Календарно-тематическое планирование

(вторая младшая группа)

|  |
| --- |
| Выполнила: Шкуренкова Кристина Александровна |

**Месяц: Ноябрь (20.11.2023-24.11.20223)**

**Тема недели: «Мама, папа, я – наша дружная семья!»**

**Цель: формировать представление детей о семье, о нормах и правилах поведения и общения с близкими людьми.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Понедельник 20 ноября | Утро | Дыхательная гимнастика «Сдуй самолетик». Цель: продолжать развивать сильный плавный ротовой выдох, активизация губных мышц. Пальчиковая гимнастика «Семья». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, умение сочетать слова с действиями.Рассматривание картинок с изображением семьи. Игра «Настроение» ( мама улыбается, папа удивляется и т.п)Цель: Учить детей с помощью мимики выражать настроение членов семьи по заданию взрослого. | С Марком, Димой упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. Индивидуальная работа по речевому развитию с Сашей , Соней, Самирой.Цель: Учить детей называть своё имя и фамилию, имена членов своей семьи, называть имя и отчество воспитателей. | Дидактическая игра «Оцени поступок».Цель:  развивать представления детей о добрых и плохих поступках с с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. | Сюжетные картинки из цикла «Семья», «Мой дом».Стихи, рассказы, загадки о членах семьи.Семейные фотоальбомы, коллажи.Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. | Сообщить родителям о концерте к «Дню мамы». Знакомство родителей с темой недели.Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей |
| НОД | Формирование целостной картины мира. Тема: «Моя семья». Цель: формирование представлений о семье и членах семьи. Задачи: закреплять  правильное представление о семье, членах семьи, формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи, упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. |
| Физическое развитие по плану инструктора по физической культуре. |
| Прогулка: | Наблюдение на участке за растительностью. Цели: формировать знания о жизни растений поздней осенью; воспитывать бережное отношение к природе Трудовая деятельность: сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. П./и. «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». | Илью, Льва учить спрыгивать с небольшой возвышенности.С Алисой, Марком, Леоном. П./и. «Прыгни - повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  | Продолжать формировать умение аккуратно складывать одежду в кабинку, сушить вещи по мере необходимости. Формировать привычку делать это регулярно. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Выносной материал: спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  |
| Вечер | Постепенный подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. |
| Сюжетно ролевая игра «Семья», игровая ситуация «Кормление кукол».Цель: Учить детей выполнять игровые действия, знакомить с ролевым поведением в игре при ведущей роли воспитателя. Формировать умение подбирать и использовать необходимые атрибуты для игры.Творческая мастерская «Вкусное печенье для всей семьи »Цель: Продолжать учить детей работать с пластилином, закрепить приёмы скатывания круговыми движениями рук, расплющивания. познакомить со способами украшения вылепленного изделия. | Дидактическая игра «Сравни кукол». Цель: учить находить больших и маленьких кукол с Софией, Дианой.  | Беседа «Как накрывают на стол». Рассказать и показать детям в кукольном уголке как накрывают на стол, учить действовать последовательно и аккуратно. Трудовые поручения: убираем игрушкиЦель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить поддерживать порядок, понимать важность этой работы. Формировать необходимые трудовые умения, воспитывать трудолюбие. | Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику.Игры с конструктором, машинами.Игры с куклами, посудой, детской мебелью |
| Прогулка. | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить как они были одеты летом. Просмотр, проведение и обсуждение опыта: варежки сняли, варежки надели. Без варежек ручки мерзнут, а в варежках тепло. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и. «Зайка трусишка». Цель: учить детей бегать в одном направлении, стараясь догнать «зайку», выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Принеси зеленый (красный, желтый т.д.) мяч. Цель: закрепить знание основных цветов. Дидактическое упражнение «Звукоподражание» - называю животных, дети подражают их голосам. |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Вторник 21 ноября | Утро | Утренняя гимнастика.Дыхательная гимнастика «Вырасти большой». Цель: развитие плавного длительного выдоха. Пальчиковая гимнастика «С добрым утром».Цель: развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиямиДидактическая игра «Кому, что нужно?»Цель: формировать умение детей называть каждого члена семьи, используя существительные в дательном падеже. Развивать связную речь детей.Беседа: «Папа, мама, я – спортивная семья»Цель: Формировать представление детей о составляющих здорового образа жизни, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью членов своей семьи. Предложить детям рассказать о том, как они всей семьёй ведут активный образ жизни. | Игра «Что бывает...».Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. С Никой, Ильей, Софией. С Мирой, Никой, Валерией беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?». Цель: развивать разговорную речьДидактическая игра «Назови ласково» Задачи: продолжать учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней.Беседа «Мы воспитанные дети» Цель: расширять представлений о правилах поведения в общественных местах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры со шнуровками. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Предложить маме Дианы поработать дома пластилином.Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Чтение художественной литературы. Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.  |
| Художественно-эстетическое творчество (рисование). Тема: «Нарисуй что-то круглое». Цель: продолжать упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.  |
| Прогулка: | Наблюдение за снегопадом. Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды, рассмотреть снежинку. Трудовая деятельность: украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, а полученными куличиками украшать участок. П./и. «Дед Мороз», «Мороз - красный нос». Цель: продолжать учить выполнять действия по указанию взрослого. | С Екатериной, Полиной. Дидактическая игра «Найти по указанию?». Цель: упражнять в выполнении указания воспитателя. – Где стол? – Где горка? – Где песочница. Нарисуем снежинку. Цель: закреплять умение рисовать прямые линии, пересекающиеся в середине. С Ромой, Дианой.  | Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности.Цель: учить делится игрушками.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно.Выносной материал: лопатки, метелки, скребки, машинки, шарики.  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. |
| Вечер | Постепенный подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. |
| Беседа: «Моя семья»Цель: Закрепить представление детей о членах своей семьи, выяснить приоритет ребёнка в семье. Воспитывать умение выражать чувство благодарности в ответ на любовь и заботу близких людей, вызвать у детей потребность рассказать о себе. Развивать связную речь детей, активизировать словарь по теме.Дидактическое упражнение « Кто, что делает?»Цель: Упражнять детей в умении рассказывать по сюжетным картинкам о действиях каждого члена семьи, имитировать данные виды деятельности. | Есению, Диану продолжать учить застегивать сандалики.Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику с Дианой, Таисией.  | Беседа «Каждой вещи свое место». Учить бережному отношению к вещам, напомнить, что все вещи должны лежать на своих местах.Во время умывания рассмотреть мыло, беседа о мыле, за чем оно нужно. Чтение потешек «Мыло душистое, белое, мылкое», «Каждый день я мыло мою».  | Деятельность в музыкально уголке. Выполнение музыкально- ритмические движения : «Где ты , зайка?» Цель: учить выполнять  движения под музыку по образцу и произвольно. |
| Прогулка. | Наблюдение за зимними играми старших детей. Цель: продолжать прививать дружелюбное отношение к детям других групп. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и. «Догони самолет». Цель: продолжать учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Спортивное упражнение «Перепрыгни через сугроб». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Среда 22 ноября | Утро | Утренняя гимнастика.Дыхательная гимнастика «Чаепитие»Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья».Цель: развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями.Дидактическая игра «Что внутри?» Цель: развивать мышление, воображение, речь, слуховое восприятие ребенка.Беседа «Моя мама»Цель: Познакомить детей с деятельностью мамы в семье, предложить детям рассказать о том, чем занимаются их мамы дома, как ребята помогают своим мамам.Дидактическая игра «Загадки» Цель: Учить детей отгадывать загадки о членах семьи, о предметах быта на основе описания. свойств, характерных действий членов семьи, признаков предметов быта.Развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, логическое мышление. | Игра «Угадай, о чем я говорю».Цель: развивать логическое мышление, память, внимание. С Алиной, Николаем.Игровое упражнение с Екатериной, Леоном «Громко - тихо». Цель: развивать слуховое восприятие, воображение. | Ситуативный разговор о культуре поведения за столом: соблюдаем тишину во время еды, не отвлекаем других за столом, не разговариваем во время приёма пищи, тщательно пережёвываем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.Сюжетные картинки из цикла «Семья», «Мой дом».Стихи, рассказы, загадки о членах семьи.Семейные фотоальбомы, коллажи. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие – музыка (по плану музыкального руководителя). |
| Развитие речи. Рассматривание сюжетных картины «Мама купает ребенка». Цель: научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения.  |
| Прогулка: | Наблюдение «Птицы поздней осенью». Цели: закреплять желание заботиться о птицах; обратить внимание на то, что птицы живут вблизи людей, они надеются на помощь людей в снежный период. Подвижные игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: кормим птичек. | П./и. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя с Полиной, Ильей.  | Практическое упражнение «Аккуратные ребята». Цель: Учить детей очищать одежду и обувь от снега, аккуратно вешать и складывать вещи в шкафчик, ставить обувь в пакет. Формировать бережное отношение к своим вещам, опрятность. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно.Выносной материал: лопатки, макет светофора, машинки, куклы, флажки.  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. |
| Вечер | Постепенный подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.. |
| Игра – подражание «Младший брат» Цель: Познакомить детей с понятиями «младший», «старший», рассказать, как нужно относиться к младшим и старшим членам семьи. Учить детей договаривать недостающее слово в стихотворных строках, повторять соответствующие действияДидактическая игра. «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. | Индивидуальная работа по лепке с Мирой, Катей, Александром. «Цветок для мамы»Цель: Упражнять детей в скатывании пластилина круговыми и прямыми движениями рук, учить лепить цветок конструктивным способом по показанному образцу, насаживать его на соломинку. Развивать мелкую моторику рук. | Беседа «За чем нужна расчёска?». Экспериментирование: продемонстрировать детям спутанный моток ниток, предложить распутать. Объяснить, что также путаются и волосы, если их не расчесывать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активностиИгры на развитие мелкой моторики.Игры с крупным строительным материалом. Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора, способами их использования. Учить выполнять различные постройки. Закреплять в речи название деталей, побуждать обыгрывать постройки, делать их устойчивыми |
| Прогулка. | Наблюдение птицы у кормушки. Цель: продолжать учить детей заботится о птицах поздней осенью. Просмотр, проведение и обсуждение опыта: почему зернышки птицы склевали, а кусок хлеба нет? (Он замерз, его склевать не получается). П./и. «Воробышки и автомобиль». Цель: учить бегать, в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Четверг 23 ноября | Утро | Утренняя гимнастика.Дыхательная гимнастика «Каша кипит». Цель: формирование дыхательного аппарата. Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Дружная семейка»Цель: развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиямиДидактическая игра «Найди по описанию». Цель: учить описывать предмет.Дидактическая игра Большие и маленькие мячики». Цель: учить различать цвет и величину (большой - маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. Подобрать мячики для кукол. Правильно подобрать мячи по цвету и величине.Беседа: «Мои бабушка и дедушка»Цель: Помочь детям понять, что мамы и папы тоже были маленькими детьми, а бабушки с дедушками молодыми мамами и и папами. Предложить назвать имена своих бабушек и дедушек, рассказать о том, чем они любят заниматься в свободное время. | Дидактическая игра с Александром, Артёмом «Чем они похожи?».Цель: развивать внимание, наблюдательность.Закрепить знание цветов с Максимом, Алиной, Демидом.С Матвеем, Алисой. Игровое упражнение «Что катится, что не катится?» | Игровая ситуация «Медвежонок и полотенце». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью.«Наша помощница – ложка»Цель: Совершенствовать умение детей правильно держать ложку, разламывать котлету или суфле боковой стороной ложки на кусочки, аккуратно есть, тщательно пережёвывать пищу. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Побеседовать с мамой Марка о том, как он кушает дома.Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Формирование элементарных математических представлений. Занятие № 9, страница 19 И.А. Помораева, В.А. Позина. Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами: один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  |
| Физическое развитие по плану инструктора по физической культуре. |
| Прогулка: |  Наблюдение за собакой. Цель: расширять знания о животном мире; дать представление о домашнем животном – собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения, значение в жизни человека, воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. Цели: совершенствовать трудовые навыки детей; учить пользоваться граблями, наполнять ведра «до определенной мерки». П./и. «Ты, собачка не лай!». Цель: продолжать учить детей убегать, прятаться в «домике», бегать, не наталкиваясь друг на друга.Игровое упражнение «Лягушонок». Цели: учить детей поддерживать равновесие, при прыжках на полусогнутых ногах; улучшать опорно - двигательный аппарат. | С Ксенией, Дианой. Д./и. «Угадай, кто позвал».Цель: воспитание слухового внимания, чувство товарищества.Игровое упражнение с Федей, Леоном. «Перебежки». Цель: учить бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  | Беседа «Мы играем в песочнице». Цель: повторить правила безопасного поведения в песочнице. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно.Выносной материал: лопатки, ведерки. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. |
| Вечер | Постепенный подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. |
| Чтение художественной литературы на выбор детей. Цель: учить детей самостоятельно делать выбор.Дидактическая игра «Кто старше?» Цель: Учить детей употреблять в речи наречия «старше», «младше» при сравнении членов семьи по возрасту.Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Цель: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, правильно устанавливать последовательность событий. | Дидактическая игра «Узкое - широкое».Цели: познакомить с понятиями «узкое - широкое»; развивать навыки сопоставления. С Федей, Амелией, Ксенией. С Ромой, Демидом индивидуальная работа по лепке. Цель: упражнять в ощипывании маленьких кусочков пластилина от большого куска и прикреплять к плоской поверхности.  | Учить детей, что предметы бывают съедобные и несъедобные, и нельзя брать несъедобные предметы в рот, потому что это опасно и вредно (игрушечные ложечки, игрушки, карандаши и пр.). Расширять представление об окружающем.  | Игры со строительным материалом. Цель: закреплять умение детей правильно использовать детали строительного материала, формировать дружелюбные способы общения детей.  |
| Прогулка. | Наблюдение за тучами. Цель: обратить внимание на то, какие тучи по размеру, плывут ли они по небу или стоят на месте. Игры со страшимы детьми – по желанию. Подвижное упражнение «Передразним медвежонка». Цель: упражнять в координирующей ходьбе – «косолапый мишка». Дидактическая игра «Мы едем к бабушке». Цель: закрепить различия транспорта, знания частей машин – грузовой и легковой. Просмотр, проведение опыта: варежки сняли, варежки надели. Без варежек ручки мерзнут, а в варежках тепло.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Пятница 24 ноября | Утро | Утренняя гимнастика.Дыхательная гимнастика «Пой со мной»Цель: развитие правильного речевого дыхания посредством пропевания на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, Э.Пальчиковая гимнастика «Еду к деду, еду к бабе». Цель: развитие мелкой моторики, умение сочетать слова с действиями.Беседа: «Как мы отдыхаем всей семьёй»Цель: Стимулировать желание детей рассказывать о своей семье, формировать умение говорить о себе в первом лице. Развивать связную речь детей, активизировать словарь детей по теме.Игра «поручение». Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. | Артёма, Ксению продолжать учить правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов.Беседа Екатериной «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать». | Дидактическое упражнение. «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениям ими, учить отжимать руки после мытья.Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?». Цель: развивать мышление | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность (рисование, лепка).Внесение развивающей игры «Собери картинку».Цель: развивать мышление и память. | Поговорить с родителями о планах на выходные.Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие – музыка (по плану музыкального руководителя). |
| Художественно-эстетическое творчество (аппликация). Тема : «Шарики и кубики». Цель: продолжать знакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать круг и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.  |
| Прогулка: | Наблюдение за ветром. Цель:  продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы поздней осенью, в частности с втором, формировать представление о том, что ветер бывает разной силы, разной температуры; познакомить с правилами безопасности в ветреную погоду; способствовать развитию наблюдательности, любознательности. Исследовательская деятельность. При помощи султанчиков, лент, вертушек определить силу ветра, направление. П./и. «Солнце и ветер». Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, развивать внимание, смекалку, упражнять в беге. Трудовая деятельность: собрать с детьми снег вокруг деревьев. Цель: учить помогать взрослым; продолжать учить доводить начатое дело до конца.  | С Никой, ЕкатеринойИгра-имитация «Заяц»Цель: учить детей в процессе игры координации речи и движений в процессе общения.П./и. «Мыши в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения с Валерией, Димой, Владиславом.  | Беседа «Надо вещи убирать – не придется их искать». Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно.Выносной материал: лопатки, машинки, ведерки, метёлки.  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. |
| Вечер | Постепенный подъем детей. Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. |
| Беседа «Как я помогаю бабушке?».Цель: Уточнить и закрепить представление детей о членах своей семьи. Стимулировать желание детей рассказывать о том, как дети помогают своим бабушкам. Воспитывать любовь, заботливое отношение к старшим членам семьи.Сюжетно ролевая игра « Едем в гости к бабушке»Цель: Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение выбирать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и создавать обстановку для игры. | Игра «Кто это делает».Цель: развивать речь, наблюдательность, логическое мышление. С Мирой, Екатериной, Максимом.Дидактическая игра «Далеко близко» с Димой и Владиком. Цель: продолжать учить определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.  | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. ХБТ. Помочь помыть игрушки, протереть стульчики. Цели: воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы.  | Игры в центрах активностиИгры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.Игры с куклами.Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери». Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. |
| Прогулка. | Наблюдение за небом. Цель: познакомить с понятиями облако и тучи; рассмотреть особенности облаков поздней осенью. П./и. «Ветер и облако». Цель: учит выполнять ходьбу и бег, смотря в небо; развивая вестибулярный аппарат. Дидактическая игра «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука (у). Эксперимент с бумажным султанчиком «Куда дует ветер?». |