**Занятие по математике с использованием головоломки Танграм.**

Программные задачи: Закрепить название геометрических фигур, умение

 классифицировать их, упражнять в ориентировке на листе

 бумаги, используя словосочетания – левый верхний угол;

 правый верхний угол, левый нижний угол, середина.

 Закрепить умение называть последующие и предыдущие

 числа. Продолжать формировать конструктивные умения,

 умение узнавать и выделять объект, собирать объект из

 готовых частей. Продолжать знакомить детей с игрой «танграм»

Материал - игра «танграм»

Содержание НОД.

 - Ребята послушайте загадку и скажите, о какой науке говориться в этой загадке?

 Учит нас она считать

 и фигуры называть,

 объясняет цифры, знаки

 и задачки как решать.

 Знать где лево, а где право

 Знать длину и ширину

 понимать значенье «равный»,

 больше, меньше, высоту.

 Что же это за наука? (Математика)

-Мы с вами любим заниматься математикой, и сейчас мы покажем, как мы это делаем.

 На доске выставляются геометрические фигуры: квадрат, ромб, трапеция, прямоугольник. Поочередно показывая каждую фигуру, дети называют, что это за фигура. (Четырёхугольники)

 Показываю треугольник. Дети называют его. Как по -другому можно назвать эти фигуры? (Многоугольники.)

Игра «Расположи фигуры на листе бумаги, так как я скажу».

Дети раскладывают фигуры там, где надо, затем проверяем, где какая фигура расположена.

Игра «Выложи из цифр числовой ряд от 1 до 10».

Решение задач, при решении которых дети показывают правильное число.

Игра «Назови соседние числа».

Дети образуют круг – игра с мячом.

Ведущий бросает мяч и говорит число. Ребёнок называет предыдущее и последующее число.

Игра «Отвечайте«Да или Нет».

- В пустом стакане есть орехи?

- Понедельник после вторника?

- Суп едят вилкой?

- Ноябрь - осенний месяц?

- Мама – старше бабушки?

- Зима наступает после осени?

- Берлога медведя на ветке?

- У вас на столе лежат конверты с игрой «танграм». У игры есть свои правила: давайте их повторим.

1. Необходимо использовать все 7 фигур.

2.Фигуры не должны накладываться друг на друга.

А сейчас мы поиграем.

а) Угадайте, что за шапка?

 Меха целая охапка.

 Шапка бегает в лесу,

 У кустов грызет кору. (заяц)

Дети выкладывают зайца.

- Из каких частей состоит фигура зайца? (туловище, голова с ушами, лапы, хвост.)

б) Я бедняжка, так вертелась,

 Что на части разлетелась!

 Три сороки возле пня

 стали складывать меня.

Дети выкладывают фигуру лисы.

в) Веселый, белый гусь, ничего я не боюсь!

 Но вчера, упал я с кочки, развалился на кусочки Собирал меня енот, получился парох-Ребята! Мы сегодня много работали. И вы показали, что уже много знаете и умеете. Для вас это очень важно. Ведь скоро вы пойдете в школу.

**Конспект**

**итогового комплексного занятия**

**в первой младшей группе**

**Воспитатель Нахушева З.М.**

**МБДОУ №28**

 **Г. Майкоп**

 **2023**

**Программные задачи:**

1. Продолжать учить детей считать количество предметов в пределах пяти, закреплять прямой счёт.
2. Учить отличать и называть животное, определять домашнее оно или дикое, уметь рассказывать о нём.
3. Закреплять знания детей о фруктах и овощах.
4. Учить выкладывать солнышко счётными палочками.

Упражнять детей в употреблении слов «выше», « ниже», «больше», «меньше».

**Материал демонстрационный:**

* Предметные картинки «Дикие и домашние животные».
* Изображения зайцев и морковок.
* Муляжи фруктов и овощей.
* Магнитная доска.

 **Материал раздаточный:**

 кружок жёлтого картона и жёлтые счётные палочки на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

**Вопросы:**

* -Ребята, вы любите сказки? (Ответы детей)
* -Какие сказки вы знаете?

-Посмотрите. У меня в руках письмо. Сейчас я прочитаю его, и мы узнаем, от кого оно, и что там написано.

-Ой, беда, беда! Крокодил солнце в небе проглотил. Плачут зайки на лужайке, плачет серый воробей: «Выйди, солнышко, скорей!».

-Ребята, давайте поможем солнышку вернуться в небо, чтобы лесные зверюшки не плакали. Для этого нам нужно выполнить несколько сложных заданий.

На магнитную доску помещаются зайчики.

**-Бедные зайчики спрятались в кусты.**

**-Бедные зайчики бояться темноты.**

**-**Посмотрите на этих грустных и голодных зайчиков. Надо угостить их морковками.

Вызванный ребёнок помещает возле каждого зайчика морковку.

**Вопросы:**

-Всем зайчикам хватило морковок? ( Ответы детей)

-Чего больше морковок или зайчиков?

-Как мы можем сказать правильно? ( Поровну)

-Молодцы, ребята, справились с первым заданием. А вот на нашей появились другие животные. (На магнитную доску выставляются картинки нескольких животных. Вызванный ребёнок берёт понравившуюся картинку и рассказывает об этом животном, что знает:

Как называется, где живёт, чем питается, чем полезен или неполезен).

**Физкультминутка «Кошка»**

Есть у кошки глазки, Дети показывают пальчиками глазки.

Есть у кошки ушки, Трогают ушки.

Есть у кошки лапки- Дети протягивают руки вперёд, играют

Мягкие царапки. пальцами.

Кошка, кошка, не сердись, Грозят пальчиком.

Не царапай деток- брысь! Хлопают в ладоши.

Ребёнок читает стихотворение на адыгейском языке про собачку

«Хъапицыу» Р.Нехая

На стол выставляется корзинка с овощами и фруктами.

-Ребята, что это? Что в корзинке?

-Ой, какая же я неловкая (корзинка падает, содержимое рассыпается по полу).

-Надо разложить в зелёную корзинку овощи, в розовую фрукты.

**Игра «Разложи правильно» -** каждый ребёнок берёт один предмет и кладёт в нужную корзинку, называя его.

Дети становятся в круг для другой игры **«Больше-меньше».** Кому воспитатель бросает мяч. тот должен ответить , **кто больше:**

**слон или мышка,сова или воробей;**

**что выше: стол или стул;**

**сколько волос на голове, звезд на небе, глаз у животных, носов и т.д.**

Воспитатель хвалит детей и вызывает ребёнка читать стихотворение на адыгейском языке про солнце «Тыгъэ».

-А чтобы солнышко появилось у нас, мы сами его вернём. Подойдите к столам и приложите лучики-палочки к жёлтому кружочку.

Дети выполняют задание.

-Вот и появилось у нас солнышко!

**Светит солнышко в окошко,**

**Смотрит в нашу комнату.**

**Мы захлопали в ладошки,**

**Очень рады солнышку.**