Среднесрочный экологический проект в подготовительной группе «Фиксики» МДОУ-ЦРР №20 п Рощино

**« МУСОРУ НА ЗЕМЛЕ – НЕТ!»**

Автор: воспитатель высшей категории Полешук Г.Л.

**Тип проекта:** творческий, поисково-исследовательский

**Сроки реализации проекта:** октябрь – ноябрь 2023г

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников

**Педагогическая проблема:** охрана природы, недостаточные знания детей о раздельном сборе мусора и его переработке, попытка решить эту проблему.

**Цель:** формирование у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

**Задачи:** 1. развивать умения предвидеть последствия некоторых действий человека

по отношению к природе, умения анализировать, обобщать;

2. формировать уровень экологически грамотного отношения детей к природе;

3. продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека;

4. формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

5. воспитывать у детей активную жизненную позицию.

**Актуальность проблемы.** Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях.Дети дошкольного возраста имеют представления о том, что мусорить плохо, но у них нет понимания того, почему и как мусор может повлиять на чистоту Земли в целом. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Проблема мусорных свалок и утилизации мусора известна даже детям. Таким образом, возникает противоречие – дети знают, что мусорить плохо, все хотят жить в чистом поселке, но почему мусорить плохо и как сделать мир чище еще не знают.Ежедневно дошкольники принимали участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникали вопросы : откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т д. Чтобы ответить на эти вопросы и попытаться решить «мусорную проблему» и был разработан этот проект.

**Ожидаемые результаты:** - Повышение у детей уровня экологической воспитанности;

- Проявление у детей ответственного и гуманного отношения к окружающей среде и природе;

- У детей сформированы навыки исследовательской деятельности, умения обобщать, делать выводы.

- Повысится уровень знаний детей о вторичном использовании бытового мусора и его переработке.

**Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этапы | мероприятия | ответственные | сроки |
| 1 этапподготовительный | 1.Выбор темы проекта и обозначение проблемы.2.Определение цели и задач проекта.3.Обсуждение проекта с ребятами и их родителями, выбор источников получения информации.4.Планирование содержания проекта с учетом возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей.5. Подбор художественной литературы с учетом возрастных особенностей детей. | воспитатель | Октябрь2023г |
| 2 этаппрактический | **Работа с детьми****1**Чтение литературы по проблеме (Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист»);2. Просмотр презентации3. Мультфильмы: Свинка Пеппа «Переработка», Фиксики – «Батарейки», Экологический мултфильм «Мальчик и Земля», Спроси у Альберта – «Мусор и отходы как бумеранг».4. Беседа «Откуда берется мусор».5. Дидактическая игра «Разделяй-ка», пазлы, игра малой подвижности «Ведро сошло с ума» (забрось бумажные шарики в убегающее ведро)6. Занятие «Сделаем планету чище»Цель: *«Формирование у детей бережного отношения к природе»*Задачи:Обучающие: - формировать знания детей о проблемах загрязнения окружающей среды *(вода, почва, воздух)*;- формировать умение рассуждать, логически мыслить;- совершенствовать умение экспериментировать.7. Занятие «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!» с элементами ТРИЗ (заполнение морфотаблицы) 8. Экологический квест «Защитим планету от мусора»9. Выпуск газеты «Планету надо оберегать, отдельно мусор собирать!»10. «Мастерская Деда Мороза». Творческая мастерская по изготовлению поделок «Вторая жизнь отходам».**Работа с родителями**-Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»-Подготовка родителей к работе над проектом. | ВоспитательРодители, воспитательВоспитательВоспитательВоспитательВоспитатель, родителивоспитатель |  |
| 3 этапзаключительный | Подведение итогов реализации проекта:* Выставка творческих работ детей.
* Анализ результатов реализации проекта и соотнесение их с заявленными целями и задачами;
* Оформление и описание хода реализации и результатов проекта в форме отчёта.
 | воспитатель |  |

**Вывод**

В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

**Помните:**
Бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет.
Консервная банка – более 30 лет.
Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.
Стекло – 1000 лет.

Мы расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, дошколята узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.

* 1. **Конспект занятия для подготовительной группы «Сделаем планету чище».**

Цель: *«Формирование у детей бережного отношения к природе»*

Задачи:

Обучающие: - формировать знания детей о проблемах загрязнения окружающей среды *(вода, почва, воздух)*;

- формировать умение рассуждать, логически мыслить;

- совершенствовать умение экспериментировать.

Развивающие: - развивать произвольное внимание, речевую активность.

Воспитательные: - воспитывать экологическую культуру.

Интеграция областей:

*«Познавательное развитие»*

*«Социально-коммуникативное развитие»*

*«Речевое развитие»*

 *«Художественно-эстетическое развитие»*

*«Физическое развитие»*

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Материалы и оборудование: мультимедийные средства: ноутбук, телевизор, музыкальный центр; аудиозапись *«Голоса леса»*; коктейльные трубочки, перья, стаканы, вода, пластиковая бутылка, пластиковый пакет, жестяная банка, батарейки, газета, салфетка, кусочек марлевой ткани, кусочек трикотажной ткани.

Мы речь сегодня поведем о том,

Что вся земля наш общий дом!

Наш добрый дом, просторный дом –

Мы все с рожденья в нем живем!

Звучит музыка и на экране меняются слайды с изображениями: лес, море, река, птицы, насекомые, животные. *(презентация 1)*

Вос - ль: Ребята, что вы сейчас видели на экране?

Ответы детей:

Вос - ль: А как все это можно назвать, одним словом?

Дети: Природа.

Вос - ль: Горы, реки, деревья – это **сделано человеком**?

Ответы детей:

Вос - ль: А как вы думаете, является ли человек частью природы?

Ответы детей:

Вос - ль: Человек, как и природа, может создавать и придумывать разные объекты и предметы. Сейчас и из предложенных картинок выберите, что создала природа, а что человек? Для этого вам необходимо разделиться на две команды, *(дети рассчитываются на 1-й, 2-й, таким образом, делятся на команды)*.

- пластиковая бутылка;

- стеклянная бутылка;

- **консервная банка**;

- пластиковый пакет;

- батарейки;

- скамейка;

- платье;

- книга, газета;

\* камни;

\* цветы;

\* вода;

\* деревья;

\* солнце;

\* земля;

\* песок;

\* радуга.

Дети выбирают картинки, объясняя, что создано природой, а что человеком, развешивая их на две доски.

Вос - ль: Доска, с какими картинками вызывает приятные ощущения?

Ответы детей:

Вос - ль: Ребята, как вы думаете, предметы созданные человеком, могут быть опасны для природы? Какие? Почему?

Ответы детей:

Вос - ль: Вы назвали, что многие предметы могут быть вредны для природы, и сегодня мы с вами узнаем, почему материалы, из которых человек создает необходимые нам предметы, опасны. Мы поэкспериментируем с пластиком, железом, бумагой и тканью. Узнаем, пропускают ли они воздух, растворяются ли в воде, как горят, и выстроим схемы (воспитатель вывешивает на доску схематические обозначения перечисленных материалов).

Дети делятся парами для проведения опытов и по очереди подходят к столу, где расставлены:

1. Пластиковая бутылка, пакет, коктейльная трубочка, емкость с водой;

2. Жестяная банка, батарейка, коктейльная трубочка емкость с водой;

3. Марля, трикотаж, котельная трубочка, емкость с водой;

4. Салфетка, газета, котельная трубочка, емкость с водой.

Опыты:

1) Пропускают ли предметы воздух?

Вос-ль: возьмите трубочку, и направив ее на перышко подуйте на предмет, что происходит?

Дети дуют в коктейльные трубочки через предложенные предметы, направляя их на перышко. Делают вывод, затем выбирают картинки с обозначениями объектов, действий, и составляют схему.

2) Растворяются ли в воде?

Дети погружают предметы в воду. Делают вывод, выбирают картинки с обозначениями действий, добавляют карточки к схеме.

3) Как горят?

Вос-ль: Ребята, а мы можем сейчас в **группе** зажечь эти предметы и посмотреть, что с ними будет?

Ответы детей:

В целях пожарной безопасности, просматривают картинки с изображением того, что происходит с данными предметами в результате горения. Дети добавляют карточки к схемо-модели.

Воспитатель с детьми делают вывод, что больше всего вреда природе приносит пластик и жестяные банки, наиболее экологичные материалы - ткань и бумага.

Физминутка:

Мы по улице идем,

На которой мы живем

Мы бумажки и стекляшки

Собираем и кладем

Раз – в ведро, а два – в корзину!

Наклоняем дружно спину!

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!

Вос-ль: Ребята, а сейчас мы посмотрим, как загрязняет нашу **планету пластик**.

Видеопрезентация. *(презентация 2)*

Вос-ль: Ребята, что вы чувствуете, глядя на эти фотографии?

Ответы детей:

Вос-ль: Как вы думаете, могут ли люди исправить сложившуюся ситуацию с загрязнением природы? Как мы можем ее исправить?

Ответы детей:

Вос-ль: Правильно, мы можем, как можно меньше использовать изделия из пластика. Каким материалом мы можем его заменить? *(бумага, ткань)*

Вос-ль: Я предлагаю вам **сделать пакеты из бумаги**, с которыми можно ходить в магазин.

Дети **конструируют бумажные пакеты**.

Вос-ль: Если мы будем использовать экологические материалы, наша **планета станет чище**.

Наша **планета – это общий дом**.

И много лет мы в нем живем.

Но, как известно всем кругом,

Должны беречь мы этот дом!

**Экологический квест ««Защитим планету от мусора».**

Дети просмотрели видео - презентацию о вреде [мусора под название](https://www.maam.ru/obrazovanie/musor) "Спасем нашу планету", с большим удовольствием приняли участия в играх - соревнованиях по сбору и сортировке мусора.

**Эко - квеста прошел на УРА!**

Рассказали стихи

В гости к ребятам пришла принцесса Замарашка. Она принесла ребятам из своей страны много, много мусора

Но нашим ребятам не понравилось жить в такой грязном садике, и мы решили убрать весь мусор

Тогда принцесса Замарашка предложила детям искупаться в ее речке, но ребята рассказали принцессе, что в такой грязной речке купаться нельзя и очистили речку от грязных пятен

А потом мы все вместе решили рассортировать весь мусор по отдельным контейнерам.

**3.Художественная литература**

У нас в лесу любому

Приятно отдохнуть.

Но **мусор за собою**

Убрать ты не забудь!

Тогда в лесу везде, всегда

Будет уют и чистота!



**Конспект занятия.**

 **Рисование запрещающих знаков «Собирайте мусор раздельно!»**

Цель: Закрепить и расширить знания воспитанников о правилах поведения

на природе;

Задачи:

1. Закрепить умение рисовать красками, подбирая нужные цвета, оттенки.

Материалы и оборудование:

Различные виды мусора: 2 банки: с чистой водой и с грязной, в которой

плавает мусор; 3 контейнера с обозначением вида мусора: пластик,

алюминий, бумага; 2 поддона с почвой: на одном –почва с травой и с

цветами, на другом - пожухлая трава под мусором.

Костюмы: Королевы природы, «Свод золотых правил» королевства

природы; Полоски ткани, голубого и зеленого цвета, имитирующие речку и

полянку;

Ход:

Группа воспитанников собралась отдохнуть на природе.

*Воспитатель:* Ребята, наконец-то мы собрались отдохнуть на природе. На

природе так здорово! Красивый лес, чистые полянки, прозрачная речка,

свежий воздух, птицы поют. Отдохнем, наберемся сил и здоровья.

(Идут и поют под музыку песню «Вместе весело шагать по просторам»).

Вдруг ребята видят перед собой кучу мусора

*Королева природы:* Здравствуйте, ребята! Я Королева природы! У меня

очень грустное настроение. В моем Королевстве большая беда: чистых

городов, лесов, рек уже не осталось. Кругом один мусор. Я хочу защитить

свою природу, так как от этого зависит здоровье жителей королевства. Я

разработала «Свод золотых правил» поведения на природе. Эти правила

никто не должен был нарушать. Но мои золотые правила пропали, и жители

забыли про них. И помочь мне не кому.

*Воспитатель*: Ребята! Как некому! А мы? Давайте отложим свой отдых и

отправимся в Королевство природы наводить порядок, поможем Королеве

отыскать правила поведения. Дети садятся за столы.

*Королева природы:* Чтобы отыскать первое правило, необходимо решить

одну проблему. У меня есть фотографии моего леса и реки.

*Воспитатель:* Посмотрите на фотографии что там изображено. (ответы)

Посмотрите, в одной банке у меня вода из чистой речки, а другой – вода из

речки, в которой был мусор. Чем отличается вода в банках? (ответы)

Могут в такой грязной воде жить и развиваться рыбки, растения? (ответы)

А теперь понюхайте воду в банках! (ответы)

Правильно, ребята, грязная вода плохо пахнет.

Хотели бы вы искупаться в такой речке? (ответы)

*Воспитатель:* В грязной воде купаться запрещено!

Что нужно сделать, если вы заметили мусор в водоеме? (ответ)

Воспитатель: Правильно, ребята! Водоемы от мусора необходимо очищать.

Давайте и мы поможем «речке» - очистим грязную воду из банки.

(Пропускают воду с мусором через фильтр.) (Очистив «речку», ребята

находят первое правило) .

Королева природы:

А вот и первое правило:

Если чистый водоем,

хорошо купаться в нем.

Воду вы не загрязняйте, в неё мусор не бросайте!

Королева природы: Ребята, когда в моем королевстве жили по правилам, то

всюду была такая красота и чистота: кругом росли цветы, зеленела травка,

щебетали птички, воздух был свежий. А теперь кругом свалки, кучи мусора,

запах плохой, птицы улетели в другие королевства. Давайте продолжим

искать правила поведения. Ребята, я захватила вам образцы почвы.

Воспитатель: Посмотрите, на одном поддоне –мини-полянка с сочной

травкой, с цветами. На другом - почва с редкой, пожухлой травой, на ней

находится мусор: консервная банка, пакет из-под кефира, металлическая

крышка, пластиковые стаканчики. Сравните эти полянки.

Ребята, в чем отличие травы под мусором?(ответы)

Как вы думаете, почему под мусором трава пожухлая, желтая, низкая, чего ей

не хватает? (Ответы) Находят под вторым поддоном второе правило.

Королева природы:

Правильно, ребята! А вот и второе правило поведения!

&quot;Мусор на поляне траве расти мешает,

из-за него растениям света не хватает.

Люди, мусор не бросайте,

жизнь растений уважайте!

Оставлять мусор нельзя.

Не поленимся друзья!

Мусор тут в лесу чужой,

заберем его с собой».

Королева природы: Когда жители моего королевства природы жили по

правилам – они мусор перерабатывали. И мусор не накапливался. Из него

получали новые полезные предметы. Прежде, чем выбросить, его

сортировали – мусор из разного материала собирали в разные контейнеры.

Это облегчало его переработку. Правила пропали, жители о них забыли – и,

вот результат. Смотрите: перед вами полянка, оставленная жителями моего

королевства после отдыха. Отдыхать, конечно, надо! Поиграть и

порезвиться. И наесться, и напиться. Но… вокруг остались банки, целлофан,

железки, склянки!

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим мусор на полянке.

(Рассматривают и называют виды мусора) .

Воспитатель: Почему нельзя оставлять мусор на земле?

Ответы: Мусор содержит вредные вещества для здоровья человека и

окружающей среды. Наиболее опасным для человека является стекло,

особенно битое. Оно ничем не растворяется и может пролежать в земле сотни

лет. Пластиковые бутылки долго не разлагаются. Деревянные, картонные и

бумажные предметы, разлагаются быстро, но их лучше закапывать, чтобы

они не портили внешний вид природы.

Воспитатель: Сколько времени бумага и картон будут портить внешний вид

нашей планеты? (2 месяца)

Как долго не будет разлагаться алюминиевая банка?(500 лет)

Сколько лет пролежит на земле пластиковая бутылка? (200 лет)

Королева природы: Молодцы! А вот и третье правило! (Находят в куче

мусора) .

«Каждую бумажку, бутылку, жестянку

Надо в отдельный контейнер кидать.

Только когда осушив эту свалку,

Мы ощутим чистоты благодать! »

Воспитатель: А теперь, ребята, рассортируйте мусор по контейнерам.

(Начинают сортировать мусор и тут же находят правило) .

Королева природы: Ребята, посмотрите, мусора много, а контейнеры не

очень большие. Как же поступить? А вот и подсказка – четвертое правило.

(Находят под одним из контейнеров).

&quot;Мусор целым не бросайте.

Его объемы уменьшайте,

Если можно, измельчайте! &quot;

Ребята собирают и сортируют мусор с учетом этого правила.

Вывод

ный среднесрочный проект в старшей и подготовительной группе детского сада (ДОУ) способствует у детей развитию интереса к исследовательской деятельн

ости, работе в команде, творческих и интеллектуальных способностей.

В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

**Помните:**
Бумага, брошенная вами, будет лежать более 2-х лет.
Консервная банка – более 30 лет.
Полиэтиленовый пакет – более 200 лет.
Стекло – 1000 лет.

Мы расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, дошколята узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.