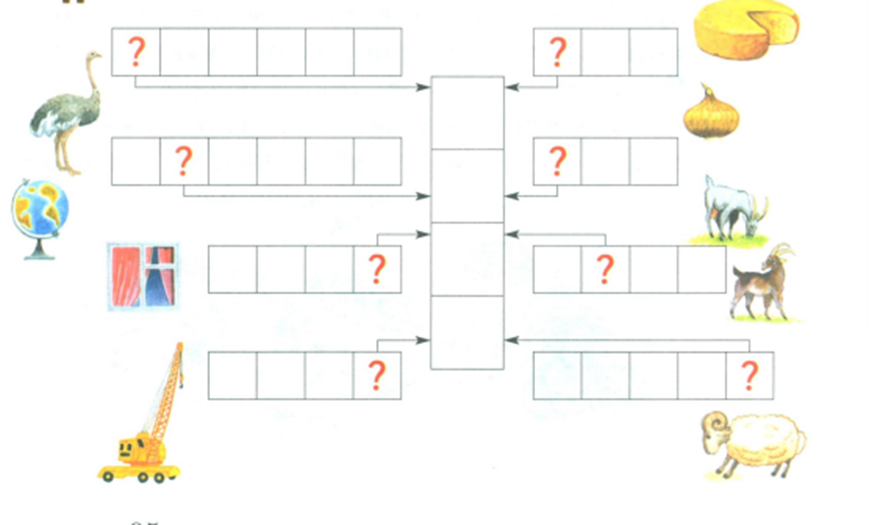
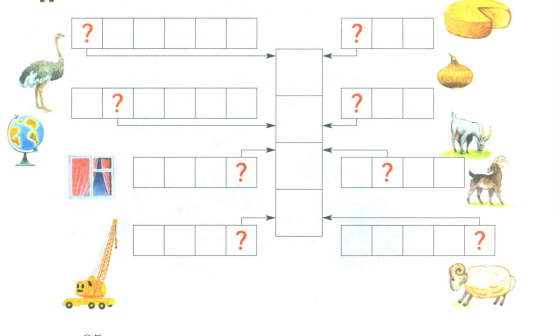
|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Отражение характеристики звуков в модели слова. Сопоставление звуков [з], [с] по звонкости – глухости. |
| **Педагогическая цель** | Обеспечить систематичность и последовательность изложения содержания темы в логике учебного предмета, способствовать развитию фонематического слуха на примере составления схем слов и анализирования звуков, логической речи, создать условия для развития умений работать с текстом, составлять рассказ, осуществлять сравнение, развивать связную речь. |
| **Тип урока** | Открытие нового знания |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Умеют характеризовать согласные звуки по звонкости-глухости, выполнять звуковой анализ слова, обозначать звонкий согласный звук в модели слов, владеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимают содержание прочитанного. |
| **Личностные результаты** | Определяют границы собственного знания и незнания, высказывают своё мнение. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, учатся отличать верно выполненное задание от неверно выполненного задания.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; *логические –* осуществляют сравнение букв разгадывание «зашифрованных» слов  ***Коммуникативные:*** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста) |

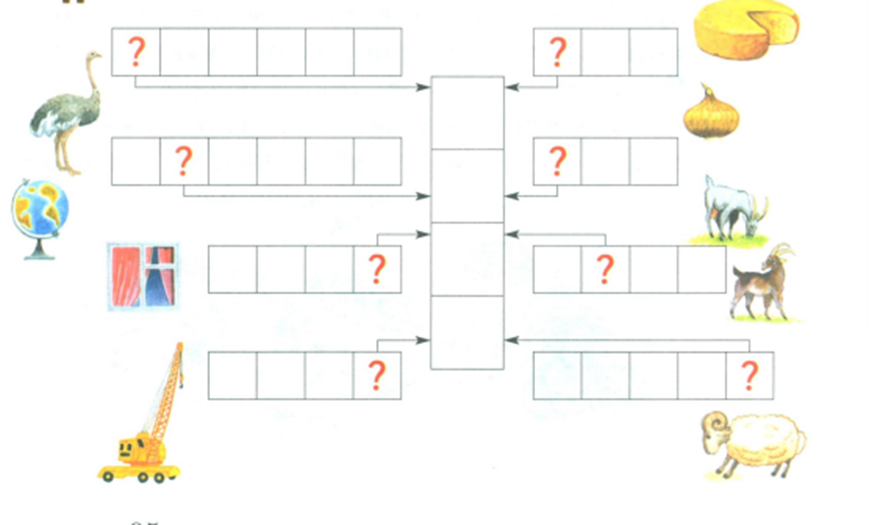
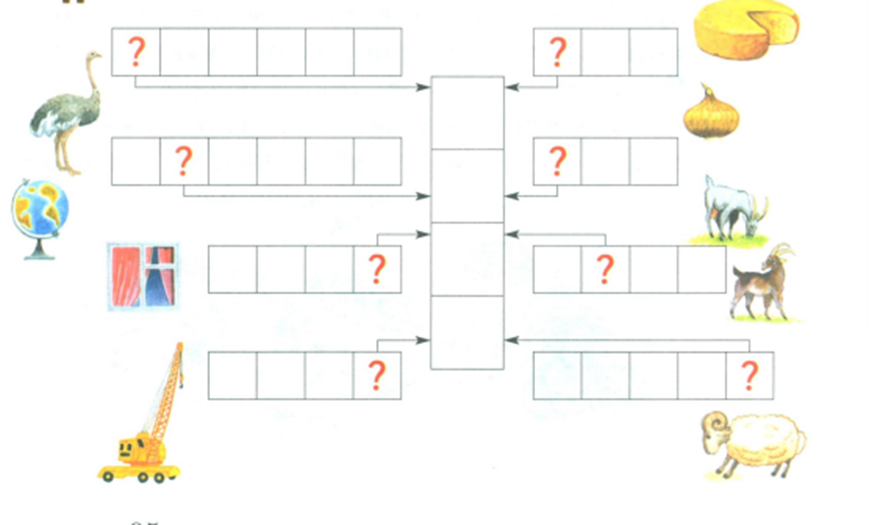
Урок литературного чтения.

Класс : 1 и класс. МАОУ СОШ №69

Учитель: Сабирова Ирина Миргалиевна

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.  2.Постановка учебной задачи  3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  4.Построение проекта выхода из затруднения. Первичное закрепление.  5.**Физминутка** Поднимите руки, класс, - это раз, Повернулась голова – это два, Руки вниз, вперёд смотри – это три, Руки в стороны пошире развернули на четыре, С силой их к плечам прижать – это пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть.  6.Первичное закрепление.  8.Упражнение в чтении предложений (учебник стр.95)  **Физминутка для глаз**  Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.  Наши глазки отдыхают,  Упражнения выполняют.  А теперь мы их откроем,  Через речку мост построим.  Нарисуем букву о, получается легко.  Вверх поднимем, глянем вниз,  Вправо, влево повернем,  Заниматься вновь начнем.  9.Упражнение в выделении звуков из слова (Кроссворд)  10.Рефлексия деятельности (итог) | – Давайте улыбнёмся друг другу, гостям и начнём наш урок литературного чтения. Садится тот, у кого имя начинается на гласный звук, на согласный твёрдый, согласный мягкий звук.  Вы готовы, глазки? *(Поглаживают веки глаз)* Да! *(Смотрят в «бинокль»)* Вы готовы, ушки? Да! *(Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их)* Вы готовы, ручки? Да! *(Хлопают в ладоши)* Вы готовы, ножки? Да*! (Поглаживают ноги, притопывают)* Вы готовы? Да! *(Разводят руки в стороны и обнимают себя)*  Что изучаем на уроках литературного чтения?  Начнём урок с речевой разминки.  Речевая разминка:  Читают мальчики:  *За-за-за - идет коза, Зы-зы-зы - есть козлята у козы,  Зу-зу-зу –я веду козу, Зой-зой-зой – козлята все с козой.*  Читают шёпотом, … как волк,…с удивлением  Читают девочки.  *Са-са-са - по лесу идет лиса, Со-со-со - лиса катит колесо, Сы-сы-сы - хвост красивый у лисы, Су-су-су - видел я в лесу лису.*  Читают громким голосом, …как лиса, …вопросительно  Все читают громко.  Какие звуки часто встречались в слогах?  -Что вы знаете про эти звуки? - Чем отличаются эти звуки? - Как, вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?  Молоко её полезно,  В огород она залезла,  И глядит "во все глаза" –  Длиннорогая ...  Кто изображен на фото?  -Выложите и проанализируйте модель этого слова. ( в парах)  Что означает красный колокольчик над третьей фишкой?  Расскажите, как можно проверить, что звук [з] звонкий согласный. -Дайте полную характеристику звуку [з] и т.д.  Игра «Живые буквы»  -Рассмотрите модель, расположенную справа от модели слова коза.  -Чем отличаются модели друг от друга? -Сравните третьи звуки.  -Назовите слово, которое получится, если поменять в слове коза звук [з] на звук [c] -Расскажите, что мог бы нарисовать художник над моделью.    Игра «Живые буквы» -Назовите звук, в который превратится звонкий согласный звук [з], потеряв свою звонкость.  Загадка  Белые камни  Друг о дружку бьются,  Что меж ними прошло,  Превратилось в порошок.  -Проверьте правильно ли составлена звуковая модель слова зубы**. 1 у доски** - Докажите правильность составления схемы. Сравните эту модель с моделью, расположенной справа. Перечислите три изменения, которые должны произойти с моделью слова зубы.  Произнесите слово, которое получится.  А что нужно делать человеку, чтобы у него были такие красивые и здоровые зубы?  А чтобы у человека были здоровы не только зубы, но и весь организм?  1.Моделирование слов -Огадайте загадку: Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто ж это?...(лиса) картинка и модель слова. –Рассмотрите модель слова лиса.(фото лисы ) Сравните с моделью справа. -Произведите необходимые изменения и произнесите слово, модель которого изображена справа. (фото девочки Лизы ) -Чем при записи будут отличаться первые буквы этих слов? - Что же образуют звуки [c] и [з]? Звуковой анализ слова.  Чем отличаются в схеме слова?  **Работа с учебником стр.94**  1.Почитайте слова:  -слова, где 1 слог  -слова, которые обозначают большое количество или множество.  - прочитать слова, в которых есть буква, звонкого согласного звука [з];  - прочитать слова, в которых есть глухой звук с  -слова, значения которых непонятно  2.Знакомство с понятием «перевертыши» На доске слова:  -Посмотрите и сформулируйте задание.  -Прочитайте слова.  -Как вы думаете, как можно назвать такие слова?  Эти слова называются перевёртыши.  -Какой звук повторяется в словах? Дайте характеристику этому звуку? - Нужно прочитать слова по стрелочкам.  Деформированные предложения.( по группам).  Упражнение в чтении предложений  -Скажите, Саня – это мальчик или девочка? -Объясните своё мнение. -Прочитайте предложения, которые помогают понять, что речь идёт что речь идёт о девочке. -Прочитайте предложение, по которому мы не можем определить о мальчике или девочке идёт речь.  Придумайте продолжение текста.  **Физминутка**  Чтение текста «Кусты».  Сколько предложений в тексте. Прочитайте слова с поставленным ударением, поменяйте ударение. Есть ли смысл у предложений?  Кроссворд. (Работа в группах)  Рассмотрите модели слов слева. В эти модели вам нужно вставить буквы вместо знаков вопроса, например – СТРАУС – С; ГЛОБУС – С; -Аналогично с моделями слов справа. -А теперь запишите буквы в клетки и прочитайте слово. -Назовите в слове первый звук. Дайте полную характеристику - Что вы знаете об этом животном?   Подготовленный ребёнок. Стих.  Слоны - самые крупные из современных животных на суше и одни из самых древних. Огромные бивни, большие уши и сильный хобот делают слона одним из самых замечательных животных на Земле.  Над какой темой работали на уроке?  Чему учились на уроке? | Проговаривают стихотворение.  Выполняют движения.  Дети читают.  Повторяется звук [c] Повторяется звук [з] Характеризуют звуки: [c] – согласный, бывает твердым и мягким, глухой. [з] – согласный, бывает твердым и мягким, звонкий. - Один звонкий, другой глухой - О звуках [з] и [c], о том что они составляют пару по звонкости и глухости.  - Коза. Составляют модель - Этот звук звонкий  - Заткнуть ушки и произнести этот звук. [з] – согласный, твердый, звонкий.  У второй модели нет колокольчика  коса девочки и коса, которой косят  Дети характеризуют звуки.  Звонкие звуки превратились в глухие и ударение падает на другой слог  супы  Рассказывают правила гигиены  Заниматься спортом  Составляют модель слова  Ответы детей  Он огромный, как гора,  Уши словно два крыла,  Ноги – толстые колонны,  Вес отличный: под две тонны! Грузы носит он шутя  А послушен, как дитя.  Слон силён и неуклюж,  Очень любит тёплый душ.  Великан на свете слон  . Весит несколько он тонн.  Даже уши у слонов  Описать не хватит слов: Опахалами махают,  Равных на Земле не знают! | Регулятивные. Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем Познавательные: логические анализ объектов с целью выделения признаков  Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися); познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Познавательные Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Коммуникативные Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель. где выделены существенные признаки объекта.Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование  Коммуникативные Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; общеучебные универсальные действия:смысловое чтение  Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; |





|  |  |
| --- | --- |
| Саня мала и умна. | Саня мала и умна. |
| У Сани мыло. | У Сани мыло. |
| Саня сама мыла руки и нос. | Саня сама мыла руки и нос. |