**ПЕДАГОГ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Аннотация**: В статье рассмотрены основные понятия, связанные с темой исследований: личность трактуется как сложное психологическое образование и отличается от понятия «личность ребенка». Автор делает акцент на том, что формирование личности ребенка – процесс сложный, а роль педагога в нем влиятельна. В частности, на этот процесс оказывает влияние нравственные отношения между педагогом и учениками, культура общения и педагогический стиль и мастерство.

**Ключевыеслова**: педагог, личность, формирование личности, преподавание, нравственные отношения, культура общения.

**Введение**. Формирование личности ребенка - это один из ключевых аспектов педагогической работы, поскольку от того, каким образом происходит процесс развития личности, зависит будущее каждого ребенка и общества в целом. Педагог играет важную роль в этом процессе, поскольку он помогает формировать ценности, навыки, убеждения и отношения у детей.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов и проблем, таких как наркомания, алкоголизм, насилие, депрессия и другие проблемы, которые прямо или косвенно связаны с отсутствием правильного формирования личности ребенка. Поэтому актуальность данной темы очевидна - успешное развитие и воспитание детей зависит от компетентности и профессионализма педагогов. Кроме того, современное общество стремится к развитию личности, умению самостоятельно принимать решения, развивать критическое мышление и творческие способности. Педагог должен быть способен помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал и стать самостоятельной и успешной личностью.

**Литературный обзор**. Вопросами развития личности ребенка занимались и занимаются многие выдающиеся исследователи - Л.И.Божович, Л.С. Выготский, О.Ю. Зайцева, В.В. Карих, В.С. Мухина, А.В. Орлова, В.Н. Шебеко и др.

Понятие личность многоаспектно и широко трактуемо. Известный русский философ Э.В.Ильенков рассматривал «личность» - с генетическими предпосылками, но как результат и продукт сложного взаимодействия, переплетения и пересоздания условий и обстоятельств, в которых «волею судеб» оказывается тот или иной индивид [4].

Личность ребенка – важный термин в рамках данного исследования. Понятие "личность" и "личность ребенка" являются тесно связанными, но есть определенные различия.

Личность - это сложное психологическое образование, которое включает в себя уникальные индивидуальные черты человека, его характер, ценности, мотивы, способности, убеждения и т.д. Личность формируется на протяжении всей жизни и определяется как внутренними, так и внешними факторами, включая воспитание, образование, жизненный опыт и окружение.

Личность ребенка - это конкретный индивидуум в возрасте детства, находящийся на начальном этапе формирования своей личности. Личность ребенка еще находится в процессе становления, и взрослые, в том числе и педагоги, имеют большое влияние на этот процесс. Педагогическая работа направлена на помощь ребенку в освоении социокультурного наследия, развитии интеллекта, эмоциональной сферы и формировании мировоззрения.

Детская идентичность - это в общем смысле самосознание и осведомленность о других; как много ребенок знает о своих симпатиях и антипатиях, о своих убеждениях о том, кто он такой и каковы, по его мнению, его способности. Идентичность - одна из ключевых составляющих развития ребенка. По мере развития самоощущения ребенка растет и его способность добиваться успеха в школе и в социальных отношениях. Точно так же, как самооценка - это то, как они относятся к себе, идентичность - это то, как они думают о себе. Ребенок с сильным чувством идентичности может заявить: “Я невысокий человек, я люблю пиццу, и я забавный”. [9]

Детская личность (впрочем, как и наша личность во многом) не только дана, но и задана. По известному выражению Гербарта, детская личность вначале является «хамелеоном», так как она не имеет еще определенности в своей внутренней жизни, может не раз пережить глубокие перемены: личность детская только формируется, только ищет своего особого, индивидуального пути развития.

Формирование личности ребенка также отдельный аспект научной практики и теории.

Анализ трудов ученых, занимающихся изучением вопросов развития воли ребенка, а также собственные наблюдения привели к выводу, что на момент завершения дошкольного возраста происходит формирование важнейших элементов волевых действий - ребенок способен не только ставить цели, но и принимать решения, составлять определенный план действий и выполнять их.[1]

Буршит И.Е., Скиба Е.С. в своем исследовании отмечают роль семьи в формировании ребенка. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности молодого человека [3]. Именно в семье проявляется в наибольшей степени индивидуальность ребёнка, его внутренний мир.

Камилова М.Ш. размышляет о формировании личности ребенка в современных условиях. Для гармоничного развития детей важно, считает автор развивать не только интеллектуальные способности, но и художественно-эстетические вкусы и гуманистические взгляды.[2]

В научной литературе исследована роль педагога в формировании личности ребенка: разные авторы разных лет подчеркивали важность личностно-ориентированного подхода и индивидуального подхода к ученикам. Педагогические работы указывают на то, что учитель должен создавать условия для развития творческой личности, здоровой и духовно, физически и социально, а также знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников.

Василий Сухомлинский, известный педагог, считал, что педагог должен быть как отцом и матерью для ребенка, и его система образования была построена на приобщении к природе и развитии личности.

Современные исследования подтверждают, что успех личностного развития ребенка зависит от профессионального мастерства педагога, знания психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, и правильного методического руководства взаимоотношениями детей

**Результаты исследования**. Развитие личности — это процесс вхождения в новую социальную среду и интеграция с ней. Для младших школьников такой средой является учебный класс, в котором они заняты совместной деятельностью, которая ведет к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности, выражающейся в стремлении к общению со сверстниками, на фоне ведущей в этом возрасте деятельности —учебы.

Одно из условий успешной учебной деятельности – это интерес к изучению предмета. Развитию познавательного интереса, как известно, способствует разнообразие форм и методов работы на уроке, рациональное использование системы технических средств и наглядных пособий.

Педагог должен создать благоприятную образовательную среду, которая будет способствовать развитию личности каждого ученика. Для младших школьников особенно важно, чтобы учебный процесс был интересным, увлекательным и познавательным. Педагог должен уметь привлечь внимание детей к изучаемому материалу, использовать разнообразные методы и формы работы на уроке.

Педагог также должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности. Важно создать доверительные и поддерживающие отношения между учителем и учеником, чтобы дети чувствовали себя комфортно и уверенно в классе.

Педагогическая работа должна быть направлена на развитие общественной направленности личности, способствовать формированию навыков коллективной работы и коммуникации со сверстниками. Задача учителя - помогать детям понимать важность взаимодействия и взаимопомощи в учебной деятельности.

Педагог является нравственный образцом поведения и культуры для учеников, особенно, младшего школьного возраста. Нравственные отношения между учителем и учеником играют ключевую роль в формировании личности ребенка. Позитивные нравственные отношения между учителем и учеником способствуют развитию у детей уважения к другим людям, доброжелательности, этическим принципам и сотрудничеству.

Уважение со стороны учителя к ученику и наоборот способствует созданию доверительных отношений, что позволяет детям чувствовать себя комфортно в классе и открыто общаться о своих проблемах и вопросах. В свою очередь, учитель должен демонстрировать честность, справедливость и объективность, что помогает ученикам развивать эти же качества.Негативные нравственные отношения могут привести к развитию у детей агрессивности, неприязни и конфликтов. Поэтому важно, чтобы учитель стремился создать атмосферу в классе, основанную на доброжелательности, уважении и понимании.

Сухомлинский считал труд основой для гармоничного развития личности. Ребёнок, пребывающий в постоянной праздности без трудового напряжения, подходящего для его возраста, лишается радости бескорыстного созидательного труда. «Ленивым становится тот, чьи желания в раннем детстве удовлетворяются заботами старших, а ребёнку остаётся только повелевать и капризничать. Лодырь рождается там, где всё легко даётся и человек не знает, что такое трудно. Изнеженные и распущенные индивидуумы формируются тогда, когда в их жизни главенствует единственная радость – радость потребления», — писал Сухомлинский [5]. Поэтому работа педагога должна быть нацелена на прививание таких полезных привычек как любовь к учебе, желание «грызть гранит науки».

Ключевой аспект диалога «учитель-ученик» затрагивает тему творческого начала в процессе образовательной деятельности. Многие ученые подходили к этому вопросу по-разному, однако, единый смысл научных воззрений сводился к тому, что педагог должен быть неким «мостом» между субъектом и творчеством. От этого будет зависеть и в целом вся система отношений педагога и ученика.

Амонашвили Ш.А. успешно решает задачу создания благоприятного эмоционального климата общения, включая приемы демонстрации интереса и уважения к обучаемому, внимание к его интересам и мнению, создавая творческую систему взаимопонимания и взаимодействия. Он считает, что главный момент воспитания сотрудничества должен заключаться в том, чтобы «доставить ребенку радость общения, радость совместного познания, совместного труда, совместной деятельности... Изменение роли учителя в рамках стратегии совместной продуктивной деятельности с учащимися возможно только тогда, когда он перестает быть глашатаем, «транслятором некоей непререкаемой истины», а становится организатором сложной, напряженной личностной работы по решению творческих задач». [6]

Культура общения педагога - необходимое качество современного педагога, направленное на развитие и становление личности учащегося в образовательном процессе, приобщение каждого ученика к культурным общечеловеческим ценностям через совместный диалог и сотрудничество как равноправных партнеров по учебной деятельности.

Педагог, обладающий культурой общения, способен установить доверительные отношения с учениками, что способствует их активному участию в учебном процессе и стимулирует их стремление к саморазвитию.

**Выводы**. Таким образом, педагог, обладающий любовью к детям и пониманием их чувств, способен сформировать личность ребёнка, развивая его как уникальную личность с присущими ей индивидуальными склонностями и творческим потенциалом. В научной литературе представлен более чем широкий взгляд на то, что педагог играет ключевую роль в формировании личности ребенка, и его вклад в этот процесс определяет успех личностного развития ученика.

Создать пространство детской реализации, на основе поддерживающей, добросердечной, основанной на взаимном доверии — составляющей, может педагог, обладающий социальной, эмоциональной и этической грамотностью, новым мышлением основанным на человеческих ценностях и чувстве всеобщей ответственности.

**Список литературы**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер. 2008. 398 с.

2. Камилова М.Ш. Влияние образования на формирование личности ребенка. Научные изыскания. Сборник научных статей. Вып. II. Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2006. - С. 264.

3. Буршит И.Е., Скиба Е.С. Роль семьи в формировании личности ребенка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 15.02.2024)

4. Ильенков Э.В. Что такое личность? - М; 1991 г. – 403 с.

5. Сердце свое отдаю детям: принципы воспитания василия Сухомлинского. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/serdtse-svoe-otdayu-detyam-printsipy-vospitaniya-vasiliya-sukhomlinskog/>(дата обращения: 15.02.2024)

6. Амонашвили Ш.А. Педагогика сотрудничества и перспективы - вопросы образования. - М., 1990. - С. 102.

7.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред.Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное) испр. и доп. — М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

8. Эмоциональное развитие детей /Обухов А.С. / Человек. 2019. Т. 30, № 3. С. 96-106.

9. Чен Р. Идентичность в раннем детстве: конструирование, культура и самосознание (Переосмысление детства), PeterLangPublishingInc., 2009.