**Опыт работы по теме**

**«Экспериментальная деятельность дошкольников,**

**в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Автор:** Шаповалова Елена Витальевна, воспитатель МДОУ детский сад № 1 «Аленушка», г. Тейково Ивановской области

«Детское экспериментирование - одна из форм организации детской деятельности с одной стороны и один из видов познавательной деятельности с другой»

Н.Н. Поддьяков

**Введение**

**Федеральный государственный образовательный стандарт** направлен на решение многих задач. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к основной общеобразовательной программе дошкольного образования одним из направлений содержания образовательной области “Познавательное развитие”, направленного на достижение целей развития у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, является - развитие познавательно-исследовательской деятельности “Экспериментирование”.

1. **Актуальность**

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н.Поддьяков, А.И.Савенков, О.В. Афансьева, А.Е.Чистякова), отмечают основную особенность познавательной деятельности: «Ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним… А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. С введением ФГОС ДО, мне, как современному педагогу необходимо выбирать и организовывать такие виды детской деятельности, в которых будут формироваться познавательный интерес и познавательная активность ребенка, а форма взаимодействия взрослого с детьми будет носить характер партнерских взаимоотношений. Изучив технологии организации педагогического процесса, представленные в работах А.И.Савенкова, Н.А.Королевой, О.В.Дыбиной, я пришла к выводу, что познавательно-исследовательская деятельность, протекающая в форме детского экспериментирования, играет существенную роль в формировании познавательной активности и познавательных интересов старших дошкольников. В Стандарте дошкольного образования определены психолого-педагогические условия реализации образовательной программы (пункт 3.2 ФГОС ДО).

1. **Сущность, эффективность и новизна экспериментирования.**

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников, отвечает также современным требованиям концепции, модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

1. **Цель и задачи.**

Учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития ребенка и ФГОС ДО, мною были выделена следующая **цель:** способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели я определила **ряд задач**:

1.Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2.Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

3.Развитие у детей познавательных способностей.

4.Развитие ребенка в социально-личностном направлении коммуникативности; самостоятельности, наблюдательности; элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

5.Активизировать работу по повышению уровня представлений детей о неживой природе.

Экспериментальная деятельность организовывается по **пяти взаимосвязанным направлениям:** 1. “Живая природа” 2. “Неживая природа” 3. “Физические явления” 4. “Человек” 5. “Рукотворный мир”

1. **Особенности организации экспериментирования в разных возрастных группах.**

Овладение каждой формой экспериментирования подчиняется закону перехода количественных изменений в качественные. Возникнув в определенном возрасте, каждая очередная форма развивается, усложняется и совершенствуется. В Стандарте дошкольного образования (пункт 2.7 ФГОС ДО) закреплено, что реализация программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - экспериментирование с материалами и веществами; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как познавательно-исследовательская.

Н.Н. Поддъяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников: **первый**  - активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка; **второй** – организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий.

Исследовательский подход к обучению представлен в пособии «Инновационные модели обучения в зарубеж­ных педагогических поисках» (М.В. Кларин, 1994).

**Интеграция.** Опытно-экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя игры: **дидактические, словесные**, **строительные игры.** Занимательные игры-опыты, игры-превращения, фокусы и игры-эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, развивают положительный интерес.

Тесно связаны между собой экспериментирование и **коммуникация.** Это умение четко выразить свою мысль.

Опытно-экспериментальная деятельность связана с **продуктивными видами деятельности.** Т.к. дляобоих видов деятельности одинаково важны развитие наблюдательности, восприятия, внимания, мышления и способность регистрировать на увиденное.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности - **чтением художественной литературы** (детям даются научные знания).

Экспериментирования связано с ФЭМП. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции.

**Формы взаимодействия с семьёй:** анкетирование; родительское собрание; круглый стол; памятки; папки-передвижки; консультации; картотеки опытов-экспериментов в домашних условиях; открытый показ НОД.

1. **Методы и приемы  работы.**

 В своей работе я использую: традиционные методы (наглядные; словесные; практические; игровые) и инновационные методы (ТРИЗ, метод игрового проблемного обучения, ИКТ).

В соответствии с этим в нашей группе создана развивающая среда, необходимая для проведения познавательно - исследовательской деятельности и развития

поисковой активности детей. Оформлен Центр экспериментирования, в котором имеется разнообразное оборудование.

**6. Сравнительная диагностика.**

Диагностика показала, что в результате работы, у детей значительно повысился уровень знаний о свойствах и качествах предметов и объектов окружающего мира, дети овладели определенными навыками в исследовательско – экспериментальной деятельности, стали проявлять инициативу, пытливость, творчество, сообразительность, самостоятельность.

**Результаты.**

1. Разработан перспективный план

2. Систематическое использование метода экспериментирования привело к формированию у детей знаний о материалах

3. и объектах окружающего мира, а так же их свойствах.

4. Сформированы представления о ценностях ЗОЖ.

5. Активно развивается познавательный интерес, воображение.

6. Создана картотека опытов и игр для детей.

7. Изготовлен и подобран практический и дидактический материал, для осуществления опытно – исследовательской деятельности.

**7. Заключение.**

Педагоги современного образовательного процесса призваны с особой внимательностью относиться к новым педагогическим технологиям, изучать закономерности педагогического процесса, выявлять эффективность этих методов обучения. Проанализировав результаты, можно отметить положительную динамику овладения детьми дошкольниками экспериментальной деятельностью. Считаю, что единственная возможность научить ребенка жить в быстро меняющемся мире - это создать ему условия для полного развития своих собственных способностей, не указать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и труднопроходимую тропу. Как раз этому и способствует исследовательская деятельность дошкольников.

Непосредственный контакт ребёнка с предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют ему познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе опытной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, соблюдать правила безопасности.

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Литература:**

1. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

2. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.

3. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА.Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

4. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .

5. Рыжова Н.А.Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.

6. Рыжова НА. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.

7. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.