**Сценарий урока русского языка в 3 в классе.**

**Учитель: Пономарёва Юлия Михайловна, МАОУ «Белоярская СОШ № 1»**

**Тема урока:** «Фразеологизмы родного языка. Не с глаголами» (УМК «Перспектива»).

**Цель:**

**-** сформировать понимание лексического значения фразеологизмов родного языка;

-познакомить с ролью частицы *не;*

-научить писать частицу *не* с глаголами раздельно.

**Задачи:**

1) образовательная: познакомить учащихся с фразеологизмами и фразеологическими оборотами, учить находить их в речи и правильно употреблять; формировать орфографический навык; познакомить с ролью частицы *не;* научить писать частицу *не* с глаголами раздельно;

2) развивающая: развивать умение работать со словарями; развивать познавательные способности и речь учащихся, расширять их кругозор.

3) воспитательная: воспитывать культуру речи, прививать понятие о красоте родного языка.

**Планируемые результаты:**

*Метапредметные:*

познавательные УУД - развивать интерес к изучению русского языка, умение употреблять и правильно писать ***не***с глаголами, развивать навыки точного употребления глаголов в речи; самостоятельно находить и понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную форму;

регулятивные УУД - формулировать учебную задачу урока, планировать совместно с учителем деятельность по изучению темы урока, оценивать свою работу на уроке;

коммуникативные УУД - уметь сотрудничать с соседом по парте и в группе, приходить к общему решению в совместной деятельности, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

*Личностные:*

личностные УУД - формировать систему нравственных ценностей (любовь к родному языку, красоте человеческих отношений, дружеское отношение к окружающим, ценность человеческой жизни), проявлять интерес к русскому языку.

*Предметные:*

знать отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов; уметь находить фразеологизмы в тексте и объяснять их значение.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Технологии** *(способы/средства реализации педагогической цели):*

технология системно-деятельностного метода, технология формирующего оценивания, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

**Дидактический материал** (оборудование): учебник «Русский язык» авторского коллектива  Л.Ф. Климановой, Л.А., мультимедийный проектор, презентация, таблицы с QR-кодами, тестовые задания, фразеологический словарь.

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Организационный этап.   *Цель этапа: настроить на познавательную деятельность. Формирование регулятивных и личностных УУД.* | Начинаем наш урок. Зарубите себе на носу, вам сегодня придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех! Все ли вам было понятно в моем пожелании?  Что я использовала в своем обращении? (фразеологизмы).  **-** Сегодня мы поработаем с фразеологизмами.  На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?   * Что такое «фразеологизм»? * Откуда пришло слово «фразеологизм» в русский язык? * Какую роль выполняют фразеологические обороты в русском языке?   - Мы будем учиться наблюдать за фразеологизмами, определять их значения, использовать в устной и письменной речи. Для оценивания себя, в течение урока мы будем ставить на полях «зарубочки», для того чтобы запомнить материал на «Отлично». | Внимательно слушают учителя, психологически настраиваются на урок.  Ответы и предположения детей |
| 1. Актуализация знаний.   *Цель этапа: активизировать знания о фразеологизмах, глаголе. Формирование регулятивных, коммуникативных, личностных УУД.* | **Этимологическая справка.**  - Слово фразеологизм произошло путём сложения двух греческих слов  Phrasis  (фразис) – «выражение»  Logos(логос) – понятие, слово.  Таким образом, понятие фразеологизм означает слияние нескольких слов в определенные устойчивые неделимые выражения.  Ребята, фразеологизмы – это устойчивые выражения, которые нельзя понимать буквально, дословно. Давайте посмотрим это на примерах.  Сравните:  *Повесить нос повесить пальто*  *Надуть губы надуть шарик*  -В каких столбиках выражения имеют прямое и переносное, шуточное значения.  -Как заменить выражения первого столбика, одним словом?  **Куры не клюют.**  **Не ударить в грязь лицом.**  **Работать не покладая рук.**  **- Что заметили?**  **Чем необычны эти фразеологизмы?**  **-Перед какой часть речи находится частица не?** | Подготовленный ученик делает сообщение  **Сравнивают два значения, записывают в тетрадь фразеологизмы, заменяют их** |
| 1. Постановка темы и цели урока.   *Цель этапа:*  *помочь учащимся выдвинуть план действий. Формирование регулятивных и личностных УУД.* | Предположите, с какой целью я предложила вам эти задания? Как нам сформулировать тему урока?  Фразеологизмы родного языка. Не с глаголами  Назовите цель и задачи урока  C:\Users\306-23\Desktop\slide_02.jpg | Просматривают задания, формулируют тему урока.  Называют тему урока, цель урока. |
| 1. Открытие новых знаний. Определение направления учебной деятельности.   *Цель этапа: исследовательская познавательная деятельность, формирование метапредметных и личностных УУД.* | *-* Ребята, а что же говорит нам Самоваров про фразеологизмы, прочитайте по учебнику на странице 61. Значит, жесты мы можем описывать словами и такие обороты речи, и называются фразеологизмами.  **Обратите внимание!**  **-** Слова словно детали в мастерской. Они живут-поживают, иногда ими пользуются по отдельности, иногда в виде временных сочетаний, но в какой-то момент, слова сливаются в неделимые сочетания – фразеологизмы.  **Работа с правилом.**  Слова, составляющие фразеологизм, теряют своё самостоятельное – отдельное значение. Смысл имеет только всё выражение в целом.  Значения фразеологизмов вы можете узнать во фразеологическом словаре.  **Работа в группах.**  - Предлагаю вам поработать в группе. Вам нужно по картинкам расшифровать фразеологизмы.  http://ribalych.ru/wp-content/uploads/2014/11/5064.jpg  http://ped-kopilka.ru/images/10(305).jpg  http://rus.1september.ru/2005/14/14.gif  Запишите фразеологизмы себе в тетрадь.  **Работа со словарем.**  **-** Вспоминаем работу со словарем. Находим значение фразеологизмов в словаре.  - Не всегда мы можем понять значение фразеологизмов, поэтому вам в помощь QR-коды и словари. | Работа по учебнику.  Читают правило, делают вывод.  Работают в группах, проверяют по QR-коду  C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-41-41.jpg  C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-47-17.jpg  C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-50-6.jpg  Записывают фразеологизмы в тетрадь.  Для оценивания  ставят «зарубочку» на полях.  Работают со словарем. После работы оценить себя (на полях) |
| 1. Физминутка   *Цель этапа:*  *обеспечить активный отдых организму в процессе определенной учебной деятельности.* | Физминутка – изобразить движение из фразеологизма:  *Шагать гуськом, работать засучив рукава, работать спустив рукава, задирать нос, клевать носом, надуть губы, рот разинуть, держать ухо востро, гнуть спину*. | Дети выполняют движения. |
| 1. Обобщение усвоенного материала, включение его в систему знаний.   *Цель этапа: достижение предметных результатов, формирование личностных и коммуникативных УУД.* | - Сейчас предлагаю вспомнить фразеологизмы, где есть частица не. Есть подсказки (певчая птица; произведение, где есть мораль; прием пищи).  **1. Соловья баснями не кормят. Что оно означает? (**Говорится перед тем, как пригласить кого-либо к столу (обычно после затянувшихся разговоров), или (реже) тогда, когда важны (нужны) не пустые разговоры, а конкретные дела.)  **2. Не спеши языком.** Что оно означает? (Это значит прежде чем что-то сказать нужно подумать и сделать, а потом только говорить об этом)  **- А что если мы уберем частицу *не*?**  - Какое значение вносит частица не? ***(Отрицания.)***  - Запомните правило написания данных глаголов с частицей *не.*  **Работа в паре.**  Перед вами стихи. Найдите в них фразеологизмы и объясните их смысл.  1*. Маленький Петя был высмеян папой: «Что же ты пишешь, как курица лапой?» Пискнул обиженно бедный ребёнок: «Я ведь не курица, только цыплёнок!»*  *2. За домом едва Пожелтела трава, Два брата рубили дрова. Один это делал спустя рукава, Другой – засучив рукава.*  3. *По грибы Егор пошёл, Собирал их здорово: Два гнилых сморчка нашёл, А наврал с три короба.*  **Употребление фразеологизмов в литературе.**  - Басни И.А.Крылова являются важнейшим источником фразеологизмов в русском языке.  https://fhd.multiurok.ru/6/3/3/6335cfcaa77156825f91e14f8a38614a316850fd/img15.jpg | По опорным словам дети записывают фразеологизм (один ученик у доски)  Находят в словаре значение.  Читают информацию.  Опорные слова: словарное слово, мышечный орган, участвует в образовании речи, определении пищи; что-то делать быстро  Читают правило. Оценивают себя (на полях)  Делают вывод.  Повторить правила работы в паре.  Ищут в стихах фразеологизмы, подчеркивают. По необходимости можно пользоваться словарем.  Оценивают (сообща) работу на полях, делают вывод.  Вспоминают прочитанные басни и фразеологизмы.  Делают вывод (роль фразеологизмов в речи, литературе) |
| 1. Закрепление новых знаний.   *Цель этапа: выявление предметных результатов, реализация личностных и коммуникативных УУД.* | Работа по карточкам.  **-** На столах у вас лежат карточки-тесты. Нужно правильно выбрать значения фразеологизмов и отметить крестиком.  - А теперь проверяем по экрану. У кого всё правильно оцените себя. Молодцы, многие справились с заданием. | Выполняют тест  Самопроверка |
| 1. Рефлексия. Итог урока.   *Цель этапа: Оценивание собственной и коллективной деятельности,*  *выделение необходимой информации,*  *реализация личностных УУД.* | - Ребята, подведем итог урока. Все полученные знания отобразим в таблице (на доске закрыты основные моменты)  C:\Users\306-23\Desktop\исправленный.jpg  C:\Users\306-23\Desktop\img1.jpgВыберите фразеологизмы, которые характеризуют вашу работу сегодня:  Шевелил мозгами…  Краем уха…  Хлопал ушами…  Слышал краем уха…  Тяп-ляп…  Засучив рукава…  Считал ворон…  В поте лица…  А теперь на полях посчитайте свои «зарубочки». Если после каждого задания стоит «зарубочка», то вы хорошо усвоили эту тему. | Подводят итог урока, выделяют главное, делают выводы.  Оценивают свою работу на уроке при помощи фразеологизмов. Записывают в тетрадь. |
| 1. Домашнее задание.   *Цель этапа: формирование навыков и умения самостоятельной деятельности и подготовки обучающихся к самообразованию.* | На выбор:  1. Сделать иллюстрацию к понравившемуся фразеологизму.  2. Найти в словаре и записать 3 фразеологизма. | Записывают домашнее задание.  (разноуровневое) |

*Приложение 1*

**Применение информационной технологии на уроке.**

QR-коды с информацией из словарей о значении слова «бабочка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  QR-кода | QR-код | *Информация* QR-кода |
| *1* | *C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-41-41.jpg* | ***http://ribalych.ru/wp-content/uploads/2014/11/5064.jpg***  *Зарубить на носу* |
| *2* | *C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-47-17.jpg* | ***http://ped-kopilka.ru/images/10(305).jpg***  .*Водить за нос* |
| *3* | *C:\Users\юля\Downloads\QR-code_text_26_Sep_2021_20-50-6.jpg* | **http://rus.1september.ru/2005/14/14.gif**  *Льёт как из ведра* |
| *4* |  |  |

*Приложение 2*

КАРТОЧКА-ТЕСТ КАРТОЧКА-ТЕСТ

О каком человеке так говорят: О каком человеке так говорят:

1. Он выйдет сухим из воды: 1. Он выйдет сухим из воды:

ловкий ловкий

робкий робкий

2. У него денег куры не клюют: 2. У него денег куры не клюют:

богатый богатый

бедный бедный

3. У него зимой снега не выпросишь: 3. У него зимой снега не выпросишь

щедрый щедрый

жадный жадный

4. Он водит всех за нос: 4. Он водит всех за нос:

показывает людям дорогу показывает людям дорогу

обманывает людей обманывает людей