Тема урока: Однозначные и двузначные числа

Класс: 2

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: ознакомление с однозначными и двузначными числами.

Задачи урока:

*Дидактические:*учить различать однозначные и двузначные числа.

*Развивающие:*развивать умение решать текстовые задачи, выполнять действия сложение и вычитание.

*Воспитательные:*воспитывать аккуратность.

Методы и приемы обучения: словесный (беседа), наглядный (демонстрация изображений),методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, методы поощрения).

Планируемые результаты (предметные): познакомиться с однозначными и двузначными числами, уметь их различать.

Дидактические средства, интерактивное оборудование:проектор, интерактивная доска, презентация «Однозначные и двузначные числа» (Приложение1); документ-камера; раздаточный материал; учебник «Математика», М.И. Моро, М.А. Бантова, 2 класс, 1 часть.

Оформление доски

Условные обозначения: скрытый текст, открытый текст

|  |
| --- |
| 23 октябряКлассная работаОднозначные и двузначные числа1, 36, 3, 76, 80, 7, 94, 9, 16, 2 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности(**Ф,И,П**, **Г\***) | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент | Прозвенел звонок для нас.Все зашли спокойно в класс.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво.Тихо сели, спинки прямо.Вижу, класс наш хоть куда.Так начнём урок, друзья! |  | Ф | Личностные:-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 2. Актуализация знаний | В начале урока я хочу проверить, как вы усвоили нумерацию в пределах ста.Назовите соседей числа 35Предшествующих соседей числа78Последующих соседей94Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили нумерацию в пределах ста.Ребята, сегодня мне прислали письмо из Щенячьего патруля. …, прочитай, пожалуйста, письмо ребятам.Почему Райдер написал нам?Давайте же скорее поможем щенкам вернуться домой.Немедленно отправимся к мосту.Ребята, что здесь не так?Как можно починить мост?Подумайте, зачем на каждом бревне указан номер?Чтобы мост был крепким и устойчивым, нам нужно расположить бревна в правильном порядке.Поднимите руку, кто уже знает, куда можно поставить первое бревно…Молодцы, ребята! Вы верно расставили все числа и починили мост.Щенки вам очень благодарны. | 34, 367795Здравствуйте ребята!Пишет вам Райдер, командир и наставник Щенячьего патруля. Я пишу вам, чтобы попросить о помощи. Щенки ушли на прогулку в лес и не могут вернуться в город, потому что мост через реку разрушился. Я очень надеюсь, что вы не бросите нас в беде. Пожалуйста, помогите починить мост и вернуть щенят домой.Потому что щенки попали в беду, он просит о помощиНекоторые бревна выпалиВернуть бревна на местоЭто порядок расположения | Ф, И | Личностные:- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;-формирование уважительного отношения к иному мнению.Метапредметные:Познавательные:- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Регулятивные:-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Коммуникативные:-готовность слушать собеседника; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.Предметные:- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 3. Изучение нового материала | Мы помогли щенкам перейти мост, а значит можем продолжать урок.Сейчас я предлагаю вам поработать в парах, посмотрите на доску, подумайте и обсудите в парах, на какие группы можно разделить эти числа?Поднимите руку, кто готов.На какие группы вы готовы разделить эти числа?Молодцы, ребята! Вы перечислили много вариантов делениячисел на группы.Но сегодня, мы обратим внимание на количество цифр в числе.Какие числа можно записать 1 цифрой?Кто догадался, как такие числа называются в математике?Какие двумя?Кто догадался, как такие числа называются в математике?*В математике, числа, которые можно записать 1 знаком (цифрой) называются однозначными. А числа, которые можно записать 2 знаками (цифрами) называются двузначными.*Назовите тему урока.Тема урока: Однозначные и двузначные числа.Сформулируйте цель.Цель урока:не только познакомиться с однозначными и двузначными числами, но и учиться их различать, а в конце урока мы узнаем, кто же был самым активным и внимательным. | Числа, которые можно записать с помощью 1 цифры и числа, которые можно записать с помощью 2 цифр/ числа с десятками, числа без десятков/ числа, содержащие 1; числа/ содержащие 9 и т.д.1, 3, 7, 9, 2однозначные36, 76, 80, 94, 16двузначныеОднозначные и двузначные числа.Познакомится с однозначными и двузначными числами | ПФ | Личностные:-формирование уважительного отношения к иному мнению.Метапредметные:Познавательные:-овладение базовыми предметными понятиями;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, установления аналогий.-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Регулятивные:-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Коммуникативные:-готовность слушать собеседника; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.Предметные:- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 4. Первичное закрепление | Откройте учебник на странице 9ой. …, повтори, пожалуйста, что такое однозначные числа? …, что такое двузначные числа?Молодцы, вы хорошо запомнили, что же такое однозначные и двузначные числа.Придумай двузначное число. Аргументируй ответ. Придумай однозначное число. Аргументируй ответ.Посмотрите на наши числа еще раз, какие числа мы назовем однозначными? Из каких разрядов они состоят?Какие числа назовем двузначными?Из каких разрядов они состоят?Какой вывод можно сделать?Какие однозначные числа указаны в учебнике? …, назови их.Какое самое большое?Какие двузначные числа написаны рядом?Какое число самое большое?Какое самое маленькое?Молодцы! Вы умеете сравнивать числа. | Числа, которые записываются 1 цифройЧисла, которые записываются 2 цифрами4 – однозначное число, потому что состоит из 1 цифры57 – двузначное число, потому что состоит из 2 цифр1, 3, 7, 9, 2Из единиц36, 76, 80, 94, 16Из десятков и единицОднозначные числа состоят из единиц, а двузначные из единиц и десятков.6, 3, 0, 4617, 18, 202017 | ФФ, И | Личностные:-формирование уважительного отношения к иному мнению.Метапредметные:Познавательные:- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Регулятивные:-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Коммуникативные:- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.Предметные:- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 5. Закрепление изученного | Найдите номер 1-ый. Прочитайте задание про себя.…, прочитай, пожалуйста, вслух.Откройте свои тетради, отступите 4 клетки вниз от предыдущей работы. Посередине запишите дату, ниже запишите классная работа, на следующей строке напишите номер 1.Пишите аккуратно.К доске выполнять 1 задание пойдет …, остальные работают в тетради самостоятельно.…, спасибо, садись.Давайте проверим. Ребята, поднимите руку, у кого так.Почему вы записали эти числа в ряд однозначных?Почему эти числа относятся к двузначным?Молодцы, ребята! У вас хорошо получается различать однозначные и двузначные числа.А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть.ФИЗМИНУТКА | Выпиши в одну строку однозначные числа, а в другую – двузначные числа.7, 2, 1 ,915, 51, 70, 13, 10, 99Потому что состоят из 1 цифрыПотому что состоят из 2 цифр |  | Метапредметные:Познавательные:- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Регулятивные:-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.Коммуникативные:- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.Предметные:- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. |
| 6. Повторение пройденного | Ребята, поднимите руку, кто знает, что такое шашки.…, скажи своим одноклассникам, что такое шашки, и, в чём заключается игра.Что такое партия?Умница, ты так много знаешь, об этой игре. Ты, наверное, занималась шашками. А с кем ты играла?Поднимите руку, кто еще играл в шашки.Думаю, вы хорошо играете.Найдите в учебнике номер 4.Что это?Чтобы математический рассказ стал задачей, что надо сделать?Прочитайтематематический рассказпро себя.…, прочитай вслух.Назовите слова, которые пишутся с заглавной буквы.Почему эти слова пишутся с заглавной буквы?Молодцы! Вы знаете, что имена собственные всегда пишутся с большой буквы.Какой вопрос можно поставить ? …, как ты думаешь, а ты, …?А какой вопрос можно составить, чтобы задача решалась 2мя действиями?Молодцы! Вы правильно составили вопрос. Задачу мы решим со следующим вопросом: Сколько партий в шашки выиграли Ваня и Миша вместе?Отступите в тетради 2 клетки вниз, напишите слово «Задача». Давайте составим краткую запись. …, выходи к доске.Назовите опорные слова.Сколько партий в шашки выиграл Миша?Сколько партий выиграл Ваня?Что нужно узнать в задаче?Обведите главный вопрос задачи.…, молодец! Ты верно составил краткую запись.…, можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи?Что для этого надо знать?Каким действием мы узнаем, сколько партий выиграл Ваня?…, теперь мы можем узнать, сколько партий выиграли Ваня и Миша вместе?Каким действием?Запишите решение в тетради самостоятельно, а у доски будет работать … .Поднимите руку, у кого так.Молодцы, вы верно решили задачу.Садись, … .Сформулируйте ответ и запишите его самостоятельно в тетрадях.…, назови ответ.Молодец!Какое правило надо знать для решения этой задачи?А теперь я проверю, как хорошо вы умеете находить значения выражений.Отступите 2 клетки внизНайдите в учебнике №6.…, пойдет к доске находить значения выражений 1 столбика;…, пойдет к доске находить значения выражений 2 столбика;…, пойдет к доске находить значения выражений 3 столбика;…, пойдет к доске находить значения выражений 4 столбика.Остальные найдите значения выражений 1, 2, 3, 4 столбиков в тетради самостоятельно. Первый, кто выполнит это задание, принеси тетрадь я проверю и поставлю оценку. Если вы справились с заданием раньше остальных, найдите значения выражений 5 столбика на дополнительную оценку.Поднимите руку, кто закончил. Кто находил значения выражений первого столбика – проверяет второй;Кто находил значения выражений второго столбика – проверяет третий;Кто находил значения выражений третьего столбика – проверяет четвертый;Кто находил значения выражений четвертого столбика – проверяет первый.Молодцы, вы хорошо умеете находить значения выражений.Посмотрите на слайд (4). Решите математический ребус.Какое число прячется за клевером?Какое число прячется за солнцем?Какое число должно стоять вместо божьей корочки?Какой ответ?Молодцы! Вы хорошо решаете математические ребусы.Найдите в учебнике задание 7.Рассмотрите изображения.Что изображено в задании?Каким общим понятием их можно объединить?Что вы знаете о свекле?О свекле вам сейчас расскажет …, слушайте внимательно.Молодец! Ты подготовил очень занимательный рассказ о свекле.Что вы знаете о моркови?О моркови вам расскажет …, слушайте внимательно.Молодец! Спасибо за интересную информацию.Ребята, что вы знаете о помидорах? А подробнее о них расскажет … .Молодец, …! У тебя очень интересное сообщение!Что вы знаете об огурцах?О них вам расскажет … .Молодец, у тебя интересное сообщение.Ребята, что нового вы для себя узнали об овощах?Молодцы! Вы внимательно слушали своих одноклассников.Прочитайте задание в учебнике про себя.…, прочитай, пожалуйста, вслух.У вас на столах лежат раскраски с этими овощами, подумайте и обсудите в парах, какими способами можно составить набор из двух овощей?… и …, выходите к доске. Положите под документ-камеру свой способСпасибо, садитесь!Ребята, поднимите руку, у кого есть еще идеи.Молодцы, ребята! Вы без затруднений перечислили все способы.Теперь выберете 1 пару и разукрасьте ее. Заканчивайте. Возьмите свои овощи, и прикрепите их к доске с помощью магнита.Посмотрите, какие яркие овощи у вас получились!А теперь я проверю, как хорошо вы знаете числа от 11 до 100, умеете их сравнивать, складывать и вычитать.Давайте поиграем в игру «Верно – неверно». Цель игры – проверить, кто из вас самый внимательный. Я буду говорить вам утверждения, если оно верное – поднимите зелёную карточку, если ложное – красную.Начали!Число 50 меньше чем 40 на 2.2 десятка 3 единицы – это 233 десятка равны 30 единицамЕсли число 23 увеличить на 2, то получится 27Если число 14 уменьшить на 4, то получится 107 больше 57 десятков 4 единицы – это 47Молодцы! Вы хорошо усвоили числа от 11 до 100 и умеете их сравнивать, складывать и вычитать. | Это настольная игра с фишками, очень похожа на шахматы.Это 1 игра в шашкиДа, играла с папойЗадачаПоставить вопросМиша выиграл 6 партий в шашки, а Ваня – на 2 партии больше. Поставь вопрос и реши задачу.Миша, ВаняПотому что это имена собственныеСколько партий выиграл Ваня? Сколько партий мальчики сыграли вместе?Сколько партий выиграли Ваня и Миша вместе?Миша, Ваня, партии 6Неизвестно, на 2 партии больше, чем МишаСколько партий выиграли Ваня и Миша вместеМ. – 6п.  ?В. - ?, на 2 п. б. НетСколько партий выиграл ВаняСложениемдасложением1) 6 + 2 = 8 (п.) – выиграл Ваня2) 8 + 6 = 14 (п.)14 партий выиграли Ваня и Миша вместеПравило сложения однозначных чиселс переходом через десяток520328свекла, морковь, огурец, помидоровощирастет на огороде, имеет ярко-бордовый окрасСвекла – огородный овощ темно-красного или бордового цвета. Свекла состоит из корнеплода и листьев. Свеклу употребляют в пищу с древних времен, но на Руси свеклу начали выращивать только в 11 веке.Сначала в пищу употребляли только её листья, а корнеплод использовали в лечебных целях. Оранжевая, бывает разных цветовМорковь – огородное растение, корнеплод с оранжевым, сладковатым утолщённым корнем. Морковь бывает разных цветов: желтой, белой и даже фиолетовой. Морковь употребляют в пищу и используют в лечебных целях. Родиной моркови считается Афганистан.Красные, сочные, полезныеПомидор или томат – травянистое растение. Родиной этого овоща является Южная Америка. Сначала томат служил для украшения клумб и подоконников. Затем его стали выращивать как лекарственное растение, и только потом он поселился на огородах и его стали употреблять в пищу. Помидоры очень полезны для здоровья.Зеленые, растут на огородеОгурцы – однолетнее травянистое растение. У этой овощной культуры есть главный шершавый стебель, который стелется по земле. Плоды этого овоща похожи на маленькие тыковки, но зеленого цвета. Родиной огурца считается Индия и Китай. Огурцы очень полезные.Родина помидор Южная АмерикаСколькими способами можно составить набор из двух овощей? Зарисуй эти наборы в тетрадиСвекла(С) – морковь(М), С – огурец(О), С – помидор (П), М-О, М-П, О-П.-++-++- | Ф, ИФ, И, ПФ, И, ГФ, ИФ, ИФ, П, ИИ | Личностные:-формирование уважительного отношения к иному мнению;- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.Метапредметные:Познавательные:-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Регулятивные:-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные:-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.Предметные:- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, записи и выполнения алгоритмов;- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. |
| 7. Задание на дом | Закройте и отложите тетради. Откройте дневники и запишите домашнее задание: стр. 9, № 5Найдите № 5, просмотрите его.Поднимите руку, у кого возникли вопросы насчет домашнего задания. |  | И | Личностные:-принятие и освоение социальной роли обучающегося. |
| 8. Итог урока с рефлексией | Что такое однозначные числа?Что такое двузначные числа?А теперь я проверю, как вы умеете различать двузначные и однозначные числа и находить значения выражений.Посмотрите на слайд (5). 17 – 2 72 + 7 22 + 768 – 4 58 – 16 5 + 5 78 – 24 34 + 25 54 – 30 Мальчики, письменно найдите значения выражений, которые состоят только из двузначных чисел.Девочки, письменно найдите значения выражений, которые состоят из однозначных и двузначных чисел вместе.Самостоятельно проверьте свою работу простым карандашом(ответы на слайде 6). Поставьте оценку, если у вас нет ошибок и вы верно выписали выражения – поставьте 5, если у вас 2 ошибки – поставьте 4, если у вас 3 ошибки – поставьте 3, если у вас больше ошибок – поставьте точку.Молодцы, ребята! Вы хорошо усвоили однозначные и двузначные числа.Сегодня на уроке активно работали …мне бы хотелось их оценить.Урок окончен. | Числа, которые состоят из одной цифрыЧисла, которые состоят из двух цифр | ФИ | Метапредметные:Регулятивные:-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.Коммуникативные:-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Предметные:- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи. |

**\*Ф - фронтальная,И - индивидуальная,П - парная**, **Г - групповая**