**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 128»**

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

МБОУ СКОШ № 128

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждено

приказом директора № 117 ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «Математика»

4 класс

(АООП для обучающихся с умственной отсталостью (ИН), вариант 1)

(очная форма обучения)

на 2023–2024 учебный год

Разработчик программы:О. Л. Кочурова, учитель высшей квалификационной категории

город Снежинск, 2023

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**1.1.Перечень нормативно-правовых документов.**

**Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ СКОШ № 128.**

Рабочая программа является частью и составлена на основе Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 - обновленная в соответствии с ФАООП

**Нормативные документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности.**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
8. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
9. Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
10. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
12. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
13. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01/2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014-2015 учебный год»;
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 января 2023 г. N АБ-25/07 «О направлении информации»;
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
16. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
19. Письмо Министерство образования и науки РФ от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;

Постановление правительства Челябинской области № 599-П от 19.11.2014 г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной или муниципальной образовательной организации, расположенной на территории Челябинской области, с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях, а также организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, и детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

**Институциональные документы:**

1. Приказ от 31.08.2023 г. № 117 ОД «Об организации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году»;
2. Приказ от 31.08.2023 г. № 118 ОД «Об утверждении школьного перечня учебно-методического обеспечения на 2023-2024 учебный год».

**1.2.Программа адресована:** учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.3.Сроки реализации программы:** 5 лет.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

Предмет «Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками.

**2.1.Цель:** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

**2.2.Задачи:**

-формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые будут способствовать усвоению дальнейшего курса математики;

-коррекция познавательной деятельности учащихся: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки; недостатков физического развития - мелкой моторики рук;

-воспитание положительных качеств личности: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.

-обучение математике должно быть тесно связано с жизнью, иметь предметно-практическую направленность.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

**3.1.Часть учебного плана.**

Учебный предмет «Математика» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана АОП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и реализуется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами.

**3.2.Количество часов.**

Место учебного предмета в учебном плане. Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика».

Общее количество часов в год в 1-омдоп.классе - 99 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Уровень обучения – базовый (вариант 1)

Общее количество часов в год в 1 классе - 99 часов.

Количество часов в неделю – 3 часа.

Уровень обучения – базовый (вариант 1)

Учебный предмет «Математика» изучается в течение пяти лет (с 1-го доп., 1- IV класс) в объеме 504 часов за пять лет обучения:

1 доп. класс - в объеме 3 часов в неделю (99ч)

1 класс - в объеме 3 часов в неделю (99ч)

2 класс - в объеме 4 часа в неделю (136ч)

3 класс - в объеме 4 часов в неделю (136ч)

4 класс - в объеме 4 часов в неделю (136ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов (по годам обучения)** |
| **2. Обязательная часть** |
| **Учебный предмет** | **в неделю** |
| **Классы** | **1д.** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| **Итого:** | **3** | **3** | **4** | **4** | **4** |
|  | **за год** |
| Математика | 99 | 99 | 136 | 136 | 136 |
| **Итого:** | **99** | **99** | **136** | **136** | **136** |

**4.Планируемые результаты.**

**4.1.Личностные результаты:**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2.Предметные результаты.**

| **Годы обучения** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| --- | --- | --- |
| **Математика** |
| 1доп.кл. | *обучающиеся будут иметь представления*:-о цвете, величине, размере, форме предметов;-о положении предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;-о частях суток, порядке их следования; -узнавать цифры в пределах 5; - называть и знаки арифметических действий сложения и вычитания.*обучающиеся будут уметь:*-сравнивать предметы по величине, размеру, наложением, приложением, «на руку»;-увеличивать и уменьшать количество предметов в по образцу, с помощью учителя объяснять эти изменения;-определять положение предметов в пространстве, помещать предметы в указанное положение;-узнавать и называть геометрические фигуры;-определять форму знакомых предметов;-писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;-пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух предметов без пересчитывания;-с помощью производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;-иметь представления о решении задачи на нахождение суммы, остатка, выполнять с помощью практические действия;-с помощью записывать решение задачи в виде примера; | *обучающиеся будут знать:*-цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;-положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;-части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;-количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;-названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.*обучающиеся должны уметь:*-сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;-оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;-увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;-определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;-устанавливать и называть порядок следования предметов;узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;-определять форму знакомых предметов;-писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;-пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;-решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;-выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче. |
| 1 кл. | *обучающиеся должны уметь:*-различать два предмета по цвету, величине, размеру, массе;-сравнивать предметы по одному признаку;-знать о положении предметов на плоскости;-знать о положении предметов в пространстве относительно себя;-образовывать, читать и записывать числа первого десятка;-считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);-решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;-уметь пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределе 10;-решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);-заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по одному рублю (копейке) (с помощью учителя);-строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (необязательно проводить прямую линию через одну и две точки);-обводить геометрические фигуры по трафарету. | *обучающиеся должны уметь:*-сравнивать по цвету, величине, размерам, массе, форме 2-4 предмета;-сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;-называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показать на «себе» положение частей тела, рук и т.д.-образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;-считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;-знать счет количественный и порядковый;-заменять десять единиц одним десятком, (1 дес.= 10 ед.);-сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;-решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнение одного и двух действий;-пользоваться переместительным свойством сложения;-знать состав чисел первого десятка из двух слагаемых;-знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 (наизусть);-знать монеты 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к., бумажную купюру 10р.;-заменять несколько монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; разменивать монеты достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажную купюру 10р. по одному рублю (копейке) и другими возможными способами (не более 3-х монет).-решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;-отображать точку на листе бумаги, на классной доске;-строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;-проводить прямую линию через одну и две точки;-обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету. |
| 2 кл. | -образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;-считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;-сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двухзначными, двузначные с двузначными);-использовать при сравнении чисел знаки «<», «>», «=»;-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);-определять время по часам с точностью до часа;-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия);-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);-решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;-решать задачи в два действия;-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам). | -образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;-считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3 и по 4 не обязательно);-сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);-пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);-определять время по часам с точностью до часа;-складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счётного материала);-решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);-решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) (самостоятельно);-решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;-строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);-строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. |
| 3 кл. | -знание числового ряда от 1-100 в прямом порядке; -откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;-знание названий компонентов сложения, вычитания;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойства сложения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с опорой на счетный материал;-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;-определение времени по часам (одним способом);-решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;-решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;-знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге (с помощью учителя);-различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | -знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;-знание таблицы умножения 1-6;-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на линованной бумаге;-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |
| 4 кл. | -знание числового ряда от 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;определение времени по часам (одним способом);решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. | -знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; -откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;-знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;-знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;-понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;-знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;-определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;-узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;-вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. |

**4.3.Базовые учебные действия:**

|  |  |
| --- | --- |
| **БУД** | **Перечень учебных действий** |
| **Личностные учебные действия** | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей |
| **Коммуникативные учебные действия**  | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик — класс, учитель-класс) |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем |
| обращаться за помощью и принимать помощь |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту |
| **Регулятивные учебные действия** | входить и выходить из учебного кабинета |
| ориентироваться в пространстве класса |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) |
| работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность,следоватьпредложенномуплануиработатьвобщемтемпе |
| активноучаствоватьвдеятельности,контролироватьиоценивать своидействияидействияодноклассников |
| соотноситьсвоидействияи ихрезультатысзаданнымиобразцами,приниматьоценкудеятельности,оценивать еесучетомпредложенныхкритериев, корректироватьсвоюдеятельностьсучетомвыявленныхнедочетов |
| передвигатьсяпо школе,находитьсвойкласс, другиенеобходимыепомещения |
| **Познавательные учебные действия** | выделятьсущественные,общиеиотличительныесвойствапредметов |
| устанавливатьвидо-родовыеотношения предметов |
| делатьпростейшиеобобщения,сравнивать,классифицироватьнанаглядномматериале |
| пользоватьсязнаками, символами, предметами-заместителями |
| читать, писать |
| выполнять арифметические действия |
| работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях) |

**4.4.Система оценки достижения планируемых результатов.**

**4.4.1.Личностные результаты, базовые учебные действия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень сформированности показателя** | **Количество баллов** |
| Не сформирован | 0баллов |
| Сформирован минимально | 1 балл |
| Сформирован частично | 2 балла |
| Сформирован полностью | 3 балла |

**4.4.2.Предметные результаты.**

1-ый дополнительный класс, 1 класс, первое полугодие 2 класса – безотметочная система обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Описание оценки | Оценка | Условное обозначение |
| Невозможно обследовать | – |
| Низкий уровень | Действие не выполняет, но представляет | 1 – действие не выполняет, не узнаёт объект | Н1 |
| 2 – действие не выполняет, не всегда узнаёт объект (ситуативно) | Н2 |
| 3 – действие не выполняет, но узнаёт объект | Н3 |
| Ниже среднего | Выполняет действие с помощью | 4 – выполняет действие со значительной физической помощью | НД1 |
| 5 – выполняет действие с частичной физической помощью | НД2 |
| 6 – выполняет действие с направляющей помощью  | НД3 |
| Средний уровень | Выполняет действие по образцу | 7 – выполняет действие по образцу под контролем | Д1 |
| 8 – выполняет действие по образцу с направляющей помощью | Д2 |
| 9 – выполняет действие по образцу с незначительной помощью  | Д3 |
| Выше среднего | Выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной) | 10 – выполняет действие по инструкции под контролем (сопряженно) | О1 |
| 11 – выполняет действие по инструкции с направляющей помощью  | О2 |
| 12 – выполняет действие по инструкции с незначительной помощью  | О3 |
| Высокий уровень | Выполняет действие самостоятельно | 13 – навык сформирован неустойчиво | В1 |
| 14 – навык сформирован, выработана привычка | В2 |
| 15 – навык сформирован, может научить других | В3 |

**5.Содержание учебного предмета.**

**1 дополнительный, 1 класс**

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

СРАВНЕНИЕ ОБЪЕМОВ ЖИДКОСТЕЙ, СЫПУЧИХ ВЕЩЕСТВ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ В ПРЕДЕЛАХ 5

Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов. Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых. Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «—»). Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

НУМЕРАЦИЯ

Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).Счет по 2, по 5, по 3 в пределах 10.Сравнение чисел (больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единицы в двух сравниваемых числах) без обозначения знаком.Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10ед.=1дес., 1дес=10ед.

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ И ИХ СООТНОШЕНИЯ

Единицы измерения стоимости – рубль, копейка. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1р., 2р., 5р., 1к., 5к., 10к., бумажная купюра: 10р. Замена нескольких монет по 1р. (1к.) одной монетой достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюрой 10р.; размен монет достоинством 2р., 5р. (5к., 10к.), бумажной купюры 10р. по одному рублю (копейке) и другими возможными способами (не более 3-х монет).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Сложение и вычитание в пределе 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания в речи учителя. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Точка, линия: прямая и кривая, отрезок. Ознакомление с линейкой, как чертежным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки, изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

**2 класс**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5> 4; 6 <8). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного. Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени. Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»). Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**3 класс**

**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 20 Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счѐт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счѐтах. Числовой ряд 1-100. Счѐт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чѐтные и нечѐтные.

**Единицы измерения и их соотношения**

 Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.). Соотношение: 1 р. = 100 к. Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг. Единица измерения ѐмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 сут., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель-календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счѐте и измерении. Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 30, 60 + 7, 60 + 17, 65 + 1, 61 + 7, 61 + 27, 61 + 9, 61 + 29, 92 + 8, 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х»). Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или решение составных арифметических задач в два действия; • различение замкнутых, незамкнутых кривых, линий; • знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на бумаге в клетку; • вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга. пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя). Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырѐхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

**6.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного предмета** | **Основные виды учебной деятельности обучающегося** |
| **Тема (раздел)** | **Количество часов** |
| **1 дополнительный класс** |
| **1** | **Пропедевтика** | 44 | Свойства предметов. Сравнение предметов. Геометрические формы. Сравнение предметов. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Временные представления. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. |
| **2** | **Нумерация** | 55 | Числа. Величины. Числа 1-5. Числа и цифры 1, 2, 3. Точка. Прямая и кривая линии. Числа и цифры 0,1, 2, 3, 4, 5. Счет от заданного до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Арифметические действия. Единицы стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л. Единицы времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток. |
| **Всего:** | **99** |  |
| **1 класс** |
| **1** | **Пропедевтический период** | 24 | Сравнивать предметы по размеру: большой — маленький, одинаковые. Больше — меньше, одинаковые. Выше – ниже, одинаковой высоты. Сравнение предметов по размеру: длиннее – короче, одинаковой длины. Широкий – узкий, одинаковой ширины. Высокий – низкий, одинаковой высоты. Толстый – тонкий, одинаковой толщины. Определять и отличать треугольник и прямоугольник от других фигур. Сравнивать предметы по емкости: глубокий – мелкий, одинаковой глубины. Уметь изменять количество жидких и сыпучих веществ путем увеличения и уменьшения, уравнивания в разных и одинаковых ѐмкостях. |
| **2** | **Первый десяток** | 75 | Знать название и последовательность чисел от 1 до 10, уметь соотносить число и цифру. Уметь: называть «соседние» числа. Решать примеры на сложение и вычитание. Решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание. Сравнивать числа. Знать единицы длины, массы, емкости. |
| **Всего:** |  | **99** |  |
| **2 класс** |
| **1** | **Первый десяток** | 22 | Называть числовой ряд 1-10, состав чисел в пределах 10, последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Записывать цифрой количество предметов. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, решать простые задачи на нахождение суммы и остатка. Выполнять измерения. Решать примеры и задачи в пределах 10, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. |
| **2** | **Второй десяток** | 114 | Определять место числа от 1 до 20 в числовом ряду. Сравнивать числа, пользоваться знаками «». Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20. Находить, различать числа однозначные и двузначные. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Решать простые задачи с числами в пределах 20. Присчитывать, отсчитывать по 1,2,3,4,5. Находить дециметр на линейке, измерять и чертить отрезки. Записывать, называть число, определять место в числовом ряду; решать примеры на основе знания десятичного состава числа. Решать простые задачи, исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, кратко записывать содержание задачи. Исправлять ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Выполнять работу над ошибками. Чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по заданным вершинам, чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок, под руководством с помощью учителя. Раскладывать двузначное число на десятки и единицы. Вычитать из двузначного числа все единицы. Читать, записывать, откладывать на счётах, 7 сравнивать числа в пределах 20. |
| **Всего:** | **136** |  |
| **3 класс** |
| **1** | **Повторение.**  | 22 | Знакомство с новыми правилами оформления работ в тетради. Счет прямой, счет обратный. Называние и запись последовательности чисел от 1 до 20. Нахождение и называние соседей числа, следующего и предыдущего чисел. Сравнение чисел. |
| **2** | **Сложение и вычитание чисел второго десятка** | 42 | Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнение математических действий. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Определение десятичного состава чисел в пределах 20. Решение примеров на основе десятичного состава чисел. Упражнения в сложении двузначного числа с однозначным без перехода через десяток. Называние компонентов задачи. Упражнения в составлении и решении задач по краткой записи. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд. Определение недостающего числа в примерах на вычитание. |
| **3** | **Умножение и деление чисел.** | 32 | Формирование понятия «умножение». Формирование понятия «деление». Выполнение математических действий. Решение примеров на сложение с одинаковыми слагаемыми. Присчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Решение примеров на замену одинаковых слагаемых умножением. Составление числового выражения (2х3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Упражнения в замене умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Знакомство с компонентами и результатом умножения и деления. |
| **4** | **Сотня** | 33 | Знакомство с образованием круглых десятков в пределах 100, их записью и названием. Ряд круглых десятков. Присчитывание и отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Решение примеров на сложение / вычитание по 10 и круглых десятков. Знакомство с образованием двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Упражнение в чтении и записи двузначных чисел в пределах 100. Постановка вопроса к задаче и решение задачи. Называние последующего и предыдущего числа. Знакомство с чѐтными и нечѐтными числами. |
| **5** | **Меры длины, времени, массы, стоимости** | изучение в течение года | Знакомство с единицами стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р = 100 к. Присчитывание и отсчитывание по 10р. в пределах 100р. Решение задачи на нахождение стоимости. Знакомство с мерой длины – метр. Запись – 1м. соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см. Присчитывание и отсчитывание по 10 см в пределах 100см (1м). Упражнения по определению времени на модели часов. Знакомство с календарем. Упражнения в определении по календарю количества суток в каждом месяце. Решение задачи с мерами времени. Решение примеров с мерами времени. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2м15см) Измерение длины предметов в метрах и см, и запись результатов измерений в виде числа с двумя мерами. Решение задач с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров с числами, полученными при измерении длины. |
| **6** | **Геометрический материал** | изучение в течение года | Различение круга и окружности. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Упражнения в построении окружности с данным радиусом. Упражнения в измерении радиуса, построение окружности с радиусом равным по длине. |
| **7** | **Повторение** | 7 | Упражнение в решении составных арифметических задач с пояснением. Решение примеров на умножение и деление. Называние видов углов в прямоугольном треугольнике. Упражнения в решении примеров на увеличение /уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз. Повторение названия компонентов умножения и деления.  |
| **Всего:** | **136** |  |

**7.Календарно-тематическое планирование.**

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | **Раздел программы, тема урока** | **Применение ИКТ,****использование ЦОРов** | **Примеч.** |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  |  | ***I четверть – 24 часа*** |  |  |
|  |  |  |  | **Пропедевтика** |  |  |
|  | **1** |  |  | **Свойства предметов.** |  |  |
| **1** | 1 |  |  | Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма. |  |  |
| **2** | 2 |  |  | Предметы, обладающие определенными свойствами: размер, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные. |  |  |
| **3** | 3 |  |  | Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер, назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные. |  |  |
|  | **2** |  |  | **Сравнение предметов.** |  |  |
| **4** | 1 |  |  | Сравнение двух предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине.  |  |  |
| **5** | 2 |  |  | Сравнение двух предметов, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине. |  |  |
|  | **3** |  |  | **Геометрические формы.** |  |  |
| **6** | 1 |  |  | Геометрические формы**.** Круг. Шар. |  |  |
|  | **4** |  |  | **Сравнение предметов.** |  |  |
| **7** | 1 |  |  | Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий, длиннее, короче, равные, одинаковые по длине. |  |  |
| **8** | 2 |  |  | Сравнение двух предметов: длинный, короткий, длиннее, короче, равные, одинаковые по длине. |  |  |
| **9** | 3 |  |  | Широкий– узкий, шире– уже, одинаковой ширины. |  |  |
| **10** | 4 |  |  | Высокий, низкий, выше, ниже, одинаковой высоты. |  |  |
| **11** | 5 |  |  | Глубокий, мелкий, глубже, мельче, одинаковой глубины. |  |  |
| **12** | 6 |  |  | Толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковой толщины.  |  |  |
| **13** | 7 |  |  | Сравнение трех-четырех предметов по длине, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий. |  |  |
| **14** | 8 |  |  | Сравнение двух предметов по массе. Тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести. |  |  |
| **15** | 9 |  |  | Сравнение трех-четырех предметов по тяжести. Тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. |  |  |
|  | **3** |  |  | **Геометрические формы.** |  |  |
| **16** | 1 |  |  | Геометрические формы. Треугольник. |  |  |
|  | **5** |  |  | **Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.** |  |  |
| **17** | 1 |  |  | Сравнение двух предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше. |  |  |
| **18** | 2 |  |  | Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного. |  |  |
| **19** | 3 |  |  | Сравнение предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше.  |  |  |
| **20** | 4 |  |  | Сравнение предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, лишние, недостающие предметы. |  |  |
|  | **6** |  |  | **Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.** |  |  |
| **21** | 1 |  |  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.  |  |  |
| **22** | 2 |  |  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. |  |  |
|  | **7** |  |  | **Положение предметов в пространстве, на плоскости.** |  |  |
| **23** | 1 |  |  | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади. |  |  |
| **24** | 2 |  |  | Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева. |  |  |
|  |  |  |  | ***II четверть – 24 часа*** |  |  |
| **25** | 3 |  |  | Вверху, внизу, близко, далеко. |  |  |
| **26** | 4 |  |  | Вверху, внизу, близко, далеко, ближе, дальше, здесь, там. |  |  |
| **27** | 5 |  |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **28** | 6 |  |  | Ориентация в пространстве: Вверху- внизу |  |  |
| **29** | 7 |  |  | Близко-далеко, ближе - дальше. Здесь – там. |  |  |
| **30** | 8 |  |  | Рядом, около, в центре, между, в середине. |  |  |
| **31** | 9 |  |  | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу. |  |  |
| **32** | 10 |  |  | Верхний, нижний, правый, левый край листа. |  |  |
| **33** | 11 |  |  | Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в центре. |  |  |
| **34** | 12 |  |  | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний. |  |  |
| **35** | 13 |  |  | Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за. |  |  |
|  | **3** |  |  | **Геометрические формы.** |  |  |
| **36** | 1 |  |  | Геометрические формы. Квадрат. Куб. |  |  |
|  | **8** |  |  | **Временные представления.** |  |  |
| **37** | 1 |  |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь.  |  |  |
| **38** | 2 |  |  | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |  |  |
| **39** | 3 |  |  | Рано, поздно, давно, недавно. |  |  |
| **40** | 4 |  |  | Рано, поздно, давно, недавно, медленно, быстро. |  |  |
| **41** | 5 |  |  | Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. |  |  |
|  | **3** |  |  | **Геометрические формы.**  |  |  |
| **42** | 1 |  |  | Геометрические формы**.** Прямоугольник. Брус. |  |  |
| **43** | 2 |  |  | Круг. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. |  |  |
| **44** | 3 |  |  | Брус. Куб. Шар. |  |  |
|  |  |  |  | **Нумерация** |  |  |
|  | **9** |  |  | **Числа 1-5. Числа и цифры 1, 2, 3.** |  |  |
| **45** | 1 |  |  | Счет предметов в пределах 5.  |  |  |
| **46** | 2 |  |  | Количественные, порядковые числительные. Цифры 1, 2, 3 |  |  |
| **47** | 3 |  |  | Число и цифра 1. Обозначение числа. Сравнение групп предметов. |  |  |
| **48** | 4 |  |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  |  | ***III четверть– 27 часов*** |  |  |
| **49** | 5 |  |  | Соответствие количества, числительного, цифры. Число и цифра 2.  |  |  |
| **50** | 6 |  |  | Получение чисел пересчитыванием предметов. Число и цифра 2.Обозначение числа.  |  |  |
| **51** | 7 |  |  | Число и цифра 2.Счет предметов. |  |  |
| **52** | 8 |  |  | Число и цифра 2. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. |  |  |
| **53** | 9 |  |  | Число и цифра 2. Сравнение чисел в пределах 2. Установление отношения больше, меньше, равно. |  |  |
| **54** | 10 |  |  | Число и цифра 2. Состав числа. |  |  |
| **55** | 11 |  |  | Число и цифра 3.Обозначение числа. Единицы стоимости. |  |  |
| **56** | 12 |  |  | Число и цифра 3.Счет предметов. |  |  |
| **57** | 13 |  |  | Число и цифра 3. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. |  |  |
| **58** | 14 |  |  | Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3 |  |  |
| **59** | 15 |  |  | Число и цифра 3. Состав числа. Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см. |  |  |
| **60** | 16 |  |  | Число и цифра 2, 3.Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. |  |  |
|  | **10** |  |  | **Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.** |  |  |
| **61** | 1 |  |  | Вычерчивание прямоугольника по заданным вершинам. |  |  |
| **62** | 2 |  |  | Вычерчивание квадрата по заданным вершинам. |  |  |
| **63** | 3 |  |  | Вычерчивание треугольника по заданным вершинам. |  |  |
| **64** | 4 |  |  | Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам. |  |  |
|  | **11** |  |  | **Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.** |  |  |
| **65** | 1 |  |  | Прямая, отрезок. Длина отрезка. |  |  |
| **66** | 2 |  |  | Прямая, отрезок. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. |  |  |
| **67** | 3 |  |  | Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. |  |  |
| **68** | 4 |  |  | Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. |  |  |
| **69** | 5 |  |  | Состав чисел из двух слагаемых. Арифметических действий: сложение, вычитание, знаки действий (+ и -). |  |  |
| **70** | 6 |  |  | Сложение и вычитание. Знаки + и -. |  |  |
|  | **12** |  |  | **Простые арифметические задачи.** |  |  |
| **71** | 1 |  |  | Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Решение задач. |  |  |
| **72** | 2 |  |  | Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ. Решение задач. |  |  |
| **73** | 3 |  |  | Простые задачи на нахождение суммы решаемые на основе выполнения практических действий. Решение задач. |  |  |
| **74** | 4 |  |  | Простые задачи на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Решение задач. |  |  |
| **75** | 5 |  |  | Закрепление изученного материала. |  |  |
|  |  |  |  | ***IV четверть – 24 часа*** |  |  |
| **76** | 6 |  |  | Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. |  |  |
| **77** | 7 |  |  | Составление и решение задач по рисунку. |  |  |
|  | **13** |  |  | **Числа и цифры 0,1, 2, 3, 4, 5.** |  |  |
| **78** | 1 |  |  | Число и цифра 0. |  |  |
| **79** | 2 |  |  | Число и цифра 4. Обозначение числа. |  |  |
| **80** | 3 |  |  | Число и цифра 4. Счет предметов. |  |  |
| **81** | 4 |  |  | Число и цифра 4. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. |  |  |
| **82** | 5 |  |  | Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4 |  |  |
| **83** | 6 |  |  | Число и цифра 4. Состав числа. |  |  |
| **84** | 7 |  |  | Число и цифра 2, 3, 4.Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. |  |  |
| **85** | 8 |  |  | Нахождение неизвестного числа. |  |  |
| **86** | 9 |  |  | Таблицы состава чисел в пределах 4, ее использование при выполнении действия вычитания. |  |  |
| **87** | 10 |  |  | Простые задачи на нахождение суммы решаемые на основе выполнения практических действий. Решение задач. |  |  |
| **88** | 11 |  |  | Простые задачи на нахождение остатка, решаемые на основе выполнения практических действий. Решение задач. |  |  |
| **89** | 12 |  |  | Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л. |  |  |
| **90** | 13 |  |  | Составление задач по рисункам. |  |  |
| **91** | 14 |  |  | Число и цифра 5. Обозначение числа. |  |  |
| **92** | 15 |  |  | Число и цифра 5. Счет предметов. |  |  |
| **93** | 16 |  |  | Число и цифра 5. Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. |  |  |
| **94** | 17 |  |  | Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5. |  |  |
| **95** | 18 |  |  | Число и цифра 5. Состав числа. |  |  |
| **96** | 19 |  |  | Единицы времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядок дней недели. |  |  |
| **97** | 20 |  |  | Число и цифра 1, 2, 3, 4, 5Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. |  |  |
|  | **14** |  |  | **Счет от заданного до заданного, присчитывание, отсчитывание** **по 1, 2, 3, 4, 5.** |  |  |
| **98** | 1 |  |  | Счет от заданного до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. |  |  |
| **99** | 2 |  |  | Закрепление изученного материала. |  |  |

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | **Раздел программы, тема урока** | **Применение ИКТ,****использование ЦОРов** | **Примеч.** |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  |  | ***I четверть – 27 часов*** |  |  |
|  |  |  |  | **Пропедевтический период** |  |  |
| **1** | 1 |  |  | Цвет, назначение предметов. |  |  |
| **2** | 2 |  |  | Круг. |  |  |
| **3** | 3 |  |  | Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. |  |  |
| **4** | 4 |  |  | Слева – справа. В середине, между. |  |  |
| **5** | 5 |  |  | Квадрат. |  |  |
| **6** | 6 |  |  | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. |  |  |
| **7** | 7 |  |  | Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около. |  |  |
| **8** | 8 |  |  | Треугольник. |  |  |
| **9** | 9 |  |  | Широкий – узкий. |  |  |
| **10** | 10 |  |  | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. |  |  |
| **11** | 11 |  |  | Прямоугольник. |  |  |
| **12** | 12 |  |  | Высокий – низкий. |  |  |
| **13** | 13 |  |  | Глубокий – мелкий. |  |  |
| **14** | 14 |  |  | Впереди – сзади, перед, за. |  |  |
| **15** | 15 |  |  | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. |  |  |
| **16** | 16 |  |  | Толстый – тонкий. |  |  |
| **17** | 17 |  |  | Сутки: утро, день, вечер, ночь. |  |  |
| **18** | 18 |  |  | Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. |  |  |
| **19** | 19 |  |  | Быстро – медленно. Тяжелый – легкий. |  |  |
| **20** | 20 |  |  | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. |  |  |
| **21** | 21 |  |  | Давно – недавно. Молодой – старый. |  |  |
| **22** | 22 |  |  | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. |  |  |
| **23** | 23 |  |  | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. |  |  |
| **24** | 24 |  |  | Повторение, обобщение пройденного. |  |  |
|  |  |  |  | **Первый десяток** |  |  |
| **25** | 1 |  |  | Число и цифра 1. |  |  |
| **26** | 2 |  |  | Соотношение количеств с цифрой 1. |  |  |
| **27** | 3 |  |  | Знакомство с числом и цифрой 2. |  |  |
|  |  |  |  | ***II четверть – 21 час*** |  |  |
| **28** | 4 |  |  | Обозначение количества предметов цифрой 2. |  |  |
| **29** | 5 |  |  | Знак «плюс». Составление примеров на сложение (1+1=2). |  |  |
| **30** | 6 |  |  | Знак «минус». Составление примеров на вычитание (2-1=1). |  |  |
| **31** | 7 |  |  | Составление и решение простых задач. |  |  |
| **32** | 8 |  |  | Шар. |  |  |
| **33** | 9 |  |  | Знакомство с числом и цифрой 3 |  |  |
| **34** | 10 |  |  | Числовой ряд 1, 2, 3. |  |  |
| **35** | 11 |  |  | Сравнение чисел 3 и 3,3 и 2,3 и 1. |  |  |
| **36** | 12 |  |  | Состав числа 3. |  |  |
| **37** | 13 |  |  | Куб. |  |  |
| **38** | 14 |  |  | Число и цифра 4. |  |  |
| **39** | 15 |  |  | Числовой ряд (1,2,3,4) |  |  |
| **40** | 16 |  |  | Обозначение количества предметов цифрами 1,2,3,4. |  |  |
| **41** | 17 |  |  | Составление примеров на сложение. |  |  |
| **42** | 18 |  |  | Решение примеров на сложение. |  |  |
| **43** | 19 |  |  | Решение примеров на вычитание. |  |  |
| **44** | 20 |  |  | Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. |  |  |
| **45** | 21 |  |  | Решение примеров на сложение и вычитание. |  |  |
| **46** | 22 |  |  | Составление задач по иллюстрации |  |  |
| **47** | 23 |  |  | Брус. |  |  |
| **48** | 24 |  |  | Повторение, обобщение пройденного. |  |  |
|  |  |  |  | ***III четверть– 27 часов*** |  |  |
| **49** | 25 |  |  | Числа от 1 - 4. |  |  |
| **50** | 26 |  |  | Число и цифра 5. |  |  |
| **51** | 27 |  |  | Обозначение количества предметов цифрой 5. |  |  |
| **52** | 28 |  |  | Числовой ряд (1 - 5). |  |  |
| **53** | 29 |  |  | Состав числа 5. |  |  |
| **54** | 30 |  |  | Составление примеров на сложение с числом 5. |  |  |
| **55** | 31 |  |  | Составление примеров на вычитание с числом 5. |  |  |
| **56** | 32 |  |  | Точка, линии. |  |  |
| **57** | 33 |  |  | Овал. |  |  |
| **58** | 34 |  |  | Число и цифра 0. |  |  |
| **59** | 35 |  |  | Решение примеров с числом 0. |  |  |
| **60** | 36 |  |  | Число и цифра 6. |  |  |
| **61** | 37 |  |  | Числовой ряд от 1 до 6. |  |  |
| **62** | 38 |  |  | Состав числа 6. |  |  |
| **63** | 39 |  |  | Переместительное свойство сложения (5+1, 1+5). |  |  |
| **64** | 40 |  |  | Решение примеров и задач с числом 6. |  |  |
| **65** | 41 |  |  | Построение прямой линии через одну, две точки. |  |  |
| **66** | 42 |  |  | Число и цифра 7. |  |  |
| **67** | 43 |  |  | Состав числа 7. |  |  |
| **68** | 44 |  |  | Составление примеров на сложение и вычитание с числом 7. |  |  |
| **69** | 45 |  |  | Решение примеров на сложение и вычитание. |  |  |
| **70** | 46 |  |  | Составление и решение задач по иллюстрации. |  |  |
| **71** | 47 |  |  | Сутки, неделя. |  |  |
| **72** | 48 |  |  | Отрезок. |  |  |
| **73** | 49 |  |  | Число и цифра 8. |  |  |
| **74** | 50 |  |  | Закрепление числа и цифры 8. |  |  |
| **75** | 51 |  |  | Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. |  |  |
|  |  |  |  | ***IV четверть – 24 часа*** |  |  |
| **76** | 52 |  |  | Числовой ряд от 1 8. |  |  |
| **77** | 53 |  |  | Состав числа 8. |  |  |
| **78** | 54 |  |  | Составление и решение примеров с числом 8. |  |  |
| **79** | 55 |  |  | Составление и решение задач. |  |  |
| **80** | 56 |  |  | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. |  |  |
| **81** | 57 |  |  | Число и цифра 9. |  |  |
| **82** | 58 |  |  | Состав числа 9. |  |  |
| **83** | 59 |  |  | Составление примеров с числом 9. |  |  |
| **84** | 60 |  |  | Решение примеров и задач в пределах 9 |  |  |
| **85** | 61 |  |  | Мера длины – сантиметр. |  |  |
| **86** | 62 |  |  | Число 10. |  |  |
| **87** | 63 |  |  | Понятие «десяток». |  |  |
| **88** | 64 |  |  | Сравнение чисел от 1 до 10. |  |  |
| **89** | 65 |  |  | Состав числа 10. |  |  |
| **90** | 66 |  |  | Составление примеров на сложение с числом 10. |  |  |
| **91** | 67 |  |  | Решение примеров в 2 действия на сложение. |  |  |
| **92** | 68 |  |  | Решение примеров в 2 действия на вычитание. |  |  |
| **93** | 69 |  |  | Решение примеров в пределах 10. |  |  |
| **94** | 70 |  |  | Меры стоимости. |  |  |
| **95** | 71 |  |  | Мера массы – килограмм. |  |  |
| **96** | 72 |  |  | Мера ёмкости – литр. |  |  |
| **97** | 73 |  |  | Составление задач по иллюстрации. |  |  |
| **98** | 74 |  |  | Закрепление чисел от 1 до 10. |  |  |
| **99** | 75 |  |  | Повторение, обобщение пройденного. |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | **Раздел программы, тема урока** | **НРК** | **Применение ИКТ,****использование ЦОРов** | **Примеч.** |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  |  | ***I четверть – 36часов*** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Первый десяток** |  |  |  |
| **1** | 1 |  |  | Числовой ряд в пределах 10. |  |  |  |
| **2** | 2 |  |  | Счет в пределах 10. |  |  |  |
| **3** | 3 |  |  | Соотношение количества, числительного и цифры.  |  |  |  |
| **4** | 4 |  |  | Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. |  |  |  |
| **5** | 5 |  |  | Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. |  |  |  |
| **6** | 6 |  |  | Состав чисел 3,4,5. Дополнение примеров. |  |  |  |
| **7** | 7 |  |  | Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание.  |  |  |  |
| **8** | 8 |  |  | Линии: прямая, кривая, отрезок; их распознавание, называние, дифференциация |  |  |  |
| **9** | 9 |  |  | Состав числа 6.  |  |  |  |
| **10** | 10 |  |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. |  |  |  |
| **11** | 11 |  |  | Состав чисел 7. 8. Дополнение примеров. |  |  |  |
| **12** | 12 |  |  | *Входная контрольная работа.* Состав числа 9. Монеты. |  |  |  |
| **13** | 13 |  |  | Работа над ошибками. Состав числа 10. Десяток. |  |  |  |
| **14** | 14 |  |  | Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). |  |  |  |
| **15** | 15 |  |  | Сравнение чисел. |  |  |  |
| **16** | 16 |  |  | Сравнение чисел |  |  |  |
| **17** | 17 |  |  | Сравнение чисел. Столько же. |  |  |  |
| **18** | 18 |  |  | Сравнение чисел. Столько же. |  |  |  |
| **19** | 19 |  |  | Сравнение отрезков по длине |  |  |  |
| **20** | 20 |  |  | Сравнение отрезков по длине |  |  |  |
| **21** | 21 |  |  | Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). |  |  |  |
| **22** | 22 |  |  | Решение примеров в пределах 10. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Второй десяток** |  |  |  |
| **23** | 1 |  |  | Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду |  |  |  |
| **24** | 2 |  |  | Сравнение чисел в пределах 13 |  |  |  |
| **25** | 3 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 13 |  |  |  |
| **26** | 4 |  |  | Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду |  |  |  |
| **27** | 5 |  |  | *Контрольная работа за 1 четверть* |  |  |  |
| **28** | 6 |  |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 16 |  |  |  |
| **29** | 7 |  |  | Сравнение чисел в пределах 16 |  |  |  |
| **30** | 8 |  |  | Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду |  |  |  |
| **31** | 9 |  |  | Сравнение чисел в пределах 19 |  |  |  |
| **32** | 10 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 19 |  |  |  |
| **33** | 11 |  |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 19. |  |  |  |
| **34** | 12 |  |  | Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. |  |  |  |
| **35** | 13 |  |  | Сравнение чисел в пределах 20 |  |  |  |
| **36** | 14 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 |  |  |  |
|  |  |  |  | ***II четверть – 28 часов*** |  |  |  |
| **37** | 15 |  |  | Однозначные и двузначные числа |  |  |  |
| **38** | 16 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 |  |  |  |
| **39** | 17 |  |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20.  |  |  |  |
| **40** | 18 |  |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности в пределах 20. |  |  |  |
| **41** | 19 |  |  | Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.) |  |  |  |
| **42** | 20 |  |  | Счёт по 2. |  |  |  |
| **43** | 21 |  |  | Счёт по 3. |  |  |  |
| **44** | 22 |  |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы в пределах 20. |  |  |  |
| **45** | 23 |  |  | Решение текстовых арифметических задач на нахождение разности в пределах 20. |  |  |  |
| **46** | 24 |  |  | Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см |  |  |  |
| **47** | 25 |  |  | Сравнение отрезков по длине |  |  |  |
| **48** | 26 |  |  | Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм |  |  |  |
| **49** | 27 |  |  | Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2см) |  |  |  |
| **50** | 28 |  |  | Увеличение на несколько единиц. |  |  |  |
| **51** | 29 |  |  | Увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров. |  |  |  |
| **52** | 30 |  |  | Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц |  |  |  |
| **53** | 31 |  |  | Уменьшение на несколько единиц. Решение примеров |  |  |  |
| **54** | 32 |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |
| **55** | 33 |  |  | Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |
| **56** | 34 |  |  | Решение простой арифметической задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  |  |  |
| **57** | 35 |  |  | Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1 |  |  |  |
| **58** | 36 |  |  | Получение предыдущего числа в пределах 20 путем уменьшения числа на 1 |  |  |  |
| **59** | 37 |  |  | Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1 |  |  |  |
| **60** | 38 |  |  | *Контрольная работа за 2 четверть* |  |  |  |
| **61** | 39 |  |  | Работа над ошибками. Решение примеров |  |  |  |
| **62** | 40 |  |  | Луч |  |  |  |
| **63** | 41 |  |  | Сравнение луча с прямой линией. |  |  |  |
| **64** | 42 |  |  | Сравнение луча с прямой линией, с отрезком |  |  |  |
|  |  |  |  | ***III четверть– 40 часов*** |  |  |  |
| **65** | 43 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов и результата сложения. |  |  |  |
| **66** | 44 |  |  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Прием сложения вида 16+2. |  |  |  |
| **67** | 45 |  |  | Переместительное свойство сложения.  |  |  |  |
| **68** | 46 |  |  | Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету  |  |  |  |
| **69** | 47 |  |  | Вычитание однозначного числа из двузначного (16 –2).  |  |  |  |
| **70** | 48 |  |  | Название компонентов и результата вычитания  |  |  |  |
| **71** | 49 |  |  | Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц  |  |  |  |
| **72** | 50 |  |  | Вычитание однозначного числа из двузначного. |  |  |  |
| **73** | 51 |  |  | Приём сложения вида 17 + 3. |  |  |  |
| **74** | 52 |  |  | Приём вычитания вида 20 – 3. |  |  |  |
| **75** | 53 |  |  | Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |  |
| **76** | 54 |  |  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12) |  |  |  |
| **77** | 55 |  |  | Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12)  |  |  |  |
| **78** | 56 |  |  | Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 – 16).  |  |  |  |
| **79** | 57 |  |  | Приём вычитания вида 20– 14. |  |  |  |
| **80** | 58 |  |  | Приём вычитания вида 20– 4 |  |  |  |
| **81** | 59 |  |  | Приемы сложения и вычитания в пределах 20 |  |  |  |
| **82** | 60 |  |  | Приемы сложения и вычитания в пределах 20 |  |  |  |
| **83** | 61 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |  |
| **84** | 62 |  |  | Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3). |  |  |  |
| **85** | 63 |  |  | Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 (15 – 15 = 0). |  |  |  |
| **86** | 64 |  |  | Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20) |  |  |  |
| **87** | 65 |  |  | Угол. Элементы угла: вершина, сторона. |  |  |  |
| **88** | 66 |  |  | Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. |  |  |  |
| **89** | 67 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. |  |  |  |
| **90** | 68 |  |  | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости  |  |  |  |
| **91** | 69 |  |  | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости  |  |  |  |
| **92** | 70 |  |  | Меры длины: сантиметр, дециметр  |  |  |  |
| **93** | 71 |  |  | Решение примеров с числами, полученными при измерении длины |  |  |  |
| **94** | 72 |  |  | Решение задач с числами, полученными при измерении длины.  |  |  |  |
| **95** | 73 |  |  | *Контрольная работа за 3 четверть* |  |  |  |
| **96** | 74 |  |  | Работа над ошибками. Решение задач с числами, полученными при измерении массы  |  |  |  |
| **97** | 75 |  |  | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости  |  |  |  |
| **98** | 76 |  |  | Решение задач с числами, полученными при измерении ёмкости |  |  |  |
| **99** | 77 |  |  | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. |  |  |  |
| **100** | 78 |  |  | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. |  |  |  |
| **101** | 79 |  |  | Часы, циферблат, стрелки.  |  |  |  |
| **102** | 80 |  |  | Измерение времени в часах, направление движения стрелок. |  |  |  |
| **103** | 81 |  |  | Мера времени – час. Измерение времени по часам с точностью до 1ч |  |  |  |
| **104** | 82 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***IV четверть – 32 часа*** |  |  |  |
| **105** | 83 |  |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток |  |  |  |
| **106** | 84 |  |  | Краткая запись арифметических задач. Запись решения задачи. Запись ответа задачи. |  |  |  |
| **107** | 85 |  |  | Краткая запись арифметических задач. Запись решения задачи. Запись ответа задачи. |  |  |  |
| **108** | 86 |  |  |  Решение простых арифметических задач на нахождение суммы |  |  |  |
| **109** | 87 |  |  | Решение простых арифметических задач на нахождение остатка  |  |  |  |
| **110** | 88 |  |  | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка |  |  |  |
| **111** | 89 |  |  | Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка. |  |  |  |
| **112** | 90 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20. |  |  |  |
| **113** | 91 |  |  | *Контрольная работа за год.* |  |  |  |
| **114** | 92 |  |  | Работа над ошибками. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  |
| **115** | 93 |  |  | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. |  |  |  |
| **116** | 94 |  |  | Виды углов: прямой, тупой, острый. |  |  |  |
| **117** | 95 |  |  | Составные арифметические задачи в два действия. |  |  |  |
| **118** | 96 |  |  | Объединение двух простых задач в одну составную. |  |  |  |
| **119** | 97 |  |  | Краткая запись составных задач и их решение.  |  |  |  |
| **120** | 98 |  |  | Решение и сравнение составных задач в два действия. |  |  |  |
| **121** | 99 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |  |
| **122** | 100 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа  |  |  |  |
| **123** | 101 |  |  | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. |  |  |  |
| **124** | 102 |  |  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. |  |  |  |
| **125** | 103 |  |  | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка. |  |  |  |
| **126** | 104 |  |  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. |  |  |  |
| **127** | 105 |  |  | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. |  |  |  |
| **128** | 106 |  |  | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка |  |  |  |
| **129** | 107 |  |  | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. |  |  |  |
| **130** | 108 |  |  | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек. |  |  |  |
| **131** | 109 |  |  | Прибавление числа 9. Переместительное свойство сложения. Состав числа 11,12. |  |  |  |
| **132** | 110 |  |  | Прибавление числа 9. Состав числа 13, 14. |  |  |  |
| **133** | 111 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Состав чисел 15, 16, 17, 18, 19.  |  |  |  |
| **134** | 112 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |  |  |
| **135** | 113 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Деление на две равные части. |  |  |  |
| **136** | 114 |  |  | Четырёхугольники. Квадрат. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. |  |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | **Раздел программы, тема урока** | **НРК** | **Применение ИКТ,****использование ЦОРов** | **Примеч.** |
| **План.** | **Факт.** |
|  |  |  |  | ***I четверть – 36часов*** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Повторение** |  |  |  |
| **1** | 1 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| **2** | 2 |  |  | Виды углов. |  |  |  |
| **3** | 3 |  |  | Составные арифметические задачи. |  |  |  |
| **4** | 4 |  |  | Сложение с переходом через десяток. |  |  |  |
| **5** | 5 |  |  | Прибавление числа 5. |  |  |  |
| **6** | 6 |  |  | Прибавление числа 6 |  |  |  |
| **7** | 7 |  |  | Прибавление числа 7. |  |  |  |
| **8** | 8 |  |  | Прибавление числа 8. |  |  |  |
| **9** | 9 |  |  | Прибавление числа 9. |  |  |  |
| **10** | 10 |  |  | Четырехугольники. |  |  |  |
| **11** | 11 |  |  | Вычитание с переходом через десяток |  |  |  |
| **12** | 12 |  |  | Вычитание чисел 2,3,4. |  |  |  |
| **13** | 13 |  |  | Вычитание числа 5. |  |  |  |
| **14** | 14 |  |  | Вычитание числа 6. |  |  |  |
| **15** | 15 |  |  | Вычитание числа 7. |  |  |  |
| **16** | 16 |  |  | Входной контроль. Контрольная работа. |  |  |  |
| **17** | 17 |  |  | Работа над ошибками. Вычитание числа 8.  |  |  |  |
| **18** | 18 |  |  | Вычитание числа 9. |  |  |  |
| **19** | 19 |  |  | Треугольник. |  |  |  |
| **20** | 20 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **21** | 21 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **22** | 22 |  |  | Меры времени. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Сложение и вычитание чисел второго десятка** |  |  |  |
| **23** | 1 |  |  | Пересечение линий. |  |  |  |
| **24** | 2 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| **25** | 3 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| **26** | 4 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| **27** | 5 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| **28** | 6 |  |  | *Контрольная работа за 1 четверть.* |  |  |  |
| **29** | 7 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Работа над ошибками. |  |  |  |
| **30** | 8 |  |  | Точка пересечения линий. |  |  |  |
| **31** | 9 |  |  | Сложение с переходом через десяток. |  |  |  |
| **32** | 10 |  |  | Сложение с переходом через десяток. |  |  |  |
| **33** | 11 |  |  | Сложение с переходом через десяток. |  |  |  |
| **34** | 12 |  |  | Сложение с переходом через десяток. |  |  |  |
| **35** | 13 |  |  | Углы. |  |  |  |
| **36** | 14 |  |  | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***II четверть – 28 часов*** |  |  |  |
| **37** | 15 |  |  | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **38** | 16 |  |  | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **39** | 17 |  |  | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **40** | 18 |  |  | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **41** | 19 |  |  | Четырехугольники. |  |  |  |
| **42** | 20 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  |  |  |
| **43** | 21 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  |  |  |
| **44** | 22 |  |  | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |  |
| **45** | 23 |  |  | Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |  |
| **46** | 24 |  |  | Меры времени - год, месяц. |  |  |  |
| **47** | 25 |  |  | Треугольники. |  |  |  |
| **48** | 26 |  |  | Решение составных арифметических задач. |  |  |  |
| **49** | 27 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **50** | 28 |  |  | Решение примеров со скобками. |  |  |  |
| **51** | 29 |  |  | Решение примеров со скобками. |  |  |  |
| **52** | 30 |  |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. |  |  |  |
| **53** | 31 |  |  | Сложение с переходом через десяток. |  |  |  |
| **54** | 32 |  |  | Сложение с переходом через десяток. |  |  |  |
| **55** | 33 |  |  | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **56** | 34 |  |  | Вычитание с переходом через десяток. |  |  |  |
| **57** | 35 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  |  |  |
| **58** | 36 |  |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). |  |  |  |
| **59** | 37 |  |  | *Контрольная работа за 2 четверть.* |  |  |  |
| **60** | 38 |  |  | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. |  |  |  |
| **61** | 39 |  |  | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **62** | 40 |  |  | Решение составных арифметических задач. |  |  |  |
| **63** | 41 |  |  | Решение примеров со скобками. |  |  |  |
| **64** | 42 |  |  | Решение примеров со скобками. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***III четверть– 40 часов*** |  |  |  |
|  |  |  |  | **Умножение и деление чисел** |  |  |  |
| **65** | 1 |  |  | Умножение чисел. |  |  |  |
| **66** | 2 |  |  | Умножение чисел. |  |  |  |
| **67** | 3 |  |  | Умножение чисел. |  |  |  |
| **68** | 4 |  |  | Умножение числа 2. |  |  |  |
| **69** | 5 |  |  | Умножение числа 2. |  |  |  |
| **70** | 6 |  |  | Умножение числа 2. |  |  |  |
| **71** | 7 |  |  | Умножение числа 2. |  |  |  |
| **72** | 8 |  |  | Деление на равные части. |  |  |  |
| **73** | 9 |  |  | Деление на равные части. |  |  |  |
| **74** | 10 |  |  | Деление на 2. |  |  |  |
| **75** | 11 |  |  | Деление на 2. |  |  |  |
| **76** | 12 |  |  | Деление на 2. |  |  |  |
| **77** | 13 |  |  | Многоугольники. |  |  |  |
| **78** | 14 |  |  | Умножение числа 3. |  |  |  |
| **79** | 15 |  |  | Умножение числа 3. |  |  |  |
| **80** | 16 |  |  | Деление на 3. |  |  |  |
| **81** | 17 |  |  | Деление на 3. |  |  |  |
| **82** | 18 |  |  | Деление на 3. |  |  |  |
| **83** | 19 |  |  | Умножение числа 4. |  |  |  |
| **84** | 20 |  |  | Умножение числа 4. |  |  |  |
| **85** | 21 |  |  | Деление на 4. |  |  |  |
| **86** | 22 |  |  | Деление на 4. |  |  |  |
| **87** | 23 |  |  | Умножение чисел 5 и 6. |  |  |  |
| **88** | 24 |  |  | Умножение чисел 5 и 6. |  |  |  |
| **89** | 25 |  |  | Деление чисел 5 и 6. |  |  |  |
| **90** | 26 |  |  | Деление чисел 5 и 6. |  |  |  |
| **91** | 27 |  |  | Деление чисел 5 и 6. |  |  |  |
| **92** | 28 |  |  | Последовательность месяцев в году. |  |  |  |
| **93** | 29 |  |  | Умножение и деление чисел. |  |  |  |
| **94** | 30 |  |  | Умножение и деление чисел. |  |  |  |
| **95** | 31 |  |  | *Контрольная работа за 3 четверть*  |  |  |  |
| **96** | 32 |  |  | Работа над ошибками. Шар, круг, окружность. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Сотня** |  |  |  |
| **97** | 1 |  |  | Круглые десятки. |  |  |  |
| **98** | 2 |  |  | Меры стоимости |  |  |  |
| **99** | 3 |  |  | Числа 21-100. |  |  |  |
| **100** | 4 |  |  | Числа 21-100. |  |  |  |
| **101** | 5 |  |  | Мера длины – метр. |  |  |  |
| **102** | 6 |  |  | Меры времени – календарь. |  |  |  |
| **103** | 7 |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
| **104** | 8 |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков. |  |  |  |
|  |  |  |  | ***IV четверть – 32 часа*** |  |  |  |
| **105** | 9 |  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |  |
| **106** | 10 |  |  | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. |  |  |  |
| **107** | 11 |  |  | Центр, радиус окружности и круга. |  |  |  |
| **108** | 12 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |  |  |
| **109** | 13 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |  |  |
| **110** | 14 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| **111** | 15 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| **112** | 16 |  |  | Числа, полученные при измерении двумя мерами. |  |  |  |
| **113** | 17 |  |  | *Контрольная работа за год.* |  |  |  |
| **114** | 18 |  |  | Работа над ошибками.  |  |  |  |
| **115** | 19 |  |  | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  |  |  |
| **116** | 20 |  |  | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  |  |  |
| **117** | 21 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  |  |  |
| **118** | 22 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  |  |  |
| **119** | 23 |  |  | Меры времени – сутки, минута. |  |  |  |
| **120** | 24 |  |  | Деление по содержанию. |  |  |  |
| **121** | 25 |  |  | Порядок действий в примерах. |  |  |  |
| **122** | 26 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |  |  |
| **123** | 27 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. |  |  |  |
| **124** | 28 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| **125** | 29 |  |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. |  |  |  |
| **126** | 30 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  |  |  |
| **127** | 31 |  |  | Вычитание чисел из круглых десятков и 100. |  |  |  |
| **128** | 32 |  |  | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  |  |  |
| **129** | 33 |  |  | Получение в сумме круглых десятков и 100. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Повторение** |  |  |  |
| **130** | 1 |  |  | Нумерация. |  |  |  |
| **131** | 2 |  |  | Сложение и вычитание. |  |  |  |
| **132** | 3 |  |  | Умножение и деление. |  |  |  |
| **133** | 4 |  |  | Порядок действий |  |  |  |
| **134** | 5 |  |  | Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. |  |  |  |
| **135** | 6 |  |  | Геометрический материал. |  |  |  |
| **136** | 7 |  |  | Решение задач. |  |  |  |

**8.Оценочные материалы.**

**8.1.Формы текущего контроля.**

|  |
| --- |
| **Учебный предмет «Математика»** |
|  | **Устный** | **Письменный** |
| Текущий контроль. | Устный опрос.Сообщение по теме. Устный счет. | Работа по карточке.Выполнение письменного упражнения.Самостоятельная работа.Арифметический диктант.Проверочная работа(10 – 15мин). |
| Периодический контроль (тематический) | Обощение по теме. | Контрольная работа.Контрольный арифметический диктант.Контрольный тест. |

8.2.Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения.

|  |
| --- |
| Учебный предмет «Математика» |
| **Периодичность проведения** | **Формы промежуточной аттестации** |
| В конце четверти (триместра). | Контрольная работа (комбинированная). |
| В конце учебного года | Контрольная работа (комбинированная). |

**9.Описание материально-технического обеспечения.**

**9.1.Дидактическое и методическое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение |
| 1.Математика 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2020г2.Математика 2 класс. Т.В. Алышева. ФГОС ОВЗ Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.3. Математика, 3 класс. Т.В. Алышева. ФГОС ОВЗ Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. – М.: Просвещение, 2029. | В. В. Эк «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы» /М. «Просвещение» 2012М. Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе» / М. «просвещение» 1989 |

**9.2.Материально-техническое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования объектов** **и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| классная доскаперсональный компьютернаборы счетных палочекраздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки)геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус);трафареты и шаблоны геометрических фигур;набор предметных картиноккарточки с числами 1-10;0;11-20дидактические игры | 118856384 |  |

**9.3.Информационно-коммуникационные средства.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Видеофильмы | Электронные образовательныересурсы | Ресурсы интернета |
|  | Электронная форма учебника: Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. | <http://files.school-collection.edu.ru/><http://school-collection.edu.ru/><http://www.yantikyaltch.edu.cap.ru/> |