 4-х классах. Учителя начальной школы могут выступать в качестве специалистов в процессе освоения технологий педагогами основной школы, а педагоги основной – консультантами в нюансах своего предмета.

**5 шаг**. **«Здравствуй 5 класс**» Май

Подведение итогов совместной работы в 4 классе. Предварительное планирование работы на следующий период до декабря. Знакомство с родителями, проведение собрания.

**6 шаг** Сентябрь-октябрь **«И снова здравствуйте»** (дети в 5-м классе)

**Анализ уроков в 5-м классе**

На данном этапе необходимы посещения уроков в 5-м классе руководителем МО и учителями начальной школы.

Педагоги должны своими глазами увидеть, как адаптируются ученики к новым условиям и требованиям. Одновременно необходимо советами помогать учителям-предметникам реализовывать на практике современные технологии в организации изучения нового знания (проблемный диалог), в работе с текстами (продуктивное чтение), в правилах оценивания и самооценивания образовательных достижений (технология оценивания учебных успехов.

**7 шаг**. **«Решение проблем адаптации»** Октябрь-декабрь

Главное на этапе седьмого шага - регулярное проведение МО в 5-м классе, на которых обсуждаются уроки, координируется работа и решаются возникающие по ходу проблемы.

Принципиально важно в первые же две недели и далее учителям-предметникам регулярно встречаться с учителями бывших 4-х классов, чтобы обсуждать, как проявляют себя ученики в новых условиях, какие возникают трудности учебного или психологического плана. По любой проблеме можно выработать коллективное решение в интересах развития личности каждого ученика.

Работая по данной системе, педагоги школы научились правильно выстраивать свою деятельность по адаптации пятиклассников. Ведь на протяжении полугода вырабатывались единые цели, оценивание, требования, технологии обучения, взаимоотношения с родителями, внеурочная деятельность.