**Опыт работы на тему «Мы – девочки! Мы – мальчики!»**

**Автор:** Шаповалова Елена Витальевна, воспитатель МДОУ детский сад № 1 «Аленушка», г. Тейково Ивановской области

В дошкольном возрасте идет интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Очень важно сформировать у ребенка понимание того, что он девочка или мальчик, а когда он вырастет, будет женщиной или мужчиной и должен обладать определенными качествами, присущими данному полу.

«Гендер» (от лат. genus «род») - социальный пол человека, формируемый в процессе воспитания личности и включающий в себя психологические социальные и культурные отличия между мужчинами (мальчиками) и женщинами (девочками).

Гендерное воспитание - это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в процессе полоролевой социализации.

Цель: способствовать благоприятному протеканию процесса гендерной социализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование у детей гендерной принадлежности.
2. Воспитание доброжелательных отношений между мальчиками и девочками и формирование у них

нравственных качеств.

1. Создание насыщенной, многофункциональной

предметно - пространственной развивающей среды в группе.

1. Формирование у родителей гендерной компетентности.

В результате исследований, проведенных в России и за рубежом, установлено, что в возрасте 3-7 лет у детей формируется гендерная устойчивость.

Детям становится понятно, что гендер не меняется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

Согласно источнику, существуют следующие различия в психике и поведении детей:

1. Интересы, виды деятельности, речь. Мальчики больше интересуются техникой, подвижными и военными играми, а девочки чаще играют небольшими группами, их игры больше связаны с природой и эстетическим оформлением.
2. Черты характера, эмоции, поведение. Мальчики оптимистичнее, простодушнее и откровеннее девочек. Девочки видят намного больше мальчиков, лучше понимают, что творится в семье, точнее разбираются в людях.
3. Реакция на оценку деятельности. Мальчиков интересует суть оценки (какой момент деятельности оценивается), а девочек — кто их оценивает и как.

**1 БЛОК «МИР МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК»**

Направлен на формирование у детей предпосылок мужественности и женственности, которые проявляются по отношению к представителям противоположного пола, правильного понимания мальчиками и девочками их будущих женских и мужских ролей.

Создание предметно - пространственной развивающей среды, с учётом возрастных и гендерных особенностей детей.

**2 БЛОК «МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА»**

Направлен на уточнение и формирование у детей представления о роли и занятости мужчины и женщины в семье, об их взаимоотношениях.

Формирование гендерной идентичности осуществляется в различных видах деятельности:

* Игра – основной вид деятельности. Совместные игры мальчиков и девочек. «Наши мальчики» и «Наши девочки».
* Музыкальное воспитание.
* Физическое воспитание.
* Деятельность в «Центре книги».
* Театрализованная деятельность.

**3 БЛОК**  **«МОЯ СЕМЬЯ»**

Направлен на формирование представлений о социальном статусе семьи, о взаимоотношениях между членам семьи, об обязанностях и видах деятельности.

Семья играет ведущую роль в осознании ребенком себя как представителя определенного пола. Именно в семье, на основе наблюдаемых ребенком форм поведения взрослых, он приобретает первый полоролевой опыт.Интересными, запоминающими, значимыми для детей становятся праздники ко Дню защитников Отечества и Дню 8 Марта. Они раскрывают творческий потенциал детей.Дети приняли участие в выставках – «Я и вся моя семья», «Мой папа», «Защитники Отечества», «Мамочка любимая».

Формы работы с семьей по гендерному воспитанию детей:

-проведение анкетирования на предмет выявления особенностей воспитания мальчиков и девочек в семье;

-организация консультаций для родителей, проведение родительских собраний по вопросам индивидуального развития мальчиков и девочек;

-привлечение родителей в участии в  различных мероприятиях, проводимых в ДОУ (спортивные праздники, утренники, изготовление совместных работ на выставки, составление альбомов).

Вся работа строится на добровольном сотрудничестве и расширении поля позитивного общения в семье, реализуются планы по организации совместных дел для родителей и детей.

Советы воспитателям:

- В обучении девочек следует учитывать, что они более нуждаются в стимулах, которые основаны на слуховом восприятии.

- А для мальчиков характернее использовать методы обучения, которые основаны на зрительном восприятии.

- Девочки очень чутко реагируют на форму оценки, на интонацию с которой была она выставлена. Для них крайне важно, чтобы ими восхищались в присутствии родителей или других детей.

- Мальчики чутко реагируют на результат своей деятельности. Им важно добиться успеха в чем-то конкретном, испытать чувство уверенности в себе, своих силах и стремится к новым успехам.

- Никогда не стоит противопоставлять детей!

**ВЫВОД:**

Мальчик и девочка - два разных мира, поэтому их нельзя воспитывать одинаково. Постараемся понять наших мальчиков и девочек, ведь они – будущие мужчины и женщины и должны соответствовать своей сути. Воспитав настоящих мужчин и женщин, мы облегчим своим детям жизнь в дальнейшем, поможем избежать тех ошибок, которые совершили в своей жизни по незнанию!

Таким образом, проблему гендерного воспитания, невозможно решить только в рамках дошкольного образовательного учреждения, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания детей в соответствии с гендерными особенностями между детским садом и семьей.