**Тема: Опыт организации проектной деятельности студентов в рамках**

**социально-экономический дисциплин.**

*Коренкова Юлия Викторовна, преподаватель экономических дисциплин*

 Выпускник образовательного учреждения, который будет жить и трудится должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям.

Результатом работы преподавателя становится активная, познавательная, творческая деятельность студента.

 Ориентируясь на современные цели системы образования и учитывая специфику преподаваемых мной экономических учебных дисциплин, ставлю цель: подготовить выпускников, владеющих современными технологиями способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

Исходя из этой цели, ставлю перед собой задачи:

Способствовать формированию у студентов ключевых компетенций:

* информационной - способность грамотно выполнять действия с информацией;
* коммуникативной - способность вступать в общение с целью быть понятым;
* социальной - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
* предметной - способность применять полученные знания на практике.

Но реализация этих задач невозможна без использования эффективных педагогических технологий.

Необходим поиск новых форм организации учебно-воспитательного процесса, которые позволили бы:

* обеспечить высокий уровень знаний студентов, умение самостоятельно приобретать и применять их на практике;
* развивать каждого студента как творческую личность, способную к практической работе с различными материалами и инструментами;
* вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс;
* формировать навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление.

На мой взгляд, одной из технологий, обеспечивающей достижение поставленных целей, является проектная деятельность.

***Метод проектов*** – не новое явление в педагогике, первоначально его называли методом проблем, «Проект» (в буквальном переводе с латинского – брошенный вперед). А проектирование определяется как деятельность, направленная на «осмысливание того, что должно быть».

К важным факторам проектной деятельности относятся:

* повышение мотивации учащихся при решении задач;
* развитие творческих способностей;
* смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
* формирование чувства ответственности;
* создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и студентом.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора.

Развитие творческих способностей, необходимость осмысленного выбора и планирования деятельности для достижения лучшего результата.

Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: студент стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

 При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с преподавателем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам студент.

 Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей. Метод проектов используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик.

 В ходе освоения ПМ.03 Организация производственной деятельности персонала студенты изучают тему: «Бизнес планирование, где им предлагается разработать свой бизнес-план будущего горного предприятия, как один из видов проектной деятельности.

**Технология проектной деятельности**

Выделяют 5 основных этапов в проектной деятельности.

***I.  Проблемно-целевой этап:***

На первом этапе мы со студентами выбираем проблемную область, ставим задачи, определяем деятельность для разработки бизнес-плана, круг пользователей, формируем состав проектной бригады и распределяем обязанности.

***II. Этап разработки сценария и технического задания***

На данном этапе студенты отбирают содержание, подбирают материал, производят его предельную детализацию. На этом этапе я выступаю в роли консультанта.

***III. Этап практической работы***

На этом этапе ведется работа по воплощению в жизнь поставленных задач бизнес- плана

***IV. Этап предварительной защиты***

На данном этапе я просматриваю рабочую версию создаваемого проекта, выявляю недоработки, предлагаю пути устранения выявленных недостатков. Студенты дорабатывают продукт.

***V. Этап презентации - публичной защиты проекта***

На этом этапе производится защита бизнес-плана, как проектной работы студентами с бурными обсуждениями и вопросами слушателей (других студентов).

**Классификация учебных проектов**

Принято различать несколько классификаций учебных проектов.

1. Классификация проектов по доминирующей деятельности студентов.

2. Классификация по комплексности и характеру контактов.

3. Классификация проектов по продолжительности

 Наиболее простой и вполне грамотный путь формулировки целей проекта- выбор подходящих для данного проекта обще учебных умений. К ним относятся:

1. **Рефлексивные умения:**
2. **Поисковые (исследовательские) умения:**
3. **Навыки оценочной самостоятельности**.
4. **Менеджерские умения и навыки:**
5. **Коммуникативные умения:**

Проектная технология способствуют не только формированию заявленных компетенций, но и решению ряда проблем, с которыми я сталкиваюсь на своих уроках:

* недостаточность и неравномерность общей подготовки студентов;
* низкий уровень мотивации обучения (не только в области экономики, но и во всех других дисциплинах);
* динамичность развития содержания курса организации и управления.

Необходимо было выбрать один или несколько методов и форм обучения, позволяющих максимально решить эти проблемы. И вот здесь на помощь мне пришла проектная технология.

 Я применяю совмещение традиционной и личностно-ориентированной систем обучения с элементами проектной деятельности в обычный урок. Эта форма работы обеспечивает учёт индивидуальных особенностей студентов, открывает большие возможности для возникновения групповой, познавательной деятельности. При этом в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту, как со стороны преподавателя, так и одногруппников.

 Сначала я даю базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем студенты выполняют практические занятия, содержание которых соответствует итоговой системе знаний и умений студентов. После этого переходим к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательно имеющих практическое значение.

**Результативность.**

Анализ уровня выполнения проектов позволяет сделать следующие выводы:

* проектная деятельность позволяет решить проблему разноуровневой экономической подготовки студентов. Каждый трудится в своём темпе, осваивая посильные навыки и умения;
* оценка, выставленная не за воспроизведение пройденного материала, а за стремление самостоятельно расширить свои знания, найти им практическое применение, умение работать в коллективе является хорошим стимулом для дальнейшего обучения;
* появляются реальные условия для бесконфликтной педагогики, воспитания самокритичности, обучения самоанализу и рефлексии.
* метод проектов дает возможность организовать практическую деятельность в интересной для учеников форме, направив усилия на достижение значимого для них результата.

***Курсовое проектирование*** – организационная форма обучения, применяемая на заключительном этапе изучения учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Большое воспитательное значение имеет выполнение студентами проектов для нужд производства, так называемых реальных проектов. Термин «реальный проект», который широко используется в практике техникумов, не отражает сущности явления: все проекты, подготовленные студентами, должны быть реальными, основанными на реальных расчетах, и т.д.

***Дипломное проектирование****–* организационная форма обучения, применяемая на завершающем этапе учебного процесса. Оно заключается в выполнении студентами дипломных проектов или дипломных работ, на основании защит которых Государственная аттестационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста.

Дипломный проект (работа)– это комплексная самостоятельная работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. В средних профессиональных образовательных учреждениях студенты выполняют также дипломные работы, отличающиеся от дипломных проектов учебно- исследовательским характером поставленной задачи.

**Вывод.**

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень грамотности, внутреннюю мотивацию студентов, их уровень самостоятельности, толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.