Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов

обучающихся колледжей и старших школьников

«Искусство познания»

Конкурсная работа

Студентки 41-2020 группы

(название образовательной организации)

Хрупова Татьяна Ильинична «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры».

Руководитель преподаватель

Фомина Татьяна Сергеевна

(название образовательной организации)

А.И. Лебедева

2024

Тема выпускной квалификационной работы «Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры». (1 слайд)

Цель исследования: теоретическое и практическое обоснование влияния сюжетно - ролевой игры на развитие самостоятельности у детей 5 -6 лет. Цель и задачи представлены на слайде. (2 слайд)

Введение.

В настоящее время почти у всех детей 5-6 лет есть или телефон, или планшет. У них не возникает желание проявлять самостоятельность, активность, инициативу. Показатели в методике Альбины Михайловны Щетининой дают представление о детях, у которых в этом возрасте еще не развита самостоятельность. В современном мире насколько верно родители, педагоги и воспитатели смогут подойти к вопросу развития ответственности у старших дошкольников, настолько ответственными и самостоятельными они вырастут.

Проблема детской самостоятельности в последняя время всё чаще становится объектом повышенного внимания психологов и педагогов.

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, адекватной самооценке и личной ответственности за свою деятельность. Развитие самостоятельности у детей идёт вместе с развитием самосознания. Самостоятельность развивается с возрастом ребенка. В старшем дошкольном возрасте сюжетно - ролевые игры расширяют мир детей и обеспечивают им внутренний эмоциональный комфорт. В сюжетно - ролевой игре развивается детская активность, реализуется собственные намерения. Проблемой развития самостоятельности дошкольников занимались: К.П. Кузовкина, В.Д. Иванова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская, Д.Б. Эльконин. Грамотное использование сюжетно - ролевых игр, именно в старшем дошкольном возрасте во многом облегчит ребенку не только подготовку к школе, но и наиболее быструю акклиматизацию в условиях начальной школы.

Современнные педагоги Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова разработали учебно-методическое пособие

для воспитателей дошкольных образовательных организаций

бакалавров направления Педагогическое образование,

профиль Дошкольное образование. Технология сопровождения современной сюжетно-ролевой игры, представленная в пособии, содержит подробные методические рекомендации (технологические карты) по организации сюжетно-ролевых игр с новым содержанием.

Сюжетно- ролевая игра в старшем дошкольном возрасте является не только любимым занятием детей, но и их ведущей деятельностью. Возможности сюжетно - ролевой игры расширяют мир детей и обеспечивают им внутренний эмоциональный комфорт. В сюжетно - ролевой игре развивается способность к воображению и образному мышлению. Использование сюжетно – ролевой игры в процессе воспитание детей связано с ее определяющим значением для формирования психических функций, подготавливающих к школе.

Глава 1.

В старшем дошкольном возрасте особенности самостоятельности заключаются в том, что дети более организованы, чем в младших группах. Они могут проявить инициативу и делают это охотно и с удовольствием, обладают определенными знаниями и опытом. Самостоятельность детей 5- 6 лет характеризуется способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других. Самостоятельность детей начинается с подражания своим родителям, воспитателю. Дети начинаю поступать осознанно в сложившийся ситуации, проявляют свои стремления и желания.

Самостоятельность детей оценивается по следующим показателям, которые представлены на слайде. (3 слайд)

Старший дошкольный возраст - это период приобщения ребенка через сюжетно - ролевую игру к познанию окружающего мира, период его начальной социализации.

Сюжетно - ролевая игра - ведущая деятельность в старшем дошкольном возрасте. Она оказывает значительное влияние на развитие самостоятельности детей. Это деятельность, в которой дети берут на себя трудовые и общественные функции взрослых людей. В условиях, которые дети создают себе сами в процессе игры отражается деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетно- ролевая игра влияет на развитие самостоятельности ребёнка. Через сюжетно - ролевую игру он входит в мир взрослых, овладевает моральными ценностями, узнаёт, что такое хорошо и что такое плохо, усваивает социальный опыт.

В старшем дошкольном возрасте сюжетно – ролевая игра является одним из средств развития самостоятельности дошкольников.

Сюжетно - ролевая игра проходит несколько стадий, с которыми вы можете познакомиться на слайде.

(4 слайд)

На второй стадии 5- 7 лет моделируются реальные отношения между детьми, совершенствуется сам сюжет ролевой игры в развитии самостоятельности. Таким образом, сюжетно -ролевая игра изменяется и достигает к концу старшего дошкольного возраста высокого уровня развития самостоятельности.

Во время сюжетно - ролевой игры воспитывают у детей решительность, умение сконцентрироваться. При организации надо дать возможность детям проявить свою самостоятельность. С методикой руководства сюжетно -ролевыми играми можете познакомиться на слайде (5 слайд)

Сюжетно – ролевая игра старшего дошкольного возраста полезная и важная деятельность, которая не только способствует развитию самостоятельности у дошкольников, но и учит их договариваться друг с другом, предварительно распределять роли в процессе самой сюжетно -ролевой игры.

Глава 2.

В опытно – практической работе, которая проходит в разновозрастной группе «Лучики», была проведена диагностика уровня развития самостоятельности у детей 5 – 6 лет, автором является Альбина Михайловна Щетинина. (6-7-8 слайд)

По итогам диагностики подсчитывалось количество детей, соответствующих высокому, среднему и низкому уровням развития самостоятельности.

В результате произведённого обследования были получены следующие результаты:

- высокий уровень – 8 человек

- средний уровень – 2 человек

- низкий уровень – 0 человек

Таким образом при анализе наблюдений за развитием самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста, выявились следующие результаты: у двоих детей - средний уровень по 24 была, у всех остальных детей высокий уровень развития самостоятельности. Данные результаты показали необходимость планирования и проведения работы по развитию самостоятельности у всех детей в группе.

В соответствии с полученными результатами были поставлены цель и задачи для реализации проблемы, они представлены на слайде (9 слайд)

Намечен перспективный план проведения сюжетно – ролевых игр для развития самостоятельности детей.(СЛАЙДЫ ) На практике уже проведены две игры: сюжетно- ролевая игра «Больница» (10 слайд) и «Супермаркет» (11 слайд). Они представлены в виде фотографий на слайде. Работа ещё ведётся. Планируется повторная диагностика в ожидании положительной динамики в развитии самостоятельности посредством сюжетно - ролевой игры у детей 5 -6 лет.

В заключении можно отметить, что был проведён теоретический анализ психолого – педагогической литературы по теме развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно - ролевой игры. Также изучены и описаны особенности развития самостоятельности детей 5 - 6 лет. Рассмотрено влияние сюжетно – ролевой игры на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Проанализирован педагогический опыт работы воспитателя в группе детей 5 – 7 лет. Была проведена опытно–практическая работа по развитию самостоятельности у детей 5-6 лет посредством сюжетно-ролевой игры.

Благодарю за внимание. Готова ответить на интересующие вас вопросы.