Разговор о еже.

**Цель:** Расширение понятия «дикое животное» через знакомство с ежом.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепить понятие дикое, домашнее животное.
2. Познакомить с диким животным ёж: внешний вид, питание, повадки, размножение.

**Развивающие:**

1. Развивать умение отвечать полным ответом на вопросы.
2. Уметь выстраивать причинно-следственные связи.
3. Развивать  слуховое  и зрительное  внимания детей.
4. Развивать познавательные интересы, творческие способности детей, мелкую и общую моторику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение слышать и слушать друг друга.
2. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

**Словарь:** активизировать словарь детей (зверь, детеныш, ежонок, ежата).

**Материал, оборудование:** различные материалы (мягкая ткань, деревянный брусок, еловая веточка, сосновая веточка, еловая шишка), картинки.

**Планируемый результат:** у детей расширялось понятие дикое животное, через знакомство с ежом.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** - Ребята, Мишка говорит, что на картине изображены домашние животные. Правильно?

**Дети:** - Нет, это еж, он дикое животное.

Мишка: - Нет, это домашнее животное, он прибегал ко мне в гости и я угощал его молоком.

**Воспитатель:** - А кто такие домашние животные? А каких домашних животных вы знаете?

- Ребята скажите, кто такие дикие животные? А каких диких животных вы знаете?

**Воспитатель:** Ребята, скажите, еж это домашнее или дикое животное?

**Воспитатель:** - Ребята, я буду рассказывать о том, какой еж, а вы смотрите на картинку и находите эти признаки.Ты Мишка тоже внимательно слушай.

Дети смотрят на картинку ежа на экране, воспитатель рассказывает:

*«Тело у ежа округлое, шея короткая и потому почти не заметная, мордочка вытянутая, заостренная. Нос чуткий, подвижный. Уши стоячие, небольшие, глаза довольно маленькие, похожие на бусинки. Ноги короткие , тонкие, на пальцах небольшие, но острые когти. Лапами и носом он разгребает лесную подстилку, отыскивая корм… Передвигается медленно, даже когда бежит, человек легко может его догнать. Большая часть тела покрыта иглами, на голове, брюшке сероватая жесткая шерсть. Иглы окрашены пёстро: в серый, черный, коричневый цвета. Такая окраска хорошо маскирует среди лесной подстилки – листьев, веток, корней, травы».*

**Воспитатель:** - Как выглядит ёж, чем у него покрыто тело? (его тело покрыто иголками)

**Воспитатель:** - Какая у него мордочка? (она вытянутая, подвижная)

— Какой нос? (он острый и постоянно влажный)

— Что мы можем сказать о глазах, какие они? (чёрные, круглые).

Ответы детей.

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите на столе лежат разные материалы, подойдите к столу, потрогайте их и определите, какой материал больше похож на иголки ежа (предложить мягкую меховую ткань, деревянный брусок, еловую веточку, еловую шишку и др.).

**Воспитатель:** - Ребята, как вы думаете, для чего ежу нужны иголки?

Ответы детей.

**Воспитатель:** - Правильно, иглы нужны ежу для защиты. При опасности еж свертывается клубочком, пряча мордочку и лапки. Когда у него вырастают твердые иголки, ему не страшны ни собаки, ни волки, ни медведи, ни лисы.

Хотя лису ежи, всё-таки боятся. Она их хитростью берёт. Загонит ежика в лужу, а они воду не любят и сразу разворачиваются. Тут лиса хватает ежа за мягкий живот и съедает, только иголки остаются.

**Физминутка.**

*Жил в лесу колючий ёжик,*

*Был клубочком и без ножек,*

*(обнять себя за плечи)*

*Не умел он хлопать – Хлоп-хлоп-хлоп,*

*(похлопать в ладоши).*

*Не умел он топать – Топ, топ, топ*

*(выполнить «топотушки»),*

*Не умел он прыгать – Прыг, прыг, прыг*

*(прыжки на двух ногах).*

*Только носом двигать – Шмыг, шмыг, шмыг.*

*А ребятки в лес пришли,*

*Ёжика в лесу нашли.*

*Научили хлопать – Хлоп-хлоп-хлоп.*

*Научили топать – Топ-топ-топ.*

*Научили прыгать – Прыг-прыг-прыг.*

Повторить 2 раза.

**Воспитатель: -** А какое у нас сейчас время года?

**Воспитатель: -** А хотите узнать, как ежик встречает весну?

**Дети: -** Да.

Презентация:

1 слайд. Весной, как только сойдет снег, ежи просыпаются и вылезают из своих зимних убежищ.

2 слайд. После долгой спячки они отправляются на поиски редкого корма: личинок насекомых, жуков, червей.

3 слайд. В конце весны ежиха устраивает похожее на шалаш гнездо из веточек, сухих листьев, травинок.

4 слайд. Картинка ежа.

5 слайд. Там у нее рождаются ежата (5-7 ежат). Они слепые, покрыты редкими мягкими, но быстро твердеющими белыми иглами.

6 слайд. Ежиха греет детенышей, кормит молоком.

7 слайд. Через две недели они открывают глаза, иглы становятся длиннее, на боках, голове, брюшке вырастает шерсть.

8 слайд. Месячные ежата начинают вылезать из гнезда-шалаша. Сначала они держатся вместе с ежихой.

9 слайд. А потом, когда подрастут, расходятся и живут поодиночке.

10 слайд. Зверек поедает всё, что встречается в лесу на его пути. В основном это насекомые и черви.

11 слайд. Иногда ему удается поймать зазевавшуюся лягушку или ящерицу.

12 слайд. Ёж – это насекомоядное животное, живет в лесу.

13 слайд. На юге – живет степной ёж.

**Воспитатель:** — Ребята, как вы думаете, у ежа есть зубы? (Ответы детей)

Да, у ежа есть зубки, мелкие и острые.

**Воспитатель:** — А для чего ежу такие зубы? (Ответы детей)

Ежи — всеядные животные. Основу их питания составляют насекомые,

гусеницы, иногда дождевые черви и мыши. Из растений ежи могут поедать

ягоды и фрукты.

— А как ёжик разговаривает, кто знает? (фыр-фыр-фыр).

**Проблемные ситуации:** пазлы с изображением ежа или определить в какое время года изображен еж на картинках.

**Воспитатель:** — Ребята, давайте поиграем, разделимся на две команды, команда девочек и команда мальчиков. Мальчики будут собирать картинки-пазлы, а девочки должны разложить по временам года картинки, на которых изображен еж.

**Воспитатель:** — Молодцы, ребята, справились с заданием.

**Итог**

**Воспитатель:** — Пойдемте, спросим у Мишки, он понял, что еж это дикое животное?

Подходим к Мишке.

**Воспитатель:** — Мишка, ты понял, что еж это дикое животное, а не домашнее.

**Мишка:** - Да, понял, только повторите еще раз, чтобы я не забыл.

**Воспитатель:** — Дети, докажите, что еж это дикое животное.

Ответы нескольких детей.

**Воспитатель:** — Ребята, а теперь мы все знаем о ежах?

- А про степного ежа вы знаете?

- А где мы можем еще узнать о ежах? (книги, энциклопедии, библиотеке, у мамы, папы)

- А сейчас мы с вами поиграем.