**Методическая разработка НОД «Поиграй со мной» для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Цели:

1. Развитие и активизация воображения, а также социальных эмоций и чувств, при использовании эмоционально близких ребенку фактов и явлений;

2. Дальнейшее формирование:

­ Представление о геометрических фигурах, форме **предметов**;

­ Умение построения асоциальных рядов;

­ Проведение аналогов на основе самостоятельного поиска;

­ Умение элементарной экспериментально-опытной деятельности;

3. развитие и координация различных анализаторов: слухового, зрительного, обонятельного, тактильного;

4. воспитание умения работать в коллективе, приучение к деятельности, объединенной общей целью.

Оборудование:

1. Фигуры геометрических человечков

2. Шары воздушные

3. Колокольчик

4. Карточки-билеты с геометрическими фигурами

5. Конфетные коробки, карточки-деньги с геометрическими фигурами

6. Дощечки с геометрическими фигурами для тактильных ощущений

7. Оборудование для опытно-экспериментальной деятельности:

­ *«Фотографии»* овощей и фруктов

­ Овощи и фрукты

­ Фломастеры, листы бумаги, емкость с краской

Место проведения: групповая комната для **детей ЗПР***(с 5-8 лет)*

Длительность: 25 минут

Предварительная работа:

­ Формирование навыков элементарно-экспериментальной работы

­ Развитие восприятия окружающего мира через развитие анализаторов

­ Развитие основных мыслительных операций: ассоциации, аналогия; сравнение обобщение, классификация.

Особенности проведения:

­ **Разновозрастной состав группы**

­ Разный уровень подготовленности **детей**

­ Мозаичность диагнозов **детей данной группы**

­ Психофизические особенности каждого ребенка группы

**Ход занятия**

1. Орг. момент.

К нам прилетели друзья – наши знакомые из волшебной страны геометрических человечков.

Давайте вспомним, как их зовут *(круг, треугольник, квадрат, овал)*

А вот какие игры – мы узнаем, прочитав задания, которые привезли с собой наши герои в воздушной корзинке. *(поочередно дети достают задания из корзинки и выполняют их)*

2. Развитие зрительного восприятия

Игра. *«Путешествие на автобусе»*

- Мы с вами, ребята, поедем в магазин за подарками на автобусе.

Прошу вас приобрести билеты и занять места согласно этим билетам. (билеты - геометрические фигуры, разные по цвету, форме, штриховке; места в автобусе – стульчики с эмблемами аналогичными детским билетам и отличающимися от них цветом и штриховкой)

Займите правильно место в автобусе, найдя эмблему точно такую же по цвету, форме, штриховке как билет.

- Смотрите внимательно на цвет, форму, штриховку вашего билета. Найдите точно такую же фигуру на сиденье автобуса.

3. Развитие слухового восприятия

Игра *«Где звенит колокольчик»*.

Мы должны правильно выбрать направление движения автобуса.

А поможет нам звук колокольчика. В какой стороне слышим его звон, туда и едем.

С закрытыми глазами вы должны услышать звон колокольчика и правильно указать направление звука *(слева, справа, позади, впереди)*.

Педагог и его помощник поочередно звенят колокольчиком с разных сторон.

Два нужны для того, чтобы дети *«слушали звук»*, ориентируясь на слуховое восприятие, а не пытались опираться на зрительное восприятие *(если участвует один педагог)* и указывали направление звука по месторасположению педагога.

4. Проведение аналогии на основе самостоятельного поиска

Игра *«Магазин»*

Вот мы и в кондитерском отделе магазина, где очень много коробок с конфетами.

Чтобы совершить покупку – необходимы деньги. У нас они с вами необычные – вот такие.

Ребятам раздаются деньги – карточки с двумя геометрическими фигурами разными по цвету и величин.

Посмотрите внимательно на деньги-карточки, обратите внимание на цвет и величину фигур. Приобретите коробку конфет с точно такими же фигурами как на денежной карточке, с таким же цветом и размером.

5. Развитие обонятельного анализатора

Игра *«Угадай по запаху»*

-Ребята, мы должны узнать какой плод *(фрукт или овощ вырастили геометрические человечки)*

Закройте глаза. Глаза отдыхают, уши тоже. А нос работает, нюхает, угадывает, чем пахнет.

Ребятам поочередно подносят блюдце с нарезанными дольками овоща или фрукта.

Ребенок определяет фрукт или овощ по запаху, а педагог говорит, что это вырастил такой то Геометрический человечек.

6. Развитие тактильного восприятия

Игра *«Угадай фигуру»*

- Ребята, ваши пальцы ладони должны ощупать геометрическую фигуру, узнать и назвать ее.

Дети работают со специальными дощечками с выложенными на них геометрическими фигурами.

7. Экспериментально-опытная деятельность

Игра. *«На какую фигуру похожи?»*

Практический опыт.

а) - Ребята посмотрите на плоды и подумайте, на какую геометрическую фигуру по форме похож каждый из фруктов, овощей.

Рассматривается каждый овощ, фрукт отдельно.

б) – А как вы думаете, как можно проверить, правильно мы думаем или нет? *(с помощью зеркала, фотографии)*. Рассматривается зеркальное отражение, фотографии плодов.

в) – Практический опыт.

- А еще, ребята, можно плоды обвести фломастером. Чтобы было удобно обводить, чтобы они не скатывались с бумаги, мы их **разрежем пополам**, обведем фломастером.

Детям раздаются уже **разрезанные плоды**, которые прикладываются к листу бумаги и обводятся фломастером, а также обмакиваются в краски и прикладываются к бумаге.

Цель: практический экспериментальный опыт ребенка.

- Какая фигура получилась на плоскости?

Картошка – овал

Морковь, чеснок – треугольник

Апельсин, яблоко – круг.

8. Итог.

- Давайте вспомним, что видели наши глаза?

- Что слышали уши?

- Что чувствовал нос? Запах, какого плода?

- Что ощупывали руки?