**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе**

**«День Земли».**

*Понкратова А.В. воспитатель, МБДОУ*

*Детский сад №15 «Дюймовочка»*

*Староокольский городской округ.*

**Цель**: формировать осознанное отношение у детей старшего дошкольного возраста к проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами.

**Задачи:**

- привлечь внимание детей к факту, что каждый из нас вносит определенный вклад в загрязнение окружающей среды, а значит, должен сделать все посильное, чтобы его не допустить;

- закрепить знания детей о биоценозе;

- познакомить детей со способами утилизации различных отходов;

- сформировать сознательную позицию защитника окружающей среды.

- формирование представлений о правилах безопасного взаимодействия с окружающей средой; формирование экологической культуры

***Утренний круг***

**Ведущий**:

Доброе утро, мои друзья.

Дружно за руки возьмитесь,

И друг-другу улыбнитесь.

А какой у вас самый любимый праздник? - (День рождения. Любим получать подарки и поздравления). Вот и у нашей планеты Земля тоже есть свой День рожденья. Подсчитано, что планете Земля примерно 4,5 миллиарда лет. Нас окружают: деревья, травка, солнце, цветы. Всё это природа! Жизнь наша не отделена от природы. Она кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. Земля не жалеет для нас ничего! Растрачивая свои бесценные дары, планета требует взамен лишь одного – чтобы люди были добры и берегли всё, что она даёт. Ребята, посмотрите, что у меня в руках? (Ответы детей) Правильно, это глобус! А что такое глобус? (Ответы детей)

Верно. Ребята, скажите, планета грустная или весёлая? (Ответы детей)

Я слышу, она тихонько плачет. Может она болеет? Давайте мы с вами позовём самого доброго и замечательного доктора! Все: Айболит!

**Айболит** (переодетый ребёнок): Здравствуйте, вы меня звали?

- Айболит, обследуй, пожалуйста, нашу планету, она что-то грустная, возможно она заболела! (**Айболит** игрушечным фонендоскопом обследует глобус): - Всё понятно, на лицо глобальные загрязнения воды, воздуха и почвы. Нужно срочное экологическое вмешательство!

(Показ картинок с изображением загрязнений окружающей среды.)

Громадной проблемой на Земле является кучи и свалки мусора, груды химических, строительных, бытовых отходов, разбросанных в лесных массивах, по обочинам дорог, в канавах… Поможем бедняжке-планете поправиться. Надо набраться сил, а потом приступим к работе.

Физминутка: *«****Общий дом****»* стихотворение В. Орловой

**Ведущий:** Ребята, вам предстоит отправиться в путешествие, где вас ждут интересные встречи и непростые задания. Готовы?

Делимся на 2 команды. *(На столе лежат смайлики синего и зеленого цветов)*. Отправляясь в путешествие, строго следуйте по маршруту. Отнестись к заданиям максимально серьёзно и внимательно. После прохождения всего маршрута вернуться сюда. Удачи вам!

Командам выдаются маршрутные листы, и они отправляются по станциям. На каждой станции есть «герой», который дает задания. За правильно выполненное задание он дает команде жетон («капельку воды», «цветочек», «листочек» и т. д.).

Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи».

Я предлагаю вам экологическую проблемную ситуацию, а вы её попробуете решить.

1. Ребята нашли в лесу птичье гнездо с яичками. Трогали их, трясли. Положили в гнездо и ушли. Правильно ли они поступили? (Нет, взрослые птицы почувствуют чужой запах и бросят гнездовье. Птенцы не вылупятся без материнского тепла.

2. Оля была в лесу с родителями и ей очень понравились весенние ландыши. Оля собрала большой красивый букет ландышей. Скажите, можно ли рвать большие букеты? Нельзя, так как мы уничтожаем природу, в цветах есть нектар для бабочек и пчел. (Тем более нельзя рвать ландыши, они занесены в Красную книгу, как лекарственное растение)

3. Борис с Лешей решили посмотреть, как муравьи откладывают яички в муравейнике. Взяли большую палку и стали разгребать муравейник. Как вы думаете, что этим мальчикам сказала мама? (что нельзя разорять муравейники, так как на постройку нового уйдет много времени, яички могут погибнуть)

4. Ребята в лесу поймали ежика. Они решили принести ежика домой: «Пусть живет у нас, а потом отпустим обратно в лес». А вы взяли бы ежика домой? Можно ли это делать? (нельзя забирать диких животных из леса домой, так как они разучатся заботиться о себе сами, добывать пищу и когда снова попадут в лес, то могут даже погибнуть).

*Входит Сорилкин. Он разбрасывает мусор.*

**Ведущий:** Что ты делаешь? Да как тебе не стыдно! Сколько же ты вреда Земле причинил. Так если все будут мусорить, уничтожать, рвать, ломать, так и жизни на земле не будет. **Н**адо все собрать и оставайся с нами. Узнаешь много полезного. Предлагаю помочь нашей планете очиститься от мусора.

1 станция. **«Собери мусор».**

2 станция. **«Очисти водоем».**

**Водяной:** Много лет я в реченьке живу, но терпеть я больше не могу. Засорили всю водицу. Разве будет в речке кто водиться? Ребята, помогите очистить водоем от мусора. (Водоем и сачками выбрать мусор)

**Ведущий:** Ребята, почему нельзя бросать мусор в водоём?

3 станция. **«Лесная».**

**Лесовичок: Я старик – лесовик. Лес сторожу, за порядком слежу.** Здравствуйте, дети. Зачем пожаловали?

**Воспитатель:**Мы с детьми путешествуем, хотим помочь нашей планете.

**Лесовичок:** А знаете ли вы кто и как в лесу выживает?

**Физминутка**. «Тихим днём, лесной тропой… «

*«Пищевые цепочки леса»*

Воспитатель раздаёт карточки с изображением растений и животных и предлагает выложить пищевые цепочки: *растения — гусеница — птицы,*

*растения — мышка — сова*, *растения — заяц — лиса*, *растения - насекомые — ежи*, *грибы — белки, молодые побеги — лось — медведь.*

**Лесовичок** хвалит детей, дает им листочки и прощается.

4 станция. **«Сортировка мусора».**

*Экопатруль встречает детей (на станции гора мусора). Дети узнают о том, что мусор бывает разный и что многое можно перерабатывать.*

Задание: разделить мусор. Контейнеры для разделения.

Для переработки отходов строят мусороперерабатывающие заводы. Но прежде, чем перерабатывать отходы, их надо рассортировать. Ведь каждый вид бытовых отходов имеет свои свойства. Определите материал, из которого сделан предмет и разложите предметы по нужным контейнерам. Какой еще бывает мусор? (биологический – пищевые остатки).

**Ведущий: Земля - наш общий дом** и мы все являемся частью природы.

Мы с вами сделали для земли доброе дело – собрали мусор в лесу, в водоеме и его рассортировали на заводе. Мы выполнили задания и получили фишки. Давайте их наклеим на фото земли. Посмотрите, какой стала наша планета.

**Вечерний круг.**

Воспитатель: Чье день рождения мы с вами отмечали?

Кому мы сегодня помогали?

Для чего это было нужно?

О чем были ваши листовки?

Можно ли спасти нашу планету от мусора?