|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Отражение характеристики звуков в модели слова. Сопоставление звуков [з], [с] по звонкости – глухости. |
| **Педагогическая цель** | Обеспечить систематичность и последовательность изложения содержания темы в логике учебного предмета, способствовать развитию фонематического слуха на примере составления схем слов и анализирования звуков, логической речи, создать условия для развития умений работать с текстом, составлять рассказ, осуществлять сравнение, развивать связную речь. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Умеют характеризовать согласные звуки по звонкости-глухости, выполнять звуковой анализ слова, обозначать звонкий согласный звук в модели слов, владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимают содержание прочитанного.  |
| **Личностные результаты** | Определяют границы собственного знания и незнания, высказывают своё мнение. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, учатся отличать верно выполненное задание от неверно выполненного задания.***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* осуществляют сравнение букв разгадывание «зашифрованных» слов***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |

Урок литературного чтения.

Класс : 1 и класс. МАОУ СОШ №69

Учитель: Сабирова Ирина Миргалиевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  |  Деятельность учителя  | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение кдеятельности.Организационный момент.2.Постановка учебной задачи3.Актуализациязнаний и фиксациязатруднений вдеятельности.4.Построение проектавыхода иззатруднения.Первичноезакрепление.5.**Физминутка**Поднимите руки, класс, - это раз,Повернулась голова – это два,Руки вниз, вперёд смотри – это три,Руки в стороны пошире развернули на четыре,С силой их к плечам прижать – это пять.Всем ребятам тихо сесть – это шесть.6.Первичноезакрепление.8.Упражнение вчтении предложений(учебник стр.95)**Физминутка для глаз**Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.Наши глазки отдыхают,Упражнения выполняют.А теперь мы их откроем, Через речку мост построим.Нарисуем букву о, получается легко.Вверх поднимем, глянем вниз,Вправо, влево повернем,Заниматься вновь начнем.9.Упражнение ввыделении звуков изслова (Кроссворд)10.Рефлексиядеятельности (итог) | – Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш урок литературного чтения. Садится тот, у кого имя начинается на гласный звук, на согласный твёрдый, согласный мягкий звук.Вы готовы, глазки? *(Поглаживают веки глаз)*Да! *(Смотрят в «бинокль»)*Вы готовы, ушки?Да! *(Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)*Вы готовы, ручки?Да! *(Хлопают в ладоши)*Вы готовы, ножки?Да*! (Поглаживают ноги, притопывают)*Вы готовы?Да! *(Разводят руки в стороны и обнимают себя)*Что изучаем на уроках литературного чтения?Начнём урок с речевой разминки.Речевая разминка:Читают мальчики:*За-за-за - идет коза,Зы-зы-зы - есть козлята у козы, Зу-зу-зу –я веду козу,Зой-зой-зой – козлята все с козой.*Читают шёпотом, … как волк,…с удивлениемЧитают девочки. *Са-са-са - по лесу идет лиса,Со-со-со - лиса катит колесо,Сы-сы-сы - хвост красивый у лисы,Су-су-су - видел я в лесу лису.*Читают громким голосом, …как лиса, …вопросительноВсе читают громко.Какие звуки часто встречались в слогах?-Что вы знаете про эти звуки?- Чем отличаются эти звуки?- Как, вы думаете, о чем сегодня пойдет речь науроке?Молоко её полезно,В огород она залезла,И глядит "во все глаза" –Длиннорогая ...Кто изображен на фото? -Выложите и проанализируйте модель этого слова. ( в парах)Что означает красный колокольчик над третьей фишкой?Расскажите, как можно проверить, что звук [з] звонкий согласный.-Дайте полную характеристику звуку [з] и т.д.Игра «Живые буквы»-Рассмотрите модель, расположенную справа от модели слова коза. -Чем отличаются модели друг от друга?-Сравните третьи звуки.-Назовите слово, которое получится, если поменятьв слове коза звук [з] на звук [c]-Расскажите, что мог бы нарисовать художник надмоделью.  Игра «Живые буквы»-Назовите звук, в который превратится звонкийсогласный звук [з], потеряв свою звонкость.ЗагадкаБелые камниДруг о дружку бьются,Что меж ними прошло,Превратилось в порошок.-Проверьте правильно ли составлена звуковая модель слова зубы**. 1 у доски**- Докажите правильность составления схемы. Сравните эту модель с моделью, расположеннойсправа. Перечислите три изменения, которые должныпроизойти с моделью слова зубы.Произнесите слово, которое получится. А что нужно делать человеку, чтобы у него былитакие красивые и здоровые зубы? А чтобы у человека были здоровы не только зубы, но и весь организм?1.Моделирование слов-Огадайте загадку:Хитрая плутовка,Рыжая головка,Пушистый хвост-краса.Кто ж это?...(лиса) картинка и модель слова.–Рассмотрите модель слова лиса.(фото лисы )Сравните с моделью справа.-Произведите необходимые изменения ипроизнесите слово, модель которого изображенасправа. (фото девочки Лизы )-Чем при записи будут отличаться первые буквыэтих слов?- Что же образуют звуки [c] и [з]?Звуковой анализ слова.Чем отличаются в схеме слова?**Работа с учебником стр.94**1.Почитайте слова:-слова, где 1 слог-слова, которые обозначают большое количество или множество.- прочитать слова, в которых есть буква, звонкого согласного звука [з];- прочитать слова, в которых есть глухой звук с-слова, значения которых непонятно2.Знакомство с понятием «перевертыши»На доске слова: -Посмотрите и сформулируйте задание. -Прочитайте слова. -Как вы думаете, как можно назвать такие слова?Эти слова называются перевёртыши.-Какой звук повторяется в словах? Дайте характеристику этому звуку?- Нужно прочитать слова пострелочкам.Деформированные предложения.( по группам).Упражнение в чтении предложений-Скажите, Саня – это мальчик или девочка?-Объясните своё мнение.-Прочитайте предложения, которые помогаютпонять, что речь идёт что речь идёт о девочке.-Прочитайте предложение, по которому мы неможем определить о мальчике или девочке идётречь.Придумайте продолжение текста.**Физминутка**Чтение текста «Кусты».Сколько предложений в тексте. Прочитайте слова с поставленным ударением, поменяйте ударение. Есть ли смысл у предложений?Кроссворд. (Работа в группах)Рассмотрите модели слов слева. В этимодели вам нужно вставить буквы вместо знаковвопроса, например – СТРАУС – С; ГЛОБУС – С;-Аналогично с моделями слов справа.-А теперь запишите буквы в клетки и прочитайтеслово.-Назовите в слове первый звук. Дайте полнуюхарактеристику- Что вы знаете об этом животном? Подготовленный ребёнок. Стих.Слоны - самые крупные из современных животныхна суше и одни из самых древних. Огромные бивни,большие уши и сильный хобот делают слона однимиз самых замечательных животных на Земле.Над какой темой работали на уроке?Чему учились на уроке? | Проговаривают стихотворение. Выполняют движения.Дети читают.Повторяется звук [c]Повторяется звук [з]Характеризуют звуки:[c] – согласный, бывает твердым имягким, глухой.[з] – согласный, бывает твердым имягким, звонкий.- Один звонкий, другой глухой- О звуках [з] и [c], о том что онисоставляют пару по звонкости иглухости.- Коза.Составляют модель- Этот звук звонкий- Заткнуть ушки и произнести этотзвук.[з] – согласный, твердый, звонкий.У второй модели нет колокольчикакоса девочки и коса, которой косятДети характеризуют звуки.Звонкие звуки превратились в глухие и ударение падает на другой слогсупыРассказывают правила гигиеныЗаниматься спортомСоставляют модель словаОтветы детейОн огромный, как гора, Уши словно два крыла, Ноги – толстые колонны, Вес отличный: под две тонны! Грузы носит он шутяА послушен, как дитя. Слон силён и неуклюж, Очень любит тёплый душ.Великан на свете слон. Весит несколько он тонн. Даже уши у слонов Описать не хватит слов: Опахалами махают, Равных на Земле не знают! | Регулятивные. Обеспечениеучащимся организации ихучебной деятельности.Эмоционально-положительныйнастрой на урок, созданиеситуации успеха, доверия.Коммуникативные:планирование учебногосотрудничества с учителем.Коммуникативные:планирование учебногосотрудничества с учителемПознавательные: логические анализ объектов с цельювыделения признаковРегулятивные: целеполагание(постановка учебной задачи наоснове соотнесения того, чтоуже известно и усвоеноучащимися);познавательные: общеучебные:самостоятельное выделение –формулированиепознавательной цели;логические: формулированиепроблемыКоммуникативные: умение сдостаточной полнотой иточностью выражать своимыслиПознавательныеАнализ объектов с цельювыделения признаков,характеризующих данный звукКоммуникативные: умение сдостаточной полнотой иточностью выражать своимыслиКоммуникативныеСотрудничество с учителем идетьми, высказывание своегомнения, обсуждение.Познавательные общеучебныеуниверсальные действия:Моделирование, т.е.преобразование объекта изчувственной формы в модель.где выделены существенныепризнакиобъекта.Познавательные:выдвижениегипотез и их обоснованиеКоммуникативныеСотрудничество с учителем идетьми, высказывание своегомнения, обсуждение.Познавательные: выдвижениегипотез и их обоснование;общеучебные универсальныедействия:смысловое чтениеПознавательные: общеучебныеуниверсальные действия:смысловое чтение; логическиеуниверсальные действия:построение логической цепирассуждений.Регулятивные: целеполагание,планирование:составлениеплана и последовательностидействий.Познавательные: выдвижениегипотез и их обоснование; |





|  |  |
| --- | --- |
| Саня мала и умна. | Саня мала и умна. |
| У Сани мыло. | У Сани мыло. |
| Саня сама мыла руки и нос. | Саня сама мыла руки и нос. |