ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 7 КЛАССЕ

FORMATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE IN THE LESSONS OF SOCIAL SCIENCE IN THE 7TH GRADE

А.В.Павлова

Учитель английского языка и истории

МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирск

A.V.Pavlova

English and History Teacher

Gymnasium, Lesosibirsk

**Ключевые слова:** ИКТ компетенция, формирование информационно-коммуникативной компетенции, информационные технологии, информационно-образовательная среда, интерактивные технологии.

**Keywords:** Information and communication competence, formation of information and communication competence, information technologies, information and educational environment, interactive technologies.

**Аннотация:** В статье рассматриваются методы и приемы формирования ИКТ компетенции у учащихся на уроках обществознания в 7 классе общеобразовательной школы, приводятся примеры компетентно-ориентированных заданий для формирования предметной ИКТ - компетентности школьников.

**Abstract:** The article discusses the methods and techniques for the formation of Information and communication competence in students in the social science lessons in the 7th grade of a general education school, examples of competence-oriented tasks for the formation of subject Information and communication competence - the competence of schoolchildren are given.

В сфере современного образования появилось такое понятие как информационно-коммуникационная компетентность. ИКТ компетентность – одна из ключевых компетенций современного человека. Поэтому важнейшей задачей учителя сегодняшнего времени является совершенствование собственных знаний в области ИКТ и формирование таких знаний у учащихся. Педагогу необходимо, чтобы быть профессионально востребованном, как в своей сфере преподавания, так и в обществе активно применять информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-технологии) в своей деятельности.

В современности люди отдают предпочтение визуальному способу получения информации. Во многом визуальные образы начали преобладать над текстовыми. С помощью применения мультимедийных технологий можно совершить максимальное погружение ученика в обществоведческую среду, что способствует лучшему запоминанию информации через яркие образы и представления о современном мире.

В современном мире формирование ИКТ компетенции на уроках составляют чуть ли не одну из важных, наравне с познавательной и рефлексивной, предметной и других. Это связано с тем, что современное общество переходит к компьютеризации всех сфер жизни, в том числе в образовании.

В период широкого применения дистанционного обучения в школах, формирование ИКТ компетенций на уроках обществознания у школьников требует наиболее сконцентрированного внимания на методах и приемах применения ИКТ технологий в современной школе.

Применение в практике преподавания обществознания информационно- коммуникативных технологий способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся и мотивацию к познавательной деятельности, также наблюдается развития навыков оригинально решения ситуационных проблем, творческого подхода к решению обществоведческих задач.

Применение ИКТ способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний. Также информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом.

Под информационной компетентностью (ИКТ - компетентность) понимают способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и применять необходимую информацию при помощи устных и письменных (электронных) коммуникативных информационных технологий.

В формировании ИКТ-компетентности учащихся большую роль играет создание информационно- образовательной среды. Информационно-образовательная среда содержит в себе совокупность взаимодействующих систем: информационно-образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации, педагогические технологии, обеспечивающих обучение в современной образовательной учебной среде.

Создание технологии формирования предметной информационной компетенции предлагает разработку системы заданий для учащихся 7 класса и моделей обучения для преподавателя.

Существует несколько общепринятых технологий для формирования ИКТ компетенции у школьников: мобильные технологии, открытый контент, электронные книги, дополнительная реальность, сенсорные возможности, визуализация данных.

1. Мобильные технологии. Эти технологии представляют собой пользования мобильными технологиями - ноутбуком, смартфоном с возможностью подключения к информационным сетям. Мобильные устройства эффективно внедряются в образовательный учебный процесс, при этом организовано взаимодействие преподавателей и учащихся и хранение сетевых образовательный ресурсов.
2. Открытый контент. Образовательные учреждения всего мира открывают свое пространство и образовательные курсы для всех желающих пользователей. Современная тенденция связана с тем, что возрастает роль учебного процесса и получения необходимого учебного материала, что способствует формированию информационно-коммуникативных навыков у обучающихся в процессе обучения.К таким навыкам относятся: поиск и отбор необходимой информации, интерпретация полученных знаний в процессе обучения на уроках обществознания. В этих реалиях формируются учебные сообщества, которые предоставляют свободный контент.
3. Электронные книги. Электронные книги имеют ряд преимуществ: один из которых - в одном цифровом носителе учащиеся могут пользоваться необходимой информацией, обращаясь к электронным книгам и оцифрованным изданиям, что облегчает процесс обучения.
4. Дополнительная реальность. Данная технология направлена на создание новой виртуальной информационной реальности. Например, в рамках образовательно портала <https://www.learnis.ru/> предлагает преподавателю создать веб-квест (web-quest), викторины и игры в рамках обществоведческой дисциплины с интересными заданиями. Другим интернет - порталом, которым может воспользоваться преподаватель на уроке обществознания является образовательный портал <https://learningapps.org> с учебными заданиями по разным темам. На портале учитель может создать сам разноуровневые задания и воспользоваться готовыми заданиями своих коллег.
5. Сенсорные возможности. В школах и образовательных учреждениях разного уровня начали активно появляться интерактивные доски, планшеты и компьютеры.
6. Визуализация данных. Виртуальные сервисы такие как Many Eyes, Flowing date позволяют наглядно воссоздать сложные процессы в рамках обществоведческой дисциплине, в том подразделе, например, как экономика. Такие сервисы могут использоваться современные средства визуализации в учебном процессе. Благодаря таким виртуальным сервисам повышается интерес учащихся к обучению.

Эффективное и грамотное использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-технологий) приводит к качественному образовательному результату: формированию ИКТ компетенции у школьников и мотивации к обучению на разных этапах развития личности обучающихся.

В период широкого применения дистанционного обучения в школах, формирование ИКТ компетенций на уроках обществознания у школьников требует наиболее сконцентрированного внимания на методах и приемах применения ИКТ технологий в современной школе.

Применение в практике преподавания обществознания информационно- коммуникативных технологий способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся и мотивацию к познавательной деятельности, также наблюдается развития навыков оригинально решения ситуационных проблем, творческого подхода к решению обществоведческих задач.

**Библиографический список.**

1. Анисимов П.Ф. Новые информационные и образовательные технологии, как фактор модернизации учебного заведения. // СПО. - 2004 г. №6. С. 2
2. Ваисова Л.М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию.// Журнал “Преподавание истории в школе”. 2007 г. №2
3. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения.// “Педагогические технологии”. - 2004 г. №2. С. 7
4. Матроса Д.Ш.. Интерактивное образование. “Электронная газета”. № 12-13, октябрь 2012.
5. Теория и практика дистанционного обучения.// Под редакцией Е.С. Полит. М. 2001 г.
6. Торой В.В. Проблема использования информационных технологии и преподавании предметов социально-гуманитарного цикла.// Журнал “Преподавание истории в школе”. 2007 г. №2
7. [Электронный ресурс] LearningApps. Режим доступа: <https://learningapps.org/> Дата обращения : 03.04.2022 г. 10:45
8. [Электронный ресурс] Learnis.ru Режим доступа: <https://www.learnis.ru/> Дата обращения : 03.04.2022 г. 12:45