«Мир удивительных камней»

Цель: познакомить детей с камнями и их свойствами, и где они применяются.

Задачи: расширять представления детей о свойствах камней и их назначении; вызвать у детей интерес к камням.

Материалы и оборудование: коллекция натуральных камней, стаканы пластиковые, лупа, емкость с водой, салфетки (для опытов), музыка (шум моря)

Методы и приемы: наглядные — презентация, просмотр коллекции натуральных камней, словесные — беседа, практические – опыты.

Ход:

Воспитатель: Давайте побеседуем о камнях. Сейчас я включу музыку. Вы закроете глаза и представите картинку, которая вам подскажет музыка (слушают музыку шум моря). Что вы услышали? Какие картинки представили?

Дети: Как шумит море, как волны перекатывают камни с места на место.

В: Как называют такие камни?

Д: Морские.

В: Есть еще и другие камни. Посмотрите на камни и скажите, какие они, какой формы. А кто знает, как по – другому называют камни и почему?

Д: Полезные ископаемые, потому что они приносят пользу людям.

В: А кто знает, как называют людей, которые изучают камни?

Д: Геологи

В: А как мы можем определить свойства камней?

Д:

- по внешнему виду;

- по использованию;

- по цвету;

- по структуре.

В: Вы верно говорите. А теперь давайте посмотрим на нашу коллекцию. Давайте с вами проведем опыты и убедимся в том, что мы правы.

Опыт 1

Какими бывают камни?

Цель: показать разнообразие камней по внешним признакам.

Материал: разнообразные камни, лупа.

Ход: рассмотрим, какие бывают камни. Найдите среди них самый большой (маленький, самый красивый (невзрачный) и т. д. Пусть дети обоснуют свой выбор.

Выложите камни в ряд от большого к маленькому, от шершавого до гладкого, от белого до самого темного. Выберите камушки, похожие на овал, круг, четырехугольник. С закрытыми глазами выбираем самый гладкий (шершавый, самый круглый (неровный).

Опыт 2

Определение характера поверхности камней

Цель: показать, что камни бывают разные по температуре и гладкости поверхности, что в тепле они нагреваются; в воде камни становятся мокрыми и изменяют цвет.

Материал: камни, разные по цвету, размеру, форме, шероховатости, емкости с водой, салфетки.

Потрогаем разные камешки. Холодные они или теплые? Шершавые или гладкие? Зажмите камешек в кулаке и подержите. Каким он стал (теплым). Почему (руки теплые). Значит, камешки могут нагреваться. Это можно показать и на прогулке, когда камни на солнце нагреваются. Можно вспомнить каменный берег моря.

Опыт 3

Твердый камень

Цель: сформировать представление о твердости камня.

Материалы: камешки, пластилин, монеты

Ход: возьмите в одну руку камешки, в другую пластилин. Сожмите. Сравните, что произошло с пластилином, а что с камешком. Почему? Постучите кусочками пластилина друг о друга, теперь камешками. В чем разница? Нацарапайте что - нибудь монеткой на камешке, а теперь на пластилине, Что происходит?

Опыт 4

Цель: Определение размеров камней.

Вывод: камни бывают разных размеров.

Опыт 5

Определение характера поверхности.

Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.

Опыт 7

Определение веса.

Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень.

Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые.

Опыт 8

Тонут ли камни в воде?

Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги.

Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.

Опыт 9

Может ли камень издавать звуки?

Материал: разнообразные камни

Ход: постучать разными по размеру камешками и определить какие звуки они издают (тяжелые камни издают громкий звук, маленькие – тихий).

Опыт 10

Рисующие камни

Материал: листы фанеры, мел, уголь

Ход: Дети рисуют на фанере мелом и углем. Чем лучше рисовать? Почему? Мел мягкий, уголь твердый