Государственное казенное учреждение

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Детский дом «Единство»

**Конспект открытого занятия**

**Квест-игра по финансовой грамотности**

**«В поисках клада»**

Составила:

воспитатель

Иванова Н.В.

г. Междуреченск, 2024

**Тема:** Квест-игра по финансовой грамотности «В поисках клада»

**Форма занятия:** игровая

**Аудитория:** воспитанники 7-10 лет

**Цель**: формирование правильного финансового поведения воспитанников для успешной социализации в обществе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-научить применять полученные теоретические знания по финансовой грамотности в практической ситуации;

-познакомить со способами рационального использования денег.

**Развивающие:**

-способствовать развитию экономического образа мышления;

-развивать умения анализировать различные ситуации и умения самостоятельно решать финансовые задачи;

**Воспитательные:**

-воспитывать ответственность и правильное поведение в области использования экономических знаний в быту;

-воспитывать интерес к финансовой грамотности;

- формировать культуру общения в группе и умение работать в команде.

Форма проведения: квест-игра.

Структура:

**Предварительная работа:** Просмотр видео-уроков и мультфильмов по финансовой грамотности, экскурсии в магазины, беседы, викторины, тестирование, чтение сказок по финансовой грамотности, решение примеров с помощью калькулятора.

**Виды деятельности:** познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, практический.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, письмо, ребус, лупа, стакан с водой, настоящие банкноты, фальшивые банкноты, полотенце, калькулятор, конверт, шкатулка с кладом.

**Время проведения:** 40 минут.

**Структура и содержание этапов:**

1. Подготовительный этап

2. Организационный этап (3-5 мин);

3. Основной этап (30 мин);

4. Заключительный этап или Рефлексия (3-5 мин);

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Вступительное слово воспитателя:

- Ребята, прежде чем мы начнём наше занятие, предлагаю вам разгадать ребус. Внимание на экран.

(Слайд №1)

(Слайд №2) – ребус.

(Слайд №3) – отгадка ребуса.

Воспитатель: - Ребята, давайте откроем конверт и прочтём, что же там прислали?

(Дети читают письмо):

Чтобы нам не унывать,

Будем с вами КЛАД искать!

Все задания пройдёте,

И тогда вы КЛАД найдёте!

Клад с монетками внутри,

Всё пройди и забери!

(Слайд №4)

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас с вами не обычное занятие, мы проведем квест, который называется «В поисках клада».

В области финансов

Покажем с вами знания,

И чтобы найти клад,

Приступим к испытаниям! (Слайд №5)

 Готовы пройти все испытания и найти клад? (ответы детей)

**-Тогда мы начинаем.**

**2. Основной этап.**

**- Первая станция «Загадочная».**

Внимание на экран.

Их можно тратить и копить,

Откладывать, чтоб дом купить.

Без них не обойтись порой,

Без них карман совсем пустой. (ответы детей)

(Слайд №6)

**Деньги**

(Слайд №7)

Банкомат их выдает,

Их каждый в кошелек кладет,

Купюрой или же монеткой,

На них куплю себе конфетку. (ответы детей)

(Слайд №8)

**Деньги** (Слайд №9)

За квартиру, за учебу,

За продукты и за воду

Платят ими постоянно

И наличкой, и в онлайне. (ответы детей)

(Слайд №10)

**Деньги** (Слайд №11)

**- Следующая станция «Покупательная»**

А теперь я предлагаю вам выступить в роли покупателей и решить задачу. Сейчас я разделю вас на две команды: команду мальчиков и команду девочек. У каждой команды будет своя задача.

**Задача для команды девочек:**

Бабушка отправила Свету за покупками в магазин.

Она дала ей с собой **700** **руб**. и

 список необходимых покупок: **батон, булка белого хлеба, пакет молока 3.8% жирности, шоколад «Алёнка», 1 кг сосисок.**

Самой Свете хотелось **сэкономить** из этой суммы денег, чтобы **купить себе** **жевательную резинку**.

Поблизости находилось **два магазина**: «Антошка» и «У дороги» со следующими ценами на интересующий товар. **Задание:** проанализируйте таблицу: 1. Предложите, как лучше всего поступить Свете? В помощь вам будет калькулятор, для быстрого подсчёта суммы покупок. Ответ обоснуйте.

**Задача для команды мальчиков:**

Мама отправила Павлика за покупками в магазин.

Она дала ему с собой **650 рублей** и

список необходимых покупок: **батон, булка черного хлеба, пакет молока** **3.2% жирности, коробку «Чоко-пай», 1 кг сосисок.**

Самому Павлику хотелось **сэкономить** из этой суммы денег, чтобы купить себе **жевательную резинку.**

Поблизости находилось **два магазина**: «Антошка» и «У дороги» со следующими ценами на интересующий товар. Задание: проанализируйте таблицу: 1. Предложите, как лучше всего поступить Павлику? В помощь вам будет калькулятор, для быстрого подсчёта суммы покупок. Ответ обоснуйте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Товары** | **Магазин «Антошка»** | **Магазин «У дороги»** |
| **Батон** | **46 рублей** | **49 рублей** |
| **Хлеб белый** | **35 рублей** | **39 рублей** |
| **Хлеб чёрный** | **39 рублей** | **36 рублей** |
| **Сосиски 1 кг** | **338 рублей** | **450 рублей** |
| **Колбаса «докторская»** | **510 рублей** | **475 рублей** |
| **Шоколад молочный «Алёнка»** | **120 рублей**  | **105 рублей** |
| **Чоко-пай** | **125 рублей** | **110 рублей** |
| **Молоко 3.2% жирности** | **84 рубля** | **80 рублей** |
| **Молоко 3.8 % жирности**  | **100 рублей** | **90 рублей** |
| **Жевательную резинка** | **40 рублей** | **43 рубля** |

(Слайд №14)

Внимание на экран.

Просмотр мультфильма про яблоки Смешарики:

[**https://youtu.be/\_nShANCaJgU**](https://youtu.be/_nShANCaJgU)

- Ребята, вы посмотрели мультфильм, какой вывод можно сделать? (ответы детей)

**3. Станция «Физкультурная»**

**Физкультминутка**

[**https://youtu.be/9jsepvRModI**](https://youtu.be/9jsepvRModI)

 Дети садятся на стулья.

**4. Станция «Экспериментальная».**

Ребята, а вы знаете, что есть на свете люди, которые подделывают деньги? А вы знаете как их называют? (ответы детей)

Ребята, предлагаю посмотреть небольшой ролик перед тем, как вы приступите к эксперименту.

Просмотр видеоролика :

 Защита современных банкнот от подделок. (видеоролик)

- Ребята, а теперь я предлагаю вам самим определить где настоящие купюры, а где подделка. Для этого подойдите к столу для проведения эксперимента. Перед вами купюры, стакан с водой, лупа. Ваша задача: влево положить настоящие купюры, а вправо положить фальшивые купюры. Затем вам нужно будет посоветоваться и ответить на главный вопрос: Какие купюры подлинные, т.е. настоящие и почему вы так считаете?

(дети проверяют на подлинность купюры)

5. Станция «Внимательная»

Ребята, давайте с вами вспомним, что такое **Товар**? )(Слайд №15)

 (ответы детей)

А теперь давайте проверим, внимание на экран:

 **ТОВАР** – это продукт труда, предназначенный для продажи или обмена.

(Слайд №16)

 А теперь вспомните, что такое что такое **Услуга**? (ответы детей).(Слайд №17)

-Хорошо, давайте проверим , верно ли вы ответили.

Внимание на экран:

**УСЛУГА** – это работа, выполняемая для удовлетворения потребностей людей, работа по обслуживанию человека.

(Слайд№18)

Воспитатель:

Вам даётся лист с заданием: внимательно прочитайте слова.

Предлагаю девочкам вписать в таблицу все слова, которые относятся к товарам. А мальчикам вписать в таблицу все слова, которые относятся к услугам. Затем мы с вами сверим результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| Игрушки |  |
| Сделать причёску |  |
| Яблоки |  |
| Вылечить зубы |  |
| Мороженое |  |
| Шкаф |  |
| Перевезти на машинеКартофельМолоко

|  |  |
| --- | --- |
| **Товар** | **Услуга** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 |  |

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

**Внимание на экран.**

**Все задания прошли,**

**И свой клад почти нашли.**

**Чтобы клад вам свой забрать,**

**Нужно деньги сосчитать.**

**Сосчитаете всю сумму,**

**Подсказку сыщите под стулом.**

(Слайд №19)

(на стульях будут приклеены разные суммы. Под стулом, где приклеена верная сумма будет находится подсказка, где можно забрать клад)

**Подсказка:**

У Натальи Валерьевны клад заберите,

И очень довольные в группу идите.

(Слайд №20)

-Ребята, вот и подошёл к концу наш квест.

Все ли задания для вас были лёгкими?

Какие вызвали затруднения?

Вы узнали для себя что-нибудь полезное?

Пригодятся ли вам в жизни знания, которые вы сегодня получили и закрепили?

(ответы детей)