**Мастер-класс по теме**

 ***«Развитие внимания и концентрации у детей младшего школьного возраста»***

**Ход мастер-класса.**

***I. Вступительная часть.***

-Дорогие коллеги, рада приветствовать вас на нашей встрече. Начать я хотела бы с изречения Сэмюэля Джонсона, английского критика: *«*Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным*».*

- Готовясь и организовывая этот мастер-класс, я ставила для себя следующую цель: передача коллегам личного профессионального опыта в использовании игр и упражнений на концентрацию внимания в преодолении трудностей в обучении младших школьников.

А также обозначила задачи: познакомить вас с условиями для лучшей концентрации внимания, познакомить с трудностями, возникающими при рассеянном внимании у ребёнка при обучении и другим видам деятельности, а также показать некоторые упражнения и игры для выработки внимания и концентрации, которые я применяю на своих уроках. И искренне надеюсь, что вы сможете применить эти знания непосредственно уже на своих уроках.

***II. Основная часть.***

- Для чего человеку нужно внимание?

- Все мы знаем, что основоположником принципов дидактики является Я. А. Коменский. По его мнению, истинные и прочные знания ученики могут получить только из личных наблюдений. А результат любого наблюдения в первую очередь зависит от внимательности и настроя ученика, от того, как долго учитель сможет привлечь его внимание.

-Да, без внимания было бы невозможно сосредоточиться на чём-либо, выделить из окружающего мира какой-либо предмет. Кроме того, устойчивое внимание – залог успешного обучения ребёнка в школе. Внимание – это сознательное или полусознательное сосредоточение человека на одной информации. Благодаря вниманию из огромного потока информации, непрерывно идущего из окружающего мира, мы способны выбирать ту, которая интересна и значима для нас.

 Для начала проведём небольшой тест на вашу внимательность. Все ли вы внимательны? Вспомните, что у меня было на руке перед тем, когда я начала своё выступление и как он выглядел? Не все обратили внимание на мой браслет. Почему?

- Вы правы. Во-первых, ваше внимание было сосредоточено на теме нашего разговора. Во – вторых, не всем был интересен мой браслет, поскольку всегда привлекает что-то более яркое. Следовательно, для того, чтобы что-либо привлекло наше внимание, необходимо, чтобы объект был нам интересен, и чтобы в этот момент не было какого-либо другого отвлекающего фактора.

- Скажите, а если бы я вас заранее попросила обратить внимание на то, что я надела на руку, то количество ответов увеличилось бы? Вот и третье необходимое условие для проявления внимания – знание того, на что следует обратить внимание. Поэтому наблюдается большая разница между проявлением внимания у взрослого человека и ребёнка - младшего школьника. Младшие школьники не всегда могут целенаправленно сосредотачивать своё внимание на чём-либо. Например, время, проведённое ребёнком возле телевизора, компьютера, смартфона или любого гаджета, в 90% случаев следует считать проведённым во вред здоровью. Характерная черта большинства современных видеороликов, фильмов и даже мультфильмов и прочего – это очень высокая скорость смены сюжетной линии, что совсем не способствует развитию концентрации внимания у детей. Поэтому в школу приходят дети, в большинстве случаев, с растроенной концентрацией внимания, неусидчивые, гипердинамичные. Память ребёнка сама по себе не развивается, с ним нужно заниматься, проводить упражнения на развитие внимания.

 Существует большое количество упражнений и игр, направленных на развитие внимания. Некоторые из них я хочу продемонстрировать. Хочу попросить мне коллег помочь в этом и принять участие в проведении некоторых упражнений.

***III. Практическая часть.***

1. **«Поверни голову».** Детям предлагается повернуть голову по команде учителя налево, но при этом учитель в руках держит табличку с нарисованной стрелкой в обратную сторону.
2. **«Запрещённое слово».** Перед началом устанавливается правило: нельзя называть, например, зелёный цвет. Или нельзя называть число 4. А теперь вопросы. Какого цвета небо? Какого цвета трава? Какие ели растут в лесу? Какого цвета газон? При каком цвете светофора можно переходить улицу? Какие листья у розы? Сколько ног у петуха? Сколько ног у коровы? По сколько человек вы сидите в группах? Сколько тебе лет? Какой год будет через два года?
3. **«Коллективный счёт»** По заданному рисунку посчитать каждую фигуру 1-ый кавдрат, 1-ый круг, 1-ыц треуголник, 2-ой круг и т. д.
4. **«Назови цвет».** Назвать цвет, которым написано слово. Для того, чтобы игра призвела правильный эффект, ребёнок должен хорошо читать.
5. **«Слепое письмо»** На спине друг у друга написать букву, цифру, рисунок. Задача другого- сказать, что вы написали.
6. **«Ухо – нос»** По команде «ухо» дотронуться до носа, по команде «нос» дотронуться до уха. Команды хаотично меняются. Например, ухо-нос-нос-ухо-ухо- нос.
7. **«Кулак, ребро, ладошка»** Каждому слову показывается определённая фигура. Задача – по подготовленной схеме повторить команды двумя руками. Квадрат – показываем кулак, овал – ребро, прямоугольник- ладошка»
8. **«Догони жука»** На бумаге, разделённой на квадратики, в один из квадратов помещается жучок. Он будет передвигаться вверх, вниз, вправо, влево по вашим командам. Продиктовать несколько ходов и попросить ребёнка указать, в какую клетку переместился жучок. Водить по полю пальцем нельзя, разрешается только взглядом.
9. **«Запрещённая цифра».** Сосчитайте вслух от 1 до 41, не азывая числа, в которых есть цифра 4.
10. **« Разрешённая группа слов»** Называются разные слова, но нужно вставать только тогда, когда услышите названия овощей, животных, городов и т.д. Например, волк, лиса, утюг, *помидор*, город, стол, машина, *репка***.**
11. **«Цифровая таблица»** Нужно по данной цифровой таблице, гле хаотично расположены цифры, найти и назвать цифры по порядку, показывая их расположение в таблице. Учитывать время счёта от начала до конца. Например, от 1 ло 25.

***VI. Итог.***

 Сегодня вы познакомились только с малым количеством игр и упражнений для развития внимания у детей. Все они доступны и могут применяться в игровой деятельности детей и во время урока, как для снятия статического напряжения, и особенно на внеурочных занятиях.

 Очень надеюсь, что это занятие было для вас интересным и полезным. И применение таких видов работы в своей практике поможет нашим детям стать более внимательными, умными, активными, подготовленными личностями к условиям современной жизни.

 Спасибо за внимание.