План урока английского языка в 8 классе

**«В мире профессий»/«The World of Jobs»**

**Тема (номер урока):** Работа и профессии (№34).

**Учебно-методический комплект:** Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. – 6-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2016. – 216 с. : ил. – (Английский в фокусе).

Тарас Елена Николаевна,

учитель английского языка

высшей категории,

МАОУ «Белоярская СОШ №1»

**План урока английского языка в 8 классе**

**Тема урока:** The World of Jobs (В мире профессий).

**Тип урока**: закрепление знаний (это третий урок Модуля 3 «Great Minds»).

**Цель урока**: совершенствование речевых навыков по теме «Jobs».

**Задачи урока:**

1. ***обучающая***: закрепить знание ЛЕ по теме «Профессии»; учить писать объявление о работе; познакомить с классификацией профессий Е.А. Климова и с формулой выбора профессий;
2. ***развивающая***: развивать память, навыки устной и письменной речи по теме урока;
3. ***воспитательная:*** способствовать осознанию важности выбора будущей профессии; воспитывать уважительное отношение к людям.

**Методы и подходы, используемые на уроке:** коммуникативный подход, наглядно-иллюстративный, приемы формирующего оценивания.

**Форма организации учебной деятельности:** деловая игра. Работа в парах, в группах.

**Необходимые ресурсы:** компьютер с колонками, проектор, экран.

**Результаты деятельности:**

**Личностные:** развитие мотивации к обучению и познанию; осознание важности выбора будущей профессии; развитие памяти, мышления, образного восприятия.

**Метапредметные:**

*регулятивные:* умение определять цель деятельности; умение оценивать результаты собственной деятельности;

*познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умение выделять главную мысль прослушанного/прочитанного текста;

*коммуникативные*: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение слушать одноклассников и учителя; развитие умения взаимодействовать друг с другом; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами английского языка.

**Предметные** (в рамках формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроке): совершенствовать лексические навыки и умения в основных видах речевой деятельности – аудировании, чтении (с полным пониманием прочитанного), говорении (высказывания своего аргументированного мнения о профессиях, описание профессий) и письма (написание объявления о работе); развивать лексическую (использовать в речи и узнавать в тексте изученные лексические единицы в соответствии с темой урока) сторону речи.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока /**  **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| ***Организационный***. Введение в разговорную среду  ***Цель:*** создание психологически комфортного настроя учащихся для успешной работы на уроке. | Создаёт положительный эмоциональный настрой учащихся для успешной работы на уроке. Задает вопросы:  *-Hello! How are you feeling today?*  *- What are your plans for the weekend?* | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя о самочувствии и планах на выходные. | **Метапредметные:**  - *регулятивные:* включение в ритм работы |
| ***Целеполагание***, мотивация и самоопределение к учебной деятельности  ***Цель:*** создание мотивирующей ситуации для работы на уроке. | Организует деятельность учащихся по формулированию темы и задач урока.  Предлагает вставить пропущенное слово в афоризм и связать это слово с темой урока (***Слайд 1***).  Задает вопрос о том, что учащиеся хотели бы узнать по теме урока.  Учитель предлагает сформулировать задачи урока при помощи оценочной таблицы (***Приложение 1) и***  озвучить наиболее значимые для учащихся задачи.  Учитель предлагает учащимся на графике отметить параметры для оценивания (исходя из задач урока) и оценить свои знания и умения на начало урока. | Учащиеся вставляют пропущенное слово в афоризм, озвучивают тему урока: «The World of Jobs». Соглашаются/не соглашаются со словами Конфуция.  Определяют границы собственного знания и незнания, говорят о том, что они бы хотели узнать по теме урока.  Исходя из темы урока, при помощи оценочной таблицы (***Приложение 1*** - ***Card 1***) формулируют задачи урока (*I think we’ll learn / review / practise / speak about …).*  Озвучивают наиболее значимые для себя задачи.  Учащиеся оценивают свои знания и умения по выбранным параметрам на начало урока. | **Личностные:** развитие мотивации к обучению и познанию.  **Метапредметные:**  *- регулятивные:* умение определять цель, задачи деятельности, оценивать результаты собственной деятельности. |
| ***Актуализация*** опорных знаний  ***Цель:*** создание условий, способствующих повторению и закреплению пройденного ранее материала | Создаёт ситуацию для актуализации опорных знаний (лексика по теме «Профессии», которую учащиеся изучали на предыдущем уроке). Предлагает учащимся в парах провести взаимоопрос слов по карточкам (***Приложение 2*** - ***Card 2***) и оценить друг друга при помощи оценочной таблицы (1 минута на опрос одного ученика).  Создаёт ситуацию для снятия эмоционального напряжения и развития образного восприятия учащихся.  *- Work in groups. One student from your group mimes a job, others should guess what job it is. Change your roles. You have 1 minute.* | Повторяют слова в парах, оценивают друг друга по таблице (первый критерий - Vocabulary), отмечают на графике и получают банкноты (от 1 до 3 в зависимости от оценки напарника).  Работают в группах по 4 человека: по очереди каждый учащийся мимикой и жестами показывает профессию, остальные угадывают в течение 1 минуты. Озвучивают, сколько профессий удалось угадать, получают за это столько банкнот, сколько угадали профессий. | **Личностные:** развитие памяти, мышления, образного восприятия.  **Метапредметные:**  *регулятивные:* умение оценивать результаты деятельности. |
| ***Первичное закрепление*** в изменённой ситуации  ***Цель***: усвоение учащимися нового способа действия | Знакомит учащихся с классификацией профессий, предложенной психологом Е.А.Климовым (человек – человек; человек – знаковая система; человек – художественный образ; человек – техника; человек - природа). Предлагает учащимся в группах дополнить схему названиями профессий. Организует деятельность учащихся по проверке и коррекции при помощи таблицы (***Приложение 3***). Задает вопрос о том, какие профессии требуют знания иностранных языков.  Учитель рассказывает о формуле выбора профессии и открывает её первый компонент: **Хочу** / **I WANT (interests, hobbies)** и предлагает учащимся на графике на доске отметить группу профессий, которая им нравится.  Предлагает учащимся разделиться на 3 группы (компании) по интересам (по выбранным типам профессий) и распределить роли: начальник компании (chief of the company), секретарь (a secretary), бухгалтер (accountant) и консультант по выбору профессии (career adviser). Задача компаний – заработать деньги за выполненные задания. | Работают в группах, дополняют схему словами по теме «Jobs» (у каждой группы свой набор профессий на карточках, которые необходимо прикрепить к определенному типу профессий).  Корректируют работу других групп, осуществляют проверку, сравнивая полученный результат с эталоном (***Card 3)***, делают выводы.  Называют профессии, которые требуют знания иностранных языков.  Учащиеся на графике на доске отмечают группу профессий, которая им больше всего нравится (выбирают листочек соответствующего цвета и прикрепляют на доске, выстраивая график). Подводят итог: *The most popular types of jobs are …*  Делятся на группы по интересам, выбирают предложенные роли, знакомятся с обязанностями занимаемой должности. | **Личностные:** развитие мотивации к обучению и познанию; осознание важности выбора будущей профессии |
| ***Применение и добывание знаний*** в новой ситуации  ***Цель:*** развивать умения применять полученные знания в различных ситуациях, развивать коммуникативную компетенцию. | Организует деятельность учащихся по применению знаний и умений в новой ситуации. Определяет задания для сложившихся групп (компаний).  1.The first task for your companies:  choose the most popular job in your company (according to its type) and describe this job with the help of the table.  Учитель открывает второй компонент в формуле выбора профессии: **Могу / I CAN (abilities, health, personal characteristics), задет вопрос:**  **-** *Can you work in this company?*  2. Учитель открывает третий компонент формулы выбора профессии: **Надо / Required** (what jobs are required in our country and region). Говорит о важности знания востребованных профессий. Предлагает прослушать объявление о работнике, в котором нуждается The Windmill Bakery (учебник - стр.45 упр.6), и восполнить недостающую информацию в тексте, выделив основные аспекты, по которым предприятие ищет нового сотрудника.  Предлагает компаниям из списка самых востребованных профессий в России (***Приложение 4 – Card 4***) выбратьту, в которой нуждается их компанияи написать объявление о работе по образцу прослушанного объявления. | 1.Учащиеся выбирают самую популярную для их компании профессию и описывают ее по параметрам, представленным в таблице (***Приложение 3 - Card 3***). Учащиеся одной компании описывают профессии, другие компании угадывают описанные профессии. Меняются ролями. Зарабатывают деньги за описание и ответы.  Отвечают на вопрос учителя, оценивая свои способности, умения и черты характера.  2. Слушают и восстанавливают пропущенную информацию в объявлении о работе (самопроверка, получают банкноты за правильные ответы).  Выбирают профессию для своей компании из предложенного списка самых востребованных профессий в России (***Card 4***).  В группах пишут по образцу объявление о работе, представляют объявления другим компаниям (группам), оценивают друг друга (по таблице), получают банкноты за выполненное задание. | **Личностные:** формирование личностного смысла обучения, мотивации на результат, на доброжелательное и толерантное отношение к окружающим.  **Предметные**: умение формулировать и аргументировать свою точку зрения, представлять продукт своей деятельности. |
| ***Информация о домашнем задании***  ***Цель:*** обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Предлагает учащимся сделать предположения о том, каким будет домашнее задание (исходя из деятельности на уроке). | Делают предположения.  Записывают домашнее задание: написать о работе своей мечты по формуле: **хочу-могу-надо**. | **Личностные:** готовность к осознанному выбору профессии в соответствии с собственными интересами и возможностями. |
| ***Подведение итогов***, оценивание, рефлексия  ***Цель***: развитие навыков самооценки, рефлексии учебной деятельности. | Организует деятельность учащихся по оценке результатов деятельности.  Предлагает обменять банкноты на оценки по предложенной шкале.  Предлагает учащимся оценить свои знания и умения и построить график, сравнить его с графиком, построенным в начале урока.  Оценка значимости урока для учащихся:  - What was the most important/useful for you at the lesson? | Подсчитывают «заработанные» за урок банкноты, «обналичивают» на оценки.  «5» - более 15 банкнот  «4» - от 11 до 14 банкнот  «3» - 8-10 банкнот  Рисуют график (***Card 1***), делают комментарии о том, что получилось и над чем нужно еще работать:  - I think I can … (very) well.  - I think I am good at … .  - I think I  *should* practise … more.  Отвечают на вопрос о том, что было самым важным/полезным для них на уроке. | **Личностные:** установление связи между целью и результатом, развитие критического мышления.  **Метапредметные:**  - *познавательные:* преобразование знаково-символьной информации в словесную. |

***Приложение 1***

***CARD 1***

**Student’s Self-Assessment form Module 3b**

I think I will **learn** about (how to…) **/ review / practice … .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Name***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
|  | **I know/can** | **Very well** | **Well** | **Not very well** |
| 1 | vocabulary “Jobs” |  |  |  |
| 2 | the formula of the profession |  |  |  |
| 3 | speak about different jobs (name characteristics of people of this job, describe their duties) |  |  |  |
| 4 | listen about different jobs |  |  |  |
| 5 | write a job advertisement |  |  |  |
| 6 | work in group |  |  |  |

1

4

5

6

3

2

***I can …. very well / well.***

***I think I am good at \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***

***I need to practice \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ more.***

***Приложение 2***

***CARD 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vocabulary “Jobs” Module 3b** | | |
| 1 | author | автор |
| 2 | traffic warden | регулировщик движения |
| 3 | vet | ветеринар |
| 4 | artist | художник |
| 5 | lion tamer | укротитель львов |
| 6 | operator | оператор |
| 7 | waiter | официант |
| 8 | air traffic controller | авиационный диспетчер |
| 9 | architect | архитектор |
| 10 | graphic designer | графический дизайнер |
| 11 | accountant | бухгалтер |
| 12 | cashier | кассир |
| 13 | computer programmer | программист |
| 14 | pizza delivery boy | доставщик пиццы |
| 15 | sales assistant | продавец |
| 16 | bank teller | банковский работник |
| 17 | geologist | геолог |
| 18 | mechanic | механик |
| 19 | lawyer | юрист |
| 20 | translator | переводчик |
| 21 | driver | водитель |
| 22 | engineer | инженер |
| 23 | builder | строитель |

***Приложение 3***

***CARD 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERSON - PERSON** | | |
| **Jobs** | **Characteristics** | **Duties** |
| waiter, sales assistant, teacher, doctor, manager, lawyer, psychologist, journalist, policeman, travel agent | patient, sociable, sympathetic, friendly, communicative, kind have good organizational skills,  reserved, optimistic, polite | work with people, cure sick people, train , teach, protect rights and security, manage people, communicate with new people easily, listen carefully to people, speak well and clearly, sell goods |
| **PERSON - ART** | | |
| **Jobs** | **Characteristics** | **Duties** |
| author, artist, actor, musician, journalist, stylist, photographer, composer, designer | have rich imagination, creative, flexible | perform on stage, compose (poems, prose), sing, play musical instruments, design models, create paintings, sculpture, photography, etc.; make beautiful things |
| **PERSON – SIGN SYSTEM** | | |
| **Jobs** | **Characteristics** | **Duties** |
| traffic warden, graphic designer, accountant, cashier, computer programmer, bank teller, translator, economist | ability to math, developed abstract thinking, high stability of attention, neat, accurate | process texts and tables, perform calculations, process information, work with maps and diagrams, receive and transmit signals and messages, operate with signs and symbols, search and fix errors |
| **PERSON – NATURE** | | |
| **Jobs** | **Characteristics** | **Duties** |
| vet, lion tamer, ecologist, geologist, florist, landscape designer, farmer | Attentive, observant, sympathetic, active | care for animals, plant trees and flowers, fight against diseases, pests, grow vegetables and fruits; observe, study various natural phenomena |
| **PERSON – MACHINES** | | |
| **Jobs** | **Characteristics** | **Duties** |
| operator, mechanic, driver, engineer, builder, architect | Attentive, observant, accurate, disciplined, have practical thinking | explore, observe; create and test new samples; plan, design, develop models; invent new ways of doing things; independently organize their work and the work of others; make non-standard decisions. |

***Приложение 4***

***CARD 4***

**The most required jobs in Russia and our region are:**

1. drivers
2. engineers
3. service workers
4. computer programmers
5. doctors, medical workers
6. ecologists
7. chemists
8. pshycologists
9. nanotechnology specialists
10. travel agents
11. web designers
12. beauty stylists