**ООД с детьми 4-6 лет по развитию речи с использованием приемов мнемотехники на тему "Осень"**

Колосова С.С.

01.10.2023

**Тема:** Осень.

**Цель:** формирование  умения составлять связный рассказ об осени с опорой на  карточки, мнемодорожки и мнемотаблицы.

**Задачи:**

Обучающие:

- Обобщение представлений о признаках осени, её характерных особенностях.

- Формирование умения рассказывать по мнемотаблицам, составлять мнемодорожки.

- Расширение и активизация словаря по теме «Осень».

- Обобщение представлений о признаках осени и её характерных особенностях.

- Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже; распространение предложений прилагательными; составление распространённых предложений по картинам).

- Активизирование речи детей посредством составления предложений, рассказов по мнемотаблице.

Воспитательные:

- Воспитание навыка  сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Развивающие:

- Развитие зрительного восприятия, внимания, способности обобщать.

- Развитие координации речи с движением

**Ход занятия.**

Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Да, но осень, к сожалению, заканчивается, и я бы хотела, чтобы мы сегодня напоследок вспомнили об осени и поговорили, об этом замечательном времени года. Ребята, а вы любите осень? Почему?

**1 часть:**

У каждого времени года есть 3 месяца. Назовите все осенние месяцы.

Ребята, а в старину, в народе сентябрь назывался «листопад». Как вы думаете, почему? Правильно, потому что в сентябре желтеют и начинают опадать листья.

А октябрь в старину называли «грязником». Как вы думаете, почему? Я с вами согласна, потому что из-за осенних дождей земля становилась сырой и  грязной.

А ноябрь в народе называли «полузимник». Почему? Да, в этом месяце погода, то теплая, то заморозки, а то и морозы. А еще его называют «ворота зимы».

Осень описывают поэты в своих стихотворениях. Послушайте:

                                А. Плещеев «Осень» (отрывок)

Осень наступила,

Высохли цветы,

И глядят уныло

Голые кусты.

                                 И. Бунин «Листопад» (отрывок)

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный,  
Веселой, пестрою стеной  
Стоит над светлою поляной.  
                                    А.Толстой «Осень».

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят;

Лишь вдали красуются, там, на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

Посмотрите, какую картину я вам принесла. Рассмотрите ее и скажите?

- Какое время года изображено на картине?

- Как вы догадались?

- Какой выдался день?

- Кого вы видите на картине?

- Рассмотрите картину и скажите, как одеты люди?

- Какие деревья вы видите на картине?

- Что вы видите на картине слева?

- Что вы видите на картине справа?

- Что вы видите в центре картины?

- Какое настроение вызывает эта картина?

- Как бы вы назвали эту картину?

                               Составление рассказа об осени по картине.

**Физкультминутка «Осень»**

Листья осенние тихо кружатся (дети кружатся на носочках, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают)

И под ногами шуршат, шелестят (движения руками вправо, влево)

Будто опять закружиться хотят (поднимаются, кружатся).

**2 часть:**

**Составление предложений об осени с использованием мнемокарточек и мнемотаблицы.**

Давайте вспомним, какие изменения происходят осенью:

***Погода.***

- Какое бывает солнце, как оно светит и греет осенью?

(Осенью солнце светит, но греет слабо)

Обозначим солнце вот таким значком.

- Что можно сказать про осеннее небо?

(Небо осенью серое, пасмурное, хмурое. Осенью на небе появляются тучи.)

Тучи на небе обозначим вот таким значком.

- А какое предложение можно составить со словом «дождь»? (Осенью часто идут дожди).

Давайте обозначим дождь вот таким значком. Положите его рядом с тучей.

- Какой ветер дует осенью?

(Осенью дует сильный, холодный ветер.)

Ветер давайте обозначим вот таким символом.

***Растительный мир.***

- Какими становятся листья на деревьях осенью?

(Осенью листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают и деревья остаются голыми).

- Как называется явление, когда опадают листья?

 (Осенью начинается  листопад)

 Листопад мы с вами обозначим вот таким значком.

***Животный мир.***

- Куда улетают птицы? Почему?

(Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться.

Осенью перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются с нами).

Давайте перелётных птиц обозначим вот таким значком.

- Что происходит с животными?

(Осенью животные готовятся к зиме, заяц и белка меняют окраску шерсти, медведь и ёж впадают в спячку).

Зверей мы с вами обозначим вот таким значком.

***В мире людей.***

- Как одеваются люди осенью?

(Осенью люди одеваются теплее, надевают шапки, куртки, варежки, часто берут с собой зонты).

Одежду мы обозначим таким значком, а зонт - вот таким.

- Что собирают люди осенью?

(Осенью люди собирают урожай овощей и фруктов).

Осенью люди ходят в лес собирать грибы.

Урожай овощей и фруктов обозначим вот такими значками.

Ребята, посмотрите, у нас получилась схема нашего рассказа об осени.

**Составление рассказа об осени по (карточкам) мнемотаблице.**

**Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла…»**

Осень, осень к нам пришла,

Дождь и ветер принесла.

*(Стучим****пальцем****левой руки по ладони правой)*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Дождь и ветер принесла.

Пожелтел зеленый сад,

Листья кружатся, летят.

*(Трём ладонью о ладонь)*

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Листья кружатся, летят.

Песни птичек не слышны,

Подождем их до весны.

*(Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)*

Чик-чирик, чик-чирик,

Подождем их до весны.

**3 часть**

Прикрепляю к магнитной доске картинки сверху вниз одну под другою, читаю текст:

*В лес пришла золотая осень. На лесных полянах краснеют гроздья рябины.*

*Прячутся в желтеющей траве и под опавшими листьями подосиновики и сыроежки. На вырубках раскинулись красно-зеленые ковры брусники. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг. Хлопотливые белки заготавливают припасы на зиму. В глухих чащобах*

*гото­вят себе берлоги медведи. Меняют шубки зайцы-беляки. Скоро начнутся холодные осенние дожди. У поздней осени свои краски.*Поочередно показывая на каждую картинку, прошу детей припомнить, о

чем говорилось в каждом предложении. Затем дети по цепочке пересказывают весь текст. По окончании пересказа,  переворачиваю картинки

че­рез одну тыльной стороной и предлагаю одному из детей воспроизвести содержание рассказа.

**Итог занятия.**

Мы сегодня много интересного рассказали  про осень. Это чудное, красивое время года. Что вам запомнилось из услышанного сегодня на занятии?

**Используемая литература**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2015
3. Давыдова Т.Г., Возная, В.М.    Использование опорных схем в работе с детьми.  Справочник старшего воспитателя  2008г.  № 1. с.36
4. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с окружающим миром. Практико-ориентированная монография - М.: 2007. – 128с.
5. Коноваленко В.В. Развитие связной речи. М.: 2000.
6. Ткаченко Т. Использование схем в составлении описательных рассказов.  //  Дошкольное воспитание. – 1990. № 10. С.26
7. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. №10.