Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа

Департамент образования МО г. Салехард

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1

имени Героя Советского Союза И. В. Королькова»

»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Протокол № 5  от «…..» мая…… г. | **Согласовано**  на заседании НМС  Протокол № 4  от «…..» августа 2022 г. | **Утверждено**  Приказом директора  МАОУ «СОШ №1»  от «…..» августа 2022 г. №…… |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**для обучающейся с умственной отсталостью и ТМНР**

(на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2) на 2022 - 2023 учебный год

Составитель СИПР: Двоеглазова Наталья Сергеевна

Учитель: Двоеглазова Н.С.

Салехард, 2022г.

**Календарно - тематическое планирование**

**реализации коррекционного курса «Предметно-практические действия»**

**3 часа в неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | | **Реакция на воздействия** | |
| - не выполняет задание | **-** | **-** негативная реакция | **нг** |
| - выполняет задание со значительной помощью | **зп** | **-** нейтральная реакция | **нр** |
| - выполняет задание с частичной помощью | **чп** | **-** положительная реакция | **пр** |
| **-** выполняет задание по подражанию | **п** |  |  |
| **-** выполняет задание по образцу | **о** |  |  |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | **сш** |  |  |
| **-** выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | **+** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Методические рекомендации** | **Уровень самостоятельности**  **и реакция на воздействие** |
| **1 четверть – 21 ч** | | | | | |
| 1-3 |  |  | **Диагностическое обследование/**  Проведение диагностических проб. | *Пробы*  *Диагностические карты*  *На сайте Псковского Центра лечебной педагогики.* |  |
| 4-9 |  |  | **Действия с материалами.** Сминание и разминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами). | Ребенок учится сминать материал двумя руками. Первоначально учащемуся предлагают сминать мягкие образцы бумажной продукции (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца), затем более плотные виды бумаги (газета, цветная, папиросная бумага, калька). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. После этого ребенок учится сминать бумагу одной рукой, пальцами.  Совместное с учителем ощупывание холодного и тёплого теста, пластилина.  Разминание тёплого пластилина двумя руками, одной рукой.  Разминание разных по величине и форме пластичных материалов.  Мытьё рук (холодная/тёплая вода).  Ощупывание бумаги разной плотности, фактуры одной рукой, двумя руками одинаковые и разные поверхности. Ощупывание бумаги с закрытыми глазами.  Сминание бумаги двумя руками (начиная с мягких видов бумаги), одной рукой.  **Видео по ссылке: https://youtu.be/BuB8iKsm7ew** |  |
| 10-15 |  |  | **Действия с предметами**  Захватывание, удержание, отпускание предмета. Пинцетный захват. | Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах. |  |
| 16-21 |  |  | Действия с материалами. Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) | Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.  **Видео по ссылке:https://youtu.be/NJdWtw6xrr4** |  |
| **2 четверть -24 ч.** | | | | | |
| 22-24 |  |  | **Действия с предметами**  Встряхивание предмета, издающего звук. | Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).  **Видео по ссылке: https://youtu.be/Khq7iZP58wQ** |  |
| 25-30 |  |  | Действия с материалами.Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу) | Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, пена для бритья, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности. Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях). |  |
| 31-37 |  |  | **Действия с предметами**  Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) | Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, задвигании ящиков и т. п.  **Видео по ссылке: https://youtu.be/YO2hiO7InLc** |  |
| 37-42 |  |  | **Действия с материалами.**  Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса).  Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. |  |
| 43-44 |  |  | **Действия с предметами** Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.  **Видео по ссылке:https://youtu.be/fl7I2FOS18M** |  |
| **3 четверть – 29 ч.** | | | | | |
| 45-48 |  |  | **Действия с предметами** Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.) | Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигании ящиков и т. п.  **Видео по ссылке:https://youtu.be/fl7I2FOS18M** |  |
| 49-55 |  |  | **Действия с материалами.** Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.  **Видео по ссылке:https://youtu.be/AahT383iK-Q** |  |
|  | | | | | |
| 56-62 |  |  | **Действия с материалами.**  Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса).  Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. |  |
| 63-68 |  |  | **Действия с предметами** Нажимание на предмет всей кистью (пальцем) | Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).  **Видео по ссылке:https://youtu.be/zxqQQKVT3JU** |  |
| 69-71 |  |  | **Действия с материалами.** Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.  **Видео по ссылке:https://youtu.be/AahT383iK-Q** |  |
| **4 четверть – 22 ч.** | | | | | |
| 72-75 |  |  | **Действия с материалами.** Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.) | Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.). Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупа, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем закапывать (прятать) предмет.  **Видео по ссылке:https://youtu.be/AahT383iK-Q** |  |
| 76-84 |  |  | Действия с предметамиВынимание предметов из емкости. | Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого (например, стаканчики, вставленные друг в друга), то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.  **Видео по ссылке:https://youtu.be/teGJPYQ7FzM** |  |
| 85-89 |  |  | **Действия с материалами.** Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой) | Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса).  Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках. |  |
| 90-93 |  |  | **Действия с предметами** Складывание предметов в ёмкость. | Ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.  <https://youtu.be/bT-qr4ZAp50> |  |
|  | | | | | |
| 94-96 |  |  | **Действия с предметами** Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем) | Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, компьютерная мышь, детское пианино и т.д.).  **Видео по ссылке:https://youtu.be/zxqQQKVT3JU** |  |
| 97-99 |  |  | **Действия с предметами** Складывание предметов в ёмкость. | Ребенок учится складывать предметы в емкость (в коробку, ящик, шкаф и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своих руках. Постепенно количество предметов увеличивается.  <https://youtu.be/bT-qr4ZAp50> |  |
| 100-102 |  |  | **Диагностическое обследование/**  Проведение диагностических проб. | *Пробы*  *Диагностические карты*  *На сайте Псковского Центра лечебной педагогики.* |  |
| **Итого: 102 ч** | | | | | |

**Научно-методическая литература и электронные ресурсы:**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школ.»;
* Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Авторы-составители С.А Есина, Н.А. Чиркунова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2016. – 30 с.
* «Обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» под.ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой (2010 г);
* Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Электронный учебно-методический ресурс Псковского Центра лечебной педагогики (направляющее письмо МИНОБРНАУКИ РФ, Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 20.01.17г. №07-218).