МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ №20 «РОСИНКА»

**Использование развивающих игровых технологий в познавательном развитие детей старшего дошкольного возраста**

Конспект **ООД по познавательному развитию**

«Правила путешественника»

Воспитатель:

Цаплина Ю.А.

Моршанск

Январь, 2024 год

**Цель**: Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование развивающих игровых технологий.

**Задачи:**

*Обучающие (Образовательные)*

* обучать детей вступать в групповое общение со сверстниками, элементарно договариваться о совместных действиях.
* способствовать формированию навыков совместной деятельности.
* учить создавать конструктивные модели по схемам из двухцветных квадратов Воскобович, пользоваться игровизором.
* Обобщать представления о правилах поведения в природе.
* Формировать умение внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы по её содержанию.
* Расширять словарь.

*Развивающие*

* Развивать диалогическую форму речи.
* Развивать у детей логическое мышление, любознательность.
* Развивать воображение и зрительное внимание.
* Развивать внимание и память.
* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать свободное общение детей друг с другом, с взрослым.
* Развивать познавательные способности у через использование развивающих игровых технологий.

*Воспитательные*

* Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и своих товарищей.
* Воспитывать любовь к природе.
* Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми.

**Материал и оборудование:**проектор, мольберт, пособие Воскобович «двухцветные квадраты» на каждого ребенка, пособие "Игровизоры" Воскобович на каждого ребенка, камушки Марблс, картинки с изображением правил поведения на природе, разрезная картинка "Трое из Простоквашино", интерактивная игра «Соберем Рюкзак», презентация занятия.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма "Простоквашино", беседа о путешествиях, рассматривание картинок с правилами поведениями на природе, чтение художественной литературы и загадок о путешественниках.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент**

*Дети входят в****группу****, встают в круг, говорят слова:*

"Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнёмся. Доброе утро всем!"

1. **Вводная часть. Беседа.**

*На слайде появляется и звучит знак предупреждения об опасности - SOS.*

*Воспитатель*: Нам пришло тревожное сообщение!

*На экране появляется сообщение:* "Ребята, мы отправились в путешествие и заблудились. Помогите, пожалуйста, нам!"

*Воспитатель*: А чтобы узнать от кого это сообщение, нам нужно собрать разрезную картинку.

**-** Поделитесь на команды и соберите картины.

**Разрезные картины героев из мультфильма «Трое из Простоквашино».**

*(3 отдельные разрезные картинки с героями мультфильма)*

*На слайде появляется картина героев из мультфильма «Трое из Простоквашино»*

*Воспитатель*: А что этих героев объединяет?

*Дети:* Они из одного мультфильма Простоквашино.

*Воспитатель*: Герои просят о помощи. Вы согласны помочь им?

*Дет:* Да.

**3. Основная часть.**

*Воспитатель*: Кот Матроскин отправился в путешествие на реку, пёс Шарик – в лес, дядя Фёдор отправился в горы.

*Воспитатель*: Ребята, а как называют людей, которые отправляются в путешествие? *(ответы детей)*

*Воспитатель*: Верно, **путешественники – это те люди,** которые любят**путешествовать.**

*Воспитатель*: Чтобы не заблудиться, как наши герой в путешествии, нам нужно соблюдать правила путешественников. Отправляемся в путешествие дружно командой.

*Воспитатель*: Начинать подготовку к путешествию нужно в первую очередь с выбора и изучения маршрута.

**Правило. Изучение маршрута**.

*На слайде появляется схема-маршрут путешествия (Детский сад- речка- лес- горы-детский сад).*

*Воспитатель*: Внимание на экран. На пути у нас будут остановки. А чтобы помочь нашим друзьям из Простоквашино, нам нужно будет выполнить на каждой остановке маршрута задания.

*Воспитатель*: Дети, как вы думаете, что нужно сделать дальше?

*Дети:* Собрать вещи.

*Воспитатель:* Но прежде чем отправиться в путь, нам нужно собрать в рюкзак все необходимое вещи.

**Правило. Собрать вещи.**

**Интерактивная игра «Собери рюкзак».**

*Воспитатель*: Молодцы. Рюкзак собран, отправляемся в путешествие.

*Воспитатель*: Чтобы отправиться в путешествие по реке. Нам нужно определиться с видом транспорта. На чём можно отправиться в путешествие по реке? *Ответы детей.*

*Воспитатель*: Как одним словом можно назвать этот вид транспорта?

*Дети*: Водный.

*Воспитатель*: А я вам предлагаю отправиться на лодке. Давайте её построим.

*На экране* *картинка лодки на воде*.*.*

**«Двухцветный квадрат Воскобовича «Лодка»**

*Воспитатель*: Лодка построена поплывем по реке.

**Физкультминутка.**

Как приятно в речке плавать берег!

Берег слева, берег справа. (*показываем рукой влево, вправо)*

Мы работаем руками *(имитируем движения, как плывем)*

Кто угонится за нами?

Мы из речке вылезаем *(высоко поднимаем ноги)*

И на травке отдыхаем! *(присаживаемся на корточки)*

Воспитатель: И первая остановка нашего маршрута "Река"

*(на экране появляется картинка берег с мусором).*

*Воспитатель*: Посмотрите, а здесь кто-то оставил мусор после себя. Давайте уберем и отсортируем его по мусорным бакам.

**Игра: «Сортируем мусор. Бережём природу»**

**Правило: Не оставлять мусор после себя.**

 *Воспитатель:* Выполним задание мы нашли кота Матроскина. *На экране Появляется Матроскин стоит на берегу реки.*

*Матроскин:* Ура, спасибо вам большое, что вы меня нашли.

*Воспитатель*: Матроскин, мы предлагаем отправиться вместе с нами на поиски твоих друзей.

*На экране появляется маршрут.*

*Воспитатель:* Посмотрите ребята, какая следующая остановка нашего маршрута

*Дети.* "ЛЕС".

*Воспитатель*: А нам пора идти.

 **Физкультминутка.**

Дети по лесу гуляли, *(шагаем по кругу)*

За природой наблюдали. (*посмотрели по сторонам)*

Вверх на солнце посмотрели *(посмотрели в вверх)*

И их лучики согрели. *(руками погладили по плечам)*

*На экране картинка дорожка в лес.*

Воспитатель: Вот мы и оказались в лесу. Ребята! А чтобы найти Шарика, нам нужно вспомнить правила поведения в природе.

**Игра «Правила поведения в природе» (С камушками Марблс)**

*Воспитатель:* Выберите по одной картинке, рассмотрите её, на каждой картинке нарисованы ситуации, перед вами лежат камушки Марблс, на правильную ситуацию вы кладете камушек зеленого цвета, а на неправильную камушек красного. *(Обсудить картинки с ситуациями)*

**Правило: Выполнять правила поведения в природе.**

*Воспитатель:* Выполнив следующее задание мы помогли Шарику

*На экране появляется на экране Шарик на фоне леса*

Воспитатель: А вот и Шарик.

*На экране карта.*

*Воспитатель*: А теперь отправляемся искать дядю Федора.

*Появляется на экране дядя Федор.*

*Воспитатель*: А вот и он.

*Дядя Федор*: Здравствуйте, ребята! По дороге в горы я потерялся, так как у меня не было с собой карты-маршрута. Я вышел на красивую поляну и увидел много красивых бабочек. И одна из этих бабочек, мне очень понравилась, и я захотел, что бы она жила у меня дома.

Воспитатель: Ребята. как вы думаете, можно так сделать? А почему?

*Воспитатель*: Да, правильно. Этого делать нельзя, потому что бабочка в неволи погибнет.

**Правило: Бережное отношении к природе и живому миру природы.**

 *Воспитатель*: А давайте с дядей Федором лучше нарисуем бабочек.

**Игровизор «Дорисуй бабочку»**

 *Воспитатель*: Перед вами волшебный планшет. На нем нарисованы одна половина бабочки, вам нужно дорисовать симметрично вторую. Открывайте маркеры. Приступайте.

*Появляются на экране все герои из мультфильма.*

*Воспитатель*: Ребята, вот мы и нашли наших друзей. А пока мы их искали, мы изучили правила путешественника. Давайте вспомним их.

*Дети:*

* **Изучение маршрута**,
* **Собрать вещи. Не оставлять мусор после себя**
* **Выполнять правила поведения в природе**
* **Бережное отношении к природе и живому миру природы.**

**Релаксация.**

*Воспитатель*: Ребята, а для чего мы отправились в путешествие? (помочь героям). Что нового узнали, когда помогали друзьям? А как вы думаете в путешествие лучше отправляться по одному или с друзьями? Что больше всего понравилось на занятии?

*Воспитатель:* За время нашего путешествия вы показали, какие вы дружные, находчивые, смелые, уверенные. Молодцы!
*П*утешествие заканчивается и нам пора возвращаться обратно в детский сад.

*Воспитатель*: Воспитатель: Спасибо, до свидания.