**Сценарий урока русского языка в 3 в классе.**

**Учитель: Пономарёва Юлия Михайловна, МАОУ «Белоярская СОШ № 1»**

**Тема урока:** «Фразеологизмы родного языка. Не с глаголами» (УМК «Перспектива»).

**Цель:**

 **-** сформировать понимание лексического значения фразеологизмов родного языка;

-познакомить с ролью частицы *не;*

-научить писать частицу *не* с глаголами раздельно.

**Задачи:**

1) образовательная: познакомить учащихся с фразеологизмами и фразеологическими оборотами, учить находить их в речи и правильно употреблять; формировать орфографический навык; познакомить с ролью частицы *не;* научить писать частицу *не* с глаголами раздельно;

 2) развивающая: развивать умение работать со словарями; развивать познавательные способности и речь учащихся, расширять их кругозор.

 3) воспитательная: воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка.

**Планируемые результаты:**

*Метапредметные:*

познавательные УУД - развивать интерес к изучению русского языка, умение употреблять и правильно писать ***не***с глаголами, развивать навыки точного употребления глаголов в речи; самостоятельно находить и понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму;

регулятивные УУД - формулировать учебную задачу урока, планировать совместно с учителем деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке;

коммуникативные УУД - уметь сотрудничать с соседом по парте и в группе, приходить к общему решению в совместной деятельности, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

*Личностные:*

личностные УУД - формировать систему нравственных ценностей (любовь к родному языку, красоте человеческих отношений, дружеское отношение к окружающим, ценность человеческой жизни), проявлять интерес к русскому языку.

*Предметные:*

знать отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов; уметь находить фразеологизмы в тексте и объяснять их значение.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технологии** *(способы/средства реализации педагогической цели):*

технология системно-деятельностного метода, технология формирующего оценивания, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

**Дидактический материал** (оборудование): учебник «Русский язык» авторского коллектива  Л.Ф. Климановой, Л.А., мультимедийный проектор, презентация, таблицы с QR-кодами, тестовые задания, фразеологический словарь.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационный этап.

*Цель этапа: настроить на познавательную деятельность. Формирование регулятивных и личностных УУД.* | Начинаем наш урок. Зарубите себе на носу, вам сегодня придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех! Все ли вам было понятно в моем пожелании?Что я использовала в своем обращении? (фразеологизмы).**-** Сегодня мы поработаем с фразеологизмами.На какие вопросы вы хотели бы получить ответы? * Что такое «фразеологизм»?
* Откуда пришло слово «фразеологизм» в русский язык?
* Какую роль выполняют фразеологические обороты в русском языке?

- Мы будем учиться наблюдать за фразеологизмами, определять их значения, использовать в устной и письменной речи. Для оценивания себя, в течение урока мы будем ставить на полях «зарубочки», для того чтобы запомнить материал на «Отлично». | Внимательно слушают учителя, психологически настраиваются на урок.Ответы и предположения детей |
| 1. Актуализация знаний.

*Цель этапа: активизировать знания о фразеологизмах, глаголе. Формирование регулятивных, коммуникативных, личностных УУД.* | **Этимологическая справка.**- Слово фразеологизм произошло путём сложения двух греческих словPhrasis  (фразис) – «выражение»Logos(логос) – понятие, слово. Таким образом, понятие фразеологизм означает слияние нескольких слов в определенные устойчивые неделимые выражения.Ребята, фразеологизмы – это устойчивые выражения, которые нельзя понимать буквально, дословно. Давайте посмотрим это на примерах.Сравните:*Повесить нос повесить пальто**Надуть губы надуть шарик*-В каких столбиках выражения имеют прямое и переносное, шуточное значения.-Как заменить выражения первого столбика, одним словом?**Куры не клюют.****Не ударить в грязь лицом.****Работать не покладая рук.****- Что заметили?** **Чем необычны эти фразеологизмы?****-Перед какой часть речи находится частица не?** | Подготовленный ученик делает сообщение**Сравнивают два значения, записывают в тетрадь фразеологизмы, заменяют их**  |
| 1. Постановка темы и цели урока.

*Цель этапа:**помочь учащимся выдвинуть план действий. Формирование регулятивных и личностных УУД.* | Предположите, с какой целью я предложила вам эти задания? Как нам сформулировать тему урока?Фразеологизмы родного языка. Не с глаголамиНазовите цель и задачи урокаC:\Users\306-23\Desktop\slide_02.jpg | Просматривают задания, формулируют тему урока.Называют тему урока, цель урока. |
| 1. Открытие новых знаний. Определение направления учебной деятельности.

*Цель этапа: исследовательская познавательная деятельность, формирование метапредметных и личностных УУД.* | *-* Ребята, а что же говорит нам Самоваров про фразеологизмы, прочитайте по учебнику на странице 61. Значит, жесты мы можем описывать словами и такие обороты речи, и называются фразеологизмами.**Обратите внимание!** **-** Слова словно детали в мастерской. Они живут-поживают, иногда ими пользуются по отдельности, иногда в виде временных сочетаний, но в какой-то момент, слова сливаются в неделимые сочетания – фразеологизмы.**Работа с правилом.**Слова, составляющие фразеологизм, теряют своё самостоятельное – отдельное значение. Смысл имеет только всё выражение в целом.Значения фразеологизмов вы можете узнать во фразеологическом словаре.**Работа в группах.**- Предлагаю вам поработать в группе. Вам нужно по картинкам расшифровать фразеологизмы. http://ribalych.ru/wp-content/uploads/2014/11/5064.jpghttp://ped-kopilka.ru/images/10(305).jpghttp://rus.1september.ru/2005/14/14.gifЗапишите фразеологизмы себе в тетрадь. **Работа со словарем.** **-** Вспоминаем работу со словарем. Находим значение фразеологизмов в словаре.- Не всегда мы можем понять значение фразеологизмов, поэтому вам в помощь QR-коды и словари. | Работа по учебнику.Читают правило, делают вывод.Работают в группах, проверяют по QR-кодуC:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-41-41.jpgC:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-47-17.jpgC:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-50-6.jpgЗаписывают фразеологизмы в тетрадь.Для оценивания  ставят «зарубочку» на полях.Работают со словарем. После работы оценить себя (на полях) |
| 1. Физминутка

*Цель этапа:**обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности.* | Физминутка – изобразить движение из фразеологизма:*Шагать гуськом, работать засучив рукава, работать спустив рукава, задирать нос, клевать носом, надуть губы, рот разинуть, держать ухо востро, гнуть спину*. | Дети выполняют движения. |
| 1. Обобщение усвоенного материала, включение его в систему знаний.

*Цель этапа: достижение предметных результатов, формирование личностных и коммуникативных УУД.* | - Сейчас предлагаю вспомнить фразеологизмы, где есть частица не. Есть подсказки (певчая птица; произведение, где есть мораль; прием пищи).**1. Соловья баснями не кормят. Что оно означает? (**Говорится перед тем, как пригласить кого-либо к столу (обычно после затянувшихся разговоров), или (реже) тогда, когда важны (нужны) не пустые разговоры, а конкретные дела.) **2. Не спеши языком.** Что оно означает? (Это значит прежде чем что-то сказать нужно подумать и сделать, а потом только говорить об этом) **- А что если мы уберем частицу *не*?** - Какое значение вносит частица не? ***(Отрицания.)***- Запомните правило написания данных глаголов с частицей *не.***Работа в паре.**Перед вами стихи. Найдите в них фразеологизмы и объясните их смысл.1*. Маленький Петя был высмеян папой:«Что же ты пишешь, как курица лапой?»Пискнул обиженно бедный ребёнок:«Я ведь не курица, только цыплёнок!»**2. За домом едваПожелтела трава,Два брата рубили дрова.Один это делал спустя рукава,Другой – засучив рукава.*3. *По грибы Егор пошёл,Собирал их здорово:Два гнилых сморчка нашёл,А наврал с три короба.***Употребление фразеологизмов в литературе.**- Басни И.А.Крылова являются важнейшим источником фразеологизмов в русском языке.https://fhd.multiurok.ru/6/3/3/6335cfcaa77156825f91e14f8a38614a316850fd/img15.jpg | По опорным словам дети записывают фразеологизм (один ученик у доски)Находят в словаре значение.Читают информацию.Опорные слова: словарное слово, мышечный орган, участвует в образовании речи, определении пищи; что-то делать быстроЧитают правило. Оценивают себя (на полях)Делают вывод.Повторить правила работы в паре.Ищут в стихах фразеологизмы, подчеркивают. По необходимости можно пользоваться словарем. Оценивают (сообща) работу на полях, делают вывод.Вспоминают прочитанные басни и фразеологизмы. Делают вывод (роль фразеологизмов в речи, литературе) |
| 1. Закрепление новых знаний.

*Цель этапа: выявление предметных результатов, реализация личностных и коммуникативных УУД.* | Работа по карточкам.**-** На столах у вас лежат карточки-тесты. Нужно правильно выбрать значения фразеологизмов и отметить крестиком. - А теперь проверяем по экрану. У кого всё правильно оцените себя. Молодцы, многие справились с заданием. | Выполняют тестСамопроверка |
| 1. Рефлексия. Итог урока.

*Цель этапа: Оценивание собственной и коллективной деятельности,**выделение необходимой информации,**реализация личностных УУД.* | - Ребята, подведем итог урока. Все полученные знания отобразим в таблице (на доске закрыты основные моменты)C:\Users\306-23\Desktop\исправленный.jpgC:\Users\306-23\Desktop\img1.jpgВыберите фразеологизмы, которые характеризуют вашу работу сегодня:Шевелил мозгами…Краем уха…Хлопал ушами…Слышал краем уха…Тяп-ляп…Засучив рукава…Считал ворон…В поте лица…А теперь на полях посчитайте свои «зарубочки». Если после каждого задания стоит «зарубочка», то вы хорошо усвоили эту тему. | Подводят итог урока, выделяют главное, делают выводы.Оценивают свою работу на уроке при помощи фразеологизмов. Записывают в тетрадь. |
| 1. Домашнее задание.

*Цель этапа: формирование навыков и умения самостоятельной деятельности и подготовки обучающихся к самообразованию.* | На выбор:1. Сделать иллюстрацию к понравившемуся фразеологизму.2. Найти в словаре и записать 3 фразеологизма. | Записывают домашнее задание.(разноуровневое) |

*Приложение 1*

**Применение информационной технологии на уроке.**

QR-коды с информацией из словарей о значении слова «бабочка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № QR-кода | QR-код | *Информация* QR-кода |
| *1* | *C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-41-41.jpg* | ***http://ribalych.ru/wp-content/uploads/2014/11/5064.jpg****Зарубить на носу* |
| *2* | *C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-47-17.jpg* | ***http://ped-kopilka.ru/images/10(305).jpg***.*Водить за нос* |
| *3* | *C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-50-6.jpg* | **http://rus.1september.ru/2005/14/14.gif***Льёт как из ведра* |
| *4* |  |  |

*Приложение 2*

КАРТОЧКА-ТЕСТ КАРТОЧКА-ТЕСТ

 О каком человеке так говорят: О каком человеке так говорят:

 1. Он выйдет сухим из воды: 1. Он выйдет сухим из воды:

 ловкий ловкий

 робкий робкий

 2. У него денег куры не клюют: 2. У него денег куры не клюют:

 богатый богатый

 бедный бедный

 3. У него зимой снега не выпросишь: 3. У него зимой снега не выпросишь

 щедрый щедрый

 жадный жадный

 4. Он водит всех за нос: 4. Он водит всех за нос:

 показывает людям дорогу показывает людям дорогу

 обманывает людей обманывает людей