**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**КОНСПЕКТ**

***урока по окружающему миру* в 4 классе**

***в форме квест-игры***

**Тема:**

***«Путешествие по родному краю»***

******

**Учитель начальных классов *Маликова С.А.***

**\**

**г.Кизилюрт / 2024г**

**Цель:** актуализировать имеющиеся знания школьников о Республике Дагестан, расширять представления учащихся об истории, культуре, природе Республики Дагестан, расширять кругозор учащихся за счёт усвоения представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* обогатить и закрепить знания учащихся о Республике Дагестан
* закрепить знания учащихся о символике Республики Дагестан (герб и флаг)
* продолжать закреплять знания учащихся о природных богатствах Республики Дагестан
* уточнить представления учащихся о животных, птицах, рыбах, растениях Республики Дагестан
* продолжать знакомить учащихся с устным народным творчеством Дагестана
* продолжать знакомить учащихся с главными праздниками, отмечающими в Республике Дагестан
* закрепить знания учащихся о знаменитых людях родного края

Развивающие:

* развивать познавательный интерес учащихся
* развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие

**Воспитательные:**

* воспитывать у учащихся стремление к познаниям
* воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости и патриотизма
* воспитывать дух соревнования, развивать умение работать в команде
* побуждать, выражать своё отношение к познавательным объектам
* воспитывать бережное и чуткое отношение к природе

Р**ечевые:**

* развитие связной речи, умение отвечать полным ответом
* побуждать свободно мыслить, фантазировать

**Оборудование:**

* карта
* флаг и герб Республики Дагестан
* разрезные картинки герба и флага
* предметы народных промыслов

**Предварительная работа:**

* беседа «Мой любимый край»
* презентация «Мой родной край»
* презентация «Животные нашего края»
* презентация «Праздники нашего края»
* рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного края
* слушание музыкальных композиций о родном крае
* виртуальные экскурсии по Республике Дагестан
* чтение стихотворений о Республике Дагестан

**Ход квест-игры:**

**Учитель:** Добрый день, ребята.

 День необычный сегодня у нас,

 Я искренне рада приветствовать вас.

 Есть у меня для вас один секрет,

 Дайте мне на него ответ

 «Есть у месяца подруга

 В виде полукруга.

 На лице она живёт.

 То куда-то вдруг уйдёт,

 То внезапно возвратиться

 Грусть-тоска её боится». Что это?

**Учащиеся:** Улыбка

**Учитель:** Давайте, ребята, подарим улыбку друг другу. Вот вы улыбнулись, и всем вокруг стало хорошо и тепло на сердце.

Вы, конечно, знаете, что дагестанцы приветствуют друг друга словами «Ассаламу аллейкум». В ответ говорят «Ва аллейкум ассалам». Предлагаю мальчикам поприветствовать девочек словами «Ассаламу аллейкум». Девочки ответят мальчикам «Ва аллейкум ассалам».

**Игра «Приветствие»**

**Учитель:** Давайте, мы все вместе поприветствуем наших гостей.

**Вместе:** Ассаламу алейкум!

**Учитель:** Я знаю, что вы, как и все дети любите играть. Давайте поиграем в квест – игру. Хотите? Ребята, а вы знаете, что такое квест? (ответы учащихся)

**Учитель:** Квест – это приключенческая игра. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по родному краю. Согласны? Надеюсь, наши приключения в ходе путешествия принесут нам много интересного и полезного. Ну что? Начнём? Вам помогут ваши знания, находчивость и смекалка. В конце путешествия вас ждет сюрприз.

**Музыка «Снова в горы» М.М. Кажлаева**

**Учитель:** Чтобы пройти этот путь, у нас есть план – схема. Давайте ее рассмотрим и узнаем, какие же станции мы должны пройти, чтобы добраться до сюрприза. После прохождения каждого испытания  мы получим пазл, из которого нужно будет собрать картинку.

**Рассматривание план – схемы**

**Учитель:** Первая станция называется «Размышляй-ка». Нам надо дойти до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вот мы и пришли.

**Первая станция «Размышляй-ка»**

**Учитель:** Здесь есть табличка с заданием. ***(Читает задание)***

У каждой страны, республики, города есть свои символы. Перечислите символы Республики Дагестан.

**Учащиеся**: Герб, флаг, гимн.

**Учитель:** Что изображено на гербе Дагестана?

Учащиеся перечисляют

**Учитель:** Какие цвета имеет флаг Дагестана?

**Учащиеся:** Зеленый, синий, красный.

**Учитель:** Что они означают?

**Учащиеся**: Зеленый - олицетворяет жизнь, цвет ислама;

синий цвет – цвет моря (часть республики омывает Каспийское море), красный – цвет мужества и храбрости населения страны гор Дагестана. **Учитель:** Предлагаю вам игру, которая называется «Собери флаг Дагестана».

**Игра « Собери флаг Дагестана»**

**Учитель:** Молодцы, ребята! За правильные ответы вам первый пазл.

**Вторая станция «Города Дагестана»**

**Учитель:** Давайте заглянем в нашу схему. Вторая станция находится в районе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и называется «Города Дагестана». Нам надо дойти до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вот мы и пришли. Здесь тоже табличка с заданием. ***(Читает задание)*.** Вамнадо назвать города Республики Дагестан.

Махачкала – столица Дагестана

Дербент, Избербаш, Буйнакск, Хасавюрт, Кизляр, Каспийск, Кизилюрт, Дагестанские Огни, Южносухокумск.

**Учитель:** Давайте проверим, правильно ли вы назвали города. Внимание на экран. **(Слайды)**. Молодцы, ребята! Правильно ответили. Надо найти второй пазл.

Ищут и находят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Третья станция «Лесная»**

**Учитель:** Обратимся опять к нашей схеме. Третья станция называется «Лесная». (Проходят к ней). Поговорим о природных зонах Дагестана. Их четыре: горная, лесная, степная и пустыня. Давайте посмотрим на их красоту и обитателей

**Слайды**

**Учитель:** Здесь находятся карточки с изображением животных. Предлагаю вам рассмотреть их. Один из этих животных не живет в наших краях. Вам нужно найти «лишнее» животное и объяснить свой выбор.

**Игра «Четвертый лишний»**

**Учитель:** Как называется море в нашей Республике?

**Учащиеся:** Каспийское

**Учитель:** А знаете ли вы, что в нём водится более 70 видов рыб. Вот некоторые из них

**Слайды о рыбах**

**Учитель:** Природа много дала нашему краю. К сожалению, многие нерадивые туристы и жители республики варварски обходятся с природой. Люди стали загрязнять природу и привело это к экологической катастрофе. Многим видам животных, растений и рыб угрожает большая опасность, они могут по вине людей- браконьеров исчезнуть из мира животных. Поэтому они занесены в красную книгу. Посмотрите на экран. Какая беда может случиться с нашей природой?

**Слайды «Экологические катастрофы»**

**Учащиеся**: Лесные пожары, разлив нефти, мусорные свалки…

**Учитель:** Как мы можем решить эту проблему?

**Учащиеся:** Надо убирать мусор в специально отведенные места, не разжигать костёр в лесу, следить за транспортными средствами, не загрязнять море.

**Учитель:** Ребята, давайте, и мы поможем природе и соберем мусор, который здесь валяется. Вы знаете, в какие контейнеры нужно собирать разный мусор? Перед вами контейнеры, на которых наклеены кружочки разного цвета: зеленый - бытовой мусор; синий- бумага; желтый -пластик.

**Физминутка «Собери мусор»**

**Учитель:** Молодцы, ребята, как дружно все старались, давайте посмотрим - все ли правильно собрали мусор. Я уверена, что вы никогда так не будете сорить ни в городе, ни на природе. Молодцы, ребята! Теперь нам надо найти третий пазл.

Ищут и находят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Четвертая станция «Народные умельцы»**

**Учитель:** Продолжаем наше путешествие. Заглянем в схему. Нам надо пройти к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Давайте рассмотрим, что здесь находится?

**Учащиеся**: Это предметы народных промыслов Дагестана (кувшины, глиняные тарелки, украшения, коврики, папаха, бурка и др.)

**Учитель:** Дагестан - это не просто страна гор. Это страна многочисленных народов. Назовите народности, проживающие в Дагестане.

**Учащиеся называют народности, проживающие в Дагестане**

**Учитель:** У каждого народа есть свои прославленные мастера-умельцы. А какие народные промыслы Дагестана вы знаете?

**Учащиеся**: Ковроткачество; гончарное искусство; художественная обработка металла; насечка металлом по дереву; выделка овечьей шерсти.

**Учитель:** **Аул Балхар** славится гончарным мастерством

**Кубачи** славятся чеканкой по золоту и серебру

**Унцукуль** славится мастерством насечки и резьбы

**Цумада** славится выделкой бурок из белой и чёрной овечьей шерсти

А еще Дагестан славится **ковроткачеством.**  Табасаранские ковры ценятся своим старинным узором и яркостью красок.

** Учитель:** Ребята, давайте, и мы займемся ковроткачеством и создадим свой коврик. Посмотрите, здесь находятся основа для коврика и элементы орнамента. Осталось лишь проявить свою фантазию и создать композицию на этом коврике.

*Учащиеся находят войлочную основу коврика и кусочки тканевой липучей ленты для создания орнамента на ковре. Вместе «изготавливают» небольшой коврик.*

**Учитель:** Как славно получилось у вас! Молодцы, ребята! Оставим этот коврик для других путешественников, чтобы они могли полюбоваться нашим творчеством. А нам пора идти, но прежде надо найти четвертый пазл.

Ищут и находят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пятая станция «Дагестанские сказки»**

**Учитель:** Продолжаем наше путешествие. Заглянем в нашу схему. Следующая станция «Дагестанские сказки». Нам надо пройти к \_\_\_\_\_\_\_\_\_. **Все дети любят слушать сказки. Я думаю, что и вы их очень любите и знаете. Правда? Тогда вам будет не трудно назвать дагестанские сказки, определив по персонажу на экране. Внимание на экран.**

**Слайды по сказкам**

«Серый волк и три сереньких козлика»

«Храбрый мальчик»

«Синяя птица»

«Дынька»

**Учитель:** Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились. Найдем пятый пазл и продолжим свой путь.

Ищут и находят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Шестая станция «Знаменитые люди»**

**Учитель:** Давайте посмотрим в нашу схему, сколько еще станций нам надо пройти. Остались две станции. Чтобы дойти до следующей, нам надо пройти до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вот мы и пришли. Эта станция называется «Знаменитые люди». В Дагестане живут много людей, которые прославили свой родной край:

поэты - Гамзат Цадаса, Расул Гамзатов, Фазу Алиева;

композитор - Мурад Кажлаев;

летчик – космонавт - Муса Манаров;

спортсмен, олимпийский чемпион по дзюдо - Мансур Исаев;

спортсмен, боец ММА – Хабиб Нурмагомедов.

Перед вами фотографии некоторых из них**.** Назовите, кто изображен на фотографиях.Соедините  фотографии знаменитых людей Республики Дагестан с предметами, которые помогли стать им известными или ассоциируются с ними.

Расул Гамзатов – ручка

Муса Манаров – скафандр

Мансур Исаев – кимоно

Хабиб Нурмагомедов – папаха.

**Учитель:** Молодцы, ребята! Я была уверена, что вы правильно выполните это задание. Теперь надо найти шестой пазл.

Ищут и находят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Осталась одна станция. Посмотрим, как дойти до нее. Нам надо пройти до \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Вот мы и пришли. Последняя станция называется «Праздники в Дагестане».

**Седьмая станция «Праздники в Дагестане»**

**Учитель:** Как и все народы, дагестанцы тоже любят отмечать праздники: с любопытством и любовью вспоминают старинные традиции, добрые, красивые обычаи наших предков. На этой станции мы вспомним и назовем праздники, которые отмечают народы Дагестана.

Праздник первой борозды, Навруз – байрам, Ураза – байрам,

Курбан – байрам.

Многие народы на традиционные праздники варят яйца и украшают их. Давайте и мы сегодня раскрасим праздничные яйца.

В тарелочках находятся шаблоны яиц (основа), окрашенных в светло- коричневый цвет. дети наносят элементы балхарского узора белой гуашью на основу.

**Учитель:** Чудесные узоры получились у вас! Молодцы, ребята! А нам надо найти последний пазл.

Ищут и находят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Вот мы с вами собрали все пазлы. Соберите картинку из полученных пазлов. Что получилось?

**Учащиеся:** карта Дагестана.

**Учитель:** Правильно, ребята. У нас получилась карта нашей республики Дагестан из собранных пазлов.

Наше увлекательное путешествие – квест подошло к концу. Что нового и интересного сегодня вы узнали на уроке?

**Учитель:** Вы работали активно. Спасибо. На столе есть смайлики. Если вам понравилось заниматься, поднимите веселый смайлик, ну а если нет – грустный смайлик.