

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 5

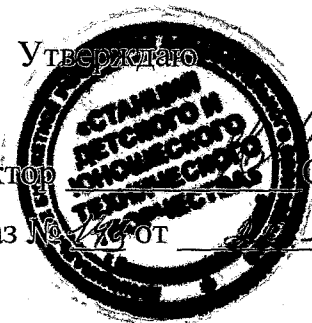
от 20.11 2023 г.

Утверждено

Директор

С. В. Басалаева

Приказ № 48 от 11 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

«ПО ДОРОГЕ В ШКОЛУ»

технической направленности

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Ольга Вячеславовна Летунова

Петропавловск-Камчатский

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебный план.....	13
3.	Учебно-тематический план	13
4.	Содержание программы	15
5.	Комплекс организационно-педагогических условий	19
6.	Условия реализации программы.....	19
7.	Список литературы	22

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге в школу» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 -р);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устава МБУ ДО «Станция детского и юношеского технического творчества».

Актуальность. Школа – это серьёзный, переломный этап в жизни ребёнка. Это и существенное изменение привычного образа жизни, новые непривычные нагрузки, серьёзный умственный труд, резкое ограничение движений. Ребёнок, привыкший играть, много двигаться, вынужден длительное время проводить за партой. Резко уменьшается время отдыха, прогулок, возрастают эмоциональные нагрузки. Ребёнку нужно привыкнуть к новому коллективу, к

требованиям учителя, необходимости усидчиво и целенаправленно работать. Безусловно, для 7-летнего ребёнка – это большой труд и, как показывает практика, для многих малышей – непосильный. Вполне очевидно, что для преодоления всех этих трудностей, требуется определённая зрелость всех систем организма, сформированность пространственных, речевых и других функций.

Дополнительная общеразвивающая программа «По дороге в школу» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта первого поколения (дошкольное образование).

Новизна программы. Программа и тематическое планирование курсов представляют собой единую систему занятий по развитию внимания, восприятия, памяти, логического мышления, творческого воображения детей. В основу программы положена неразрывная взаимосвязь мышления и речи со всеми компонентами: произношением, словарём, фразой, интонацией. На этих занятиях дети не только пополняют свой словарный запас, но и учатся устанавливать причинно-следственные связи, изучают временные и пространственные понятия. От занятия к занятию постепенно усложняются задания, идёт развитие от конкретного восприятия к абстрактному, от общего к частному. Включаются упражнения для развития мелкой моторики руки и зрительно - двигательной координации.

Занятия носят воспитывающий характер и помогают восполнить недостаточность социально-нравственного и познавательного опыта 6-летних детей.

Отличительные особенности.

Предлагаемые занятия дают возможность определить готовность детей к обучению в школе. Программа не подменяет и не дублирует школьную программу, а даёт последовательную подготовку руки детей к письму, внимание к словам, развивает речь, обогащает активный словарь ребёнка, учит делать умозаключения и планировать свою деятельность.

Программа разработана в трёх направлениях:

1. Развитие речевой деятельности и графических навыков будущих первоклассников.

2. Развитие математической деятельности.

3. Развитие познавательных процессов.

Основополагающие идеи программы:

- создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщённые элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- формирование психологической готовности к школе.

Формы организации образовательного процесса:

Общие формы проведения занятий: беседы, практические занятия, занятия-экскурсии, выполнение творческих проектов, которые направлены на активизацию познавательной деятельности и развитие творческой активности детей.

Формы подведения итогов

Контроль выполнения данной программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности детей при выполнении заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);

Результативность деятельности воспитанников оценивается по результатам устного опроса, тестирования, выполнение индивидуального задания.

Формами подведения итогов являются оформление тематических выставок, участие детей в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Цели и задачи программы

Цель программы - создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определённого уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регулятивный, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Педагогическая целесообразность.

В построении данного курса используются принципы:

- **Доступность** – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому, с подробным пояснением.
- **Занимательность** – дети 6 – 7 лет чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, они впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется частая смена видов деятельности, разнообразие заданий.

- Наглядность – на занятиях к детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки; используются картинки и иллюстрации, таблицы, раздаточный материал.

- Опора на жизненный опыт ребёнка – используют свои знания для составления предложений, в беседе.

Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребёнка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Форма обучения – очная.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к

обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребёнок научится:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;

- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;

- использовать основные правила построения линейного орнамента.

1. Математика и развитие логического мышления

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального компонента государственного стандарта.

Программа реализует следующие цели обучения:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Программа имеет некоторые особенности в содержании и структуре предмета.

- Формирование первоначальных представлений о натуральном числе:
- учащиеся знакомятся с названием чисел первого десятка, учатся называть их в прямом и обратном порядке;
- используя изученную последовательность чисел, учатся пересчитывать предметы;
- учатся выражать результат счёта числом.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по математике

К концу обучения учащиеся должны:

- называть: предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за, под, между, перед, после) данным предметом, между двумя предметами; числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке; число, большее (меньшее) данного на несколько единиц; фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
- различать: число и цифру, знать состав числа в пределах 10; геометрические фигуры.
- сравнивать: предметы с целью выявления в них сходства и различия; предметы по форме, по размерам (больше, меньше).

2. Обучение грамоте и элементам письма.

Программа «Обучение грамоте» дошкольной подготовки составлена на основе примерной программы по русскому языку (Письмо МОН РФ от 07.07.2005г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;

- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка письма;
- развитие речи.

Основные требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);

- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;

- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;

- различать звук, слог, слово.

3. Обучение руки письму

Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков.

Графический навык - это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих правильность и легкость чтения текста, способствующих удобству и скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям.

Необходимость развития графических навыков дошкольников обусловлена наличием взаимосвязи между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности, между степенью

готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников.

Таким образом, в условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации.

В основе подготовки положен принцип игровой деятельности, обучение носит практический характер.

Цели курса: развитие и совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании, способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

Учебный план

Год обучения	Нагрузка (час. в неделю)	Общее кол-во часов	Из них	
			теории	практики
1	4	144	32	112

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, темы	Кол-во часов всего	Из них		Форма аттестации/ контроля
			Теор.	Практ.	
	Математика и развитие логического мышления				
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	12	2	10	Входной контроль Опрос
2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	38	4	34	Практическое занятие

	Обучение грамоте и элементам письма				
3.	Вводное занятие. Виды речи. Предложение, слово, слог, звук, ударение.	8	2	6	Опрос
4.	Гласные звуки и буквы.	8	2	6	Практическое занятие
5.	Согласные звонкие.	4	2	2	Промежуточный контроль
6.	Парные согласные по звонкости-глухости.	12	2	10	Опрос
7.	Согласные глухие.	4	2	2	Опрос
8.	Буквы, обозначающие мягкость и твёрдость предшествующих согласных звуков.	2	2	-	Беседа
9.	Закрепление	8	2	6	Практическое занятие
	Обучение руки письму				
10.	Письмо в ограниченном пространстве (в тетради)	20	2	18	Практическое занятие
11.	Конструирование	6	2	4	Практическое занятие
12.	Лепка	4	2	2	Практическое занятие
13.	Аппликация	4	2	2	Практическое занятие
14.	Моделирование	4	2	2	Практическое занятие
15.	Закрепление	8	2	6	Практическое занятие
16.	Итоговое занятие. Праздник.	2	-	2	Итоговый контроль
	Всего:	144	32	112	

Содержание программы

1. Математика и развитие логического мышления

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и

часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

2. Обучение грамоте и элементам письма

Содержание

Виды речи. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений

на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. **Гласные и согласные звуки речи.** Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих).

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слого-звуковой анализ слов.

Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Буквы, не обозначающие звуков: **ь** и **ъ**.

Дополнительный материал представлен:

а) **игровыми упражнениями**, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук».

б) играми:

- «Подскажи словечко», «Угадай слово», в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.
- «Звуки поменялись местами», «Составь слово» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смысловозначительной функции звука (река-щека, корка-норка).
- «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.
- «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук.

в) стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворения и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

3. Подготовка к обучению письму

Ведущая деятельность: игровая, творческая, конструирование.

Курс реализуется пособиями Н. А. Федосовой «От слова к букве».

Содержание

Подготовка к письму - рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. **Лепка** разнообразных форм посуды, предметов мелкой пластики. **Силуэтное вырезание.** Отрывная аппликация. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Конструирование – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Гигиенические требования – к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Комплекс организационно-педагогических условий

Срок реализации программы- 1 год.

Форма обучения – очная.

В соответствии с учебным планом формируется одновозрастная группа, являющаяся основным составом объединения. Состав группы в течение одного учебного года является постоянным.

Подготовка детей к школе осуществляется на базе дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида. Продолжительность занятий – 30 мин, перерыв между занятиями 10 мин. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Начало учебного года – 01 сентября календарного года

Начало учебных занятий – 15 сентября календарного года

Окончание учебных занятий – 25 мая календарного года

Продолжительность учебного процесса – 36 недель

Занятия проводятся по расписанию, согласно календарно-тематического плана.

Условия реализации программы

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;

- наглядные пособия;
- счётный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Методическое обеспечение:

- ✓ программа
- ✓ наглядные пособия
- ✓ методические разработки и рекомендации
- ✓ печатные тетради авторов Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» часть 1, 2, 3; Шевелева К.В. «Готовимся к школе» часть 3, 4; «Дошкольные прописи» часть 1, 2; «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2.

Материальная база:

- ✓ кабинет
- ✓ оборудование: столы (4 шт.), стулья (8 шт.), школьная доска, книжный шкаф

Техническое оснащение занятий:

- ✓ ноутбук
- ✓ телевизор

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- ✓ набор магнитных букв
- ✓ набор магнитных цифр и знаков
- ✓ наборы игрушек
- ✓ предметные и сюжетные картинки
- ✓ лента букв
- ✓ схемы слов
- ✓ ребусы
- ✓ кроссворды

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- ✓ мультимедийные презентации
- ✓ счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.)
- ✓ предметные картинки с изображением разного количества предметов
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20
- ✓ таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы
- ✓ геометрические фигуры
- ✓ сюжетные картинки для составления задач
- ✓ «чудесный мешочек» для предметов и фигур
- ✓ набор геометрических фигур
- ✓ набор геометрических тел
- ✓ таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры
- ✓ образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов)
- ✓ макет часов
- ✓ плакат «Время»
- ✓ иллюстрации с изображением времени суток
- ✓ времена года
- ✓ модели частей суток, года

Раздаточный материал:

- ✓ предметные и сюжетные картинки
- ✓ схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки)
- ✓ звуковые линейки
- ✓ разрезные азбуки
- ✓ тетради в широкую линейку
- ✓ простые и цветные карандаши
- ✓ счетные палочки;
- ✓ линейки;
- ✓ набор планов по ориентации в кабинете
- ✓ сюжетные картинки для составления задач
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20

- ✓ модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги
- ✓ карточки с образцами контурного изображения предметов
- ✓ тетради в клетку (0,5 см)
- ✓ заготовки букв и цифр для конструирования
- ✓ индивидуальные карточки с заданиями

Информационное обеспечение:

- ✓ видео файлы «Шишкина школа»
https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3xl782BAuk,
- ✓ видео физкульт - минуток
https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGlcM_sA,
- ✓ сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdl>,
- ✓ <https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,
- ✓ <https://solnet.ee/>,
- ✓ <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

Список литературы

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.- 143 с.
2. Астафьева Е. А. Играем, пишем, читаем. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2006.
3. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе.— М., 1992.
4. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребёнок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
5. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)

6. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
7. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
8. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
9. Скворцова И. В. Логопедические игры. — Олма Медиа Групп, 2014. -128 с.
10. Федосова Н. А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./ Н. А. Федосова. — 3-е изд., доп. и испр. — М.: Просвещение, 2014. - 111с. (Преемственность)
11. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1. От рисунка к букве. — Гном и Д, 2013 — 32 с.
- 12.6. 5. Федосова Н. А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2. Мои первые буквы. — Гном и Д, 2013 — 32 с.
13. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] — М.: Просвещение, 2012.
14. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.: Академкнига, 2010.
15. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.