Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение Самарской области

«Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»

Методическая разработка

открытого урока

по специальности 52.02.04 Актерское искусство

ОД.02.02 История

**Тема:**

**«****День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»**

**С применением кейс-технологии**

Сызрань, 2024г.

**Разработчик:**

ГБПОУ СКИК преподаватель Железнова О.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель Алексеева Е.М. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Пояснительная записка**

Методическая разработка по дисциплине ОД.02.02 История представляет собой конспект практического занятия, предназначенного педагогам для работы с обучающимися СПО. В данной методической разработке отражена роль и значимость включения интерактивных технологий в проведение практических занятий по общеобразовательной дисциплине.

Представленное практическое занятие – это комплекс материалов для ознакомления и усвоения исторического материала, который направлен на групповую, фронтальную и индивидуальную деятельность.

**Целями открытого урока являются:**

1. Углубление знаний учащихся о ходе Сталинградской битвы, в частности подчёркивание её исторического значения в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне.

2. Развитие чувства гордости и сопричастности к прошлому своего народа, своей страны; воспитание патриотических чувств учащихся.

Методическая разработка урока, включает в себя материал о важнейших исторических событиях битвы, приведенных в хронологическом порядке, также включены краткие сообщения о героях Сталинградской битвы.

Тема методической разработки является актуальной, так как знания истории своего народа и страны имеют огромное значение для развития личности учащихся, формирования патриотических чувств, порождающих ответственность за жизнь страны.

**Кейс-технология** – это новая образовательная технология, при которой усвоение знаний и формирование умений становятся результатом активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Цель кейс-технологии**: **научить работать, как индивидуально, так и в составе группы.**

**Задачи:**

* формировать навыки коммуникативного взаимодействия;
* раскрывать способности учащихся;
* развивать аналитическое, творческое мышление;

Данная методическая разработка содержит необходимую и достаточную информацию для патриотического воспитания, формирующего уважение к истории России, духовность, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**План занятия**

***Дата проведения***: 02. 02. 2024 г.

***Группа***: 2 курс очного отделения 52.02.04 Актерское искусство.

***Длительность урока:***  45 минут.

***Тема занятия:*** «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве».

***Цель:*** углубление знаний учащихся о ходе Сталинградской битвы, в частности подчёркивание её исторического значения в Великой Отечественной войне и во Второй мировой войне; развитие чувства гордости и сопричастности к прошлому своего народа, своей страны; воспитание патриотических чувств учащихся.

***Задачи:***

*Образовательные:*

- охарактеризовать силы и планы сторон в военной кампании 1942-начала 1943 г.;

- осознать причины летних неудач Красной Армии и оценить изменение ситуации на фронте, значение героической обороны Сталинграда.

*Развивающие:*

- развивать умения и навыки работы с историческим пространством(картой) и историческим временем(хронологией), историческими источниками.

*Воспитательные:*

- дать возможность осознать значение мужества и героизма советского народа.

***Тип урока:*** комбинированный (обучающий + тренировочный).

***Основные методы работы:*** частично-поисковый.

***Образовательные ресурсы:***

1. Историческая карта «Великая Отечественная война Советского Союза»;

2. Картосхема «Сталинградская битва»;

3.Таблица «Соотношение сил на Сталинградском направлении в ноябре 1942 г.»;

3. Презентация «Образование антигитлеровской коалиции» и «Великая Отечественная война».

***Панируемые результаты обучения:***

*Предметные:*

- объяснять значение понятий коренной перелом, антигитлеровская коалиция; ленд-лиз;

- определять причины и называть основные события периодов в Великой Отечественной войне;

- определять историческое значение Сталинградской битвы и периода Коренного перелома в Великой Отечественной войне.

- рассказывать о Сталинградском сражении, используя историческую карту.

*Метапредметные:*

- определять цель и задачи урока, самостоятельно анализировать условия достижения цели (на основе выделенных учителем ориентиров действия), оценивать свою работу;

- осуществлять поиск необходимой информации используя различные источники, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически их оценивать и интерпретировать;

*Личностные:*

- понимать значение подвига советского народа на примере защитников Сталинграда, испытывать уважение к своему народу, чувство гордости за свою Родину.

**В основе всего урока положены: обучающая, личностно-ориентированная и кейс-технология.**

***Обучающая:***

- усвоение исторических данных о Великой Отечественной войне.

***Личностно-ориентированная:***

- обязательная оценка и корректировка процесса познания и результата деятельности у учащихся в ходе урока;

- формирование у учащихся исторических знаний.

***Кейс-технология:*** усвоение знаний и формирование умений становятся результатом активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению результатов | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия | УУД | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Организационный этап  **2 мин.** | Подготовка класса к уроку. | Проверяет готовность учащихся к уроку(наличие учебника, тетради). | Подготовка учащихся к началу урока, настрой на получение новых знаний | фронтальная | Личностно-смысловая-я пришел на урок, чтобы… | Включение в учебный процесс.- |
| 2.Постановка цели и задач урока. Мотивация к учебной деятельности учащихся.  **3 мин.** | Работа с эпиграфом урока. «Сам Сталинград стал символом мужества, стойкости русского народа и вместе с тем символом величайшего человеческого страдания…». У. Черчилль. | Озвучивает эпиграф к уроку. Предлагает попробовать определить, о чем будет урок. Почему о Сталинграде так сказал У. Черчилль?  (Предполагаемый ответ:  Германское командование решило бросить все свои силы на южное направление, захватить Сталинград. Его защитники оказали мужественное сопротивление врагу ценой своих жизней.)  Подводит учащихся к формулированию цели урока.  **В чем причины победы Красной Армии под Сталинградом?** | Выдвигают варианты формулировок цели урока, участвуют в ее обсуждении. Анализируют.  Самостоятельно формулируют цель и задачи урока.  Записывают тему и план урока в тетрадь. | фронтальная | Учебно-познавательная- анализ эпиграфа, принятие задач урока; коммуникативная- участие в обсуждении | Запись в тетради |
| 3. Актуализация знаний.  **5 мин**. | Организация подготовки и мотивации к изучению материала | 1.Беседа по вопросам  Вопрос №1. § 24. Охарактеризуйте начальный этап Великой Отечественной войны  Вопрос №2. § 24.  Как проходила Московская битва? Каково ее значение для хода всей 2-ой мировой войны?  2. Предлагает выполнить индивидуальные задания по карточкам. (у доски) | Демонстрируют знания, умения по предыдущей теме. Дополняют ответы друг друга. | Фронтальная  индивидуальная | Учебно-познавательная-установление соответствия, анализ.  Коммуникативная- участие в обсуждении, учет разных мнений. | Устный опрос.  Работа по исторической карте  Работа по карточкам. |
| 4. Первичное усвоение новых знаний.**20 мин**. | 1.Презентация «Образование антигитлеровской коалиции».  2.Работа с документом. (высказывания западных политиков) и учебником,  стр. 195 | **1.Первый вопрос.** **Создание антифашистской коалиции.** (стр.194-195) Комментирует информацию презентации. (кратко)  Проблемный вопрос. Какие факторы могли препятствовать созданию единой антифашистской коалиции? (предполагаемый ответ: взаимное недоверие Запада и СССР, выросшее в предвоенный период и на первом этапе Второй мировой войны.)  2.Для понимания значения создания антифашистской коалиции, классу предлагается проанализировать высказывания западных политиков.  -В чем значение антифашистской коалиции?  (предполагаемый ответ: -Создание антигитлеровской коалиции разрушило надежды фашистов разбить своих противников поодиночке. Экономическая и военно-техническая помощь, оказанная Советскому Союзу Англией и США, сыграла большую роль в борьбе против фашистских захватчиков в один из самых тяжелых периодов войны.) | Просматривают презентацию делают запись в тетради положения о принятии закона в США о ленд-лизе в марте 1941 г.  Знакомятся с документом, анализируют текст, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение | индивидуальная | Познавательные:  общеучебные -формулируют ответы на вопросы учителя;  Регулятивные-прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.  Коммуникативные-принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения; планируют способы взаимодействия;  Личностные –проявляют толерантное сознание и способы вести диалог с другими людьми; достигают в нем взаимопонимания | Запись в тетради определения термина «коренной перелом» в войне- это переход стратегической инициативы к Красной Армии, переход от обороны к стратегическому наступлению, изменение соотношения сил. |
| 3. Презентация «Коренной перелом в Великой Отечественной войне».  Работа с термином.  4. Работа с исторической картой «Великая Отечественная война Советского Союза»  5. Работа с таблицей, учебник стр.197  6.Сообщения учащихся (подготовленные заранее) о защитниках Сталинграда | **3. Второй вопрос. Советско-германский фронт в 1942-начале 1943 г.**(стр.195-199)  Комментирует информацию презентации. Организует работу с термином «коренной перелом».  -Как выдумаете, что такое коренной перелом в войне?  (предполагаемый ответ: изменение ситуации на фронте; переход инициативы к противной стороне; переход от защиты в наступление или наоборот).  4. Знакомит с обстановкой на советско-германском фронте к лету 1942 г., планами сторон, с ходом военных действий под Сталинградом.  **Третий вопрос. Битва за Сталинград и ее историческое значение.**  Формулирует задание: по ходу рассказа  -составить хронологию событий  -выделить этапы Сталинградской битвы  -ответить на вопросы.  5.Нацеливает учащихся на анализ новой информации.  6.Создает условия для восприятия дополнительной информации. | Просматривают презентацию делают запись в тетради, отвечают на вопросы.  Составляют хронологию событий, выделяют этапы, героев Сталинградской битвы.  Знакомятся с таблицей, анализируют данные, отвечают на вопросы:  -Как изменилось соотношение сил и средств противников к ноябрю 1942 г?  -Почему это стало возможно?  Знакомятся с дополнительной информацией. Высказывают собственные суждения о качествах советского солдата, свое отношение к их поступкам. | Индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная |  | Записи в тетради.  Записи в тетради.  Записи в теради.  Устные ответы.  Устные ответы. |
| 5. Первичная проверка понимания; первичное закрепление  **5 мин.** | Работа с текстом учебника, стр. 198-199 | Формулирует задание:  -составить кластер «Значение Сталинградской битвы» | Составляют кластер на основе полученной информации.  Проверяют с образцом на экране. | индивидуальная | Познавательные:  -осуществляют поиск и выделение информации;  -строят логическую цепочку рассуждений;  Личностные-развивают способность к самооценке | Записи в тетради. |
| 6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**5 мин.** | Выслушиваются варианты ответов, корректируются. | Формулирует задание, проводит беседу по вопросам:  -какую роль сыграло создание антигитлеровской коалиции в борьбе против фашистских захватчиков?  -объясните значение понятия «коренной перелом»  -назовите события, которые явились коренным переломом во Второй мировой и Великой Отечественной войне.  -Каковы причины победы советских войск в Сталинградской битве? | Отвечают на вопросы, представляют ответы. Высказывают свою точку зрения, приводят аргументы. | фронтальная | Познавательные-строят логическую цепочку рассуждения;  Личностные-развивают способность к самооценке. | Устные ответы. |
| 7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**2 мин** | § 25, вопросы 1-4; продолжать заполнять таблицу по основным событиям войны; подготовить презентацию «Партизанское движение в СССР» | Конкретизирует домашнее задание. | Записывают домашнее задание. | индивидуальная | Учебно-познавательная-соотносят учебные задачи с результатом деятельности на уроке. | Записи в дневник. |
| 8. Рефлексия (подведение итогов занятия**) 3 мин.** | Самооценка учащимися своей деятельности | Оценивает деятельность учащихся по итогам работы на уроке. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Каждый учащийся оценивает свою работу на уроке | фронтальная | Личностная-оценивают собственную учебную деятельность;  Регулятивная-прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |

**Литература**

1. Сталинградская битва: 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 гг. (методические материалы) – Биробиджан: ОГКУК «БОУНБ им. Шолом–Алейхема», 2012  
   Моргунов М. Начало конца – 60-летию Победы в Сталинградской битве посвящается// Вокруг света - 2003. - № 2.
2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448 с.
3. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев А.Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Самыгин С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. - 4-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2017. - 306 с. - (Среднее профессиональное образование)**.**