



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Национальный социально-педагогический колледж»

КУРСОВАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИ-
ЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Студент(ка)

Папина Екатерина Сергеевна
(ФИО)

Пермь, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПРИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА.....	6
1.1. Основные понятия и определения	6
1.2. Особенности психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи при адаптации ребенка	10
2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	16
2.1. Значение сотрудничества школы и семьи. Средства и методы такого сотрудничества	16
2.2. Особенности сотрудничества школы и семьи при адаптации ребенка с ООП.....	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	28

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, в связи с развитием образовательной системы, вопросы адаптации детей с особыми образовательными потребностями стали актуальными. Работа школы и семьи по поддержке таких детей, их социальной и психологической адаптации в образовательной среде является важным и сложным процессом, требующим взаимодействия и психолого-педагогического сотрудничества.

В данной курсовой работе будет рассмотрена тема особенностей психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Она имеет важное значение для понимания необходимости сотрудничества между школой и семьей в процессе обучения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями.

Для проведения исследования в данной курсовой работе были использованы различные методы. В частности, был проведен анализ научной литературы по теме, использованы методы наблюдения, интервьюирования, опроса и анализа документов. Были также проанализированы статистические данные, относящиеся к особенностям адаптации детей с особыми образовательными потребностями и взаимодействию школы и семьи в этом процессе.

Актуальность данной курсовой работы обусловлена необходимостью изучения особенностей психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Работа важна для педагогов, психологов и родителей, которые занимаются обучением и воспитанием детей с особыми образовательными потребностями, а также для всех, кто интересуется проблемами образования и взаимодействия школы и семьи.

Целью данной курсовой работы является анализ особенностей психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями, а также выявление ос-

новых проблем и возможных путей их решения.

Для достижения поставленной цели в работе были поставлены следующие задачи:

- изучить теоретические аспекты взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями;
- проанализировать опыт работы педагогов и родителей в данной области;
- выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями;
- предложить рекомендации для оптимизации психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.

В первой главе курсовой работы будет представлен анализ теоретических аспектов психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Рассмотрены будут понятия «особые образовательные потребности», «сотрудничество», «психологическая адаптация», «педагогическая адаптация», «программа индивидуальной поддержки».

Вторая глава курсовой работы посвящена практическим аспектам психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. В данной главе будет рассмотрено, какие практические действия могут совершать школа и семья для обеспечения успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Также будут рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются школа и семья в процессе сотрудничества, и возможные пути их решения.

Будут проанализированы различные подходы и методы работы с ребенком и его семьей, применяемые в разных странах и регионах. Также будут рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в

этой области, и возможные пути их решения.

В заключительной части курсовой работы будут подведены итоги исследования особенностей психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Будут сформулированы основные выводы и рекомендации для специалистов, работающих в данной области, а также для родителей и педагогов, занимающихся воспитанием и обучением детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, курсовая работа по теме «Особенности психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями» имеет большое значение для понимания необходимости взаимодействия между школой и семьей в процессе обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Работа по данной теме позволит лучше понять особенности сотрудничества между школой и семьей, а также выявить проблемы, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями.

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПРИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА

1.1. Основные понятия и определения

Перед тем, как перейти к анализу особенностей психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи при адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями, необходимо рассмотреть основные понятия и определения, используемые в данной работе.

Для более полного понимания темы необходимо рассмотреть основные понятия и определения, связанные с адаптацией ребенка с особыми образовательными потребностями.

Так, термин «психолого-педагогическое сопровождение» в странах СНГ, впервые появился в работах по практической психологии в книге Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой в 1993 году. Данный термин употреблялся в работе в сочетании со словом «развитие» - «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей»¹.

В 1999 году Е.Г. Огольцова объяснила понятие сопровождения так: «это система мероприятий для педагогов, родителей и их детей. В данную систему входит создание оптимальных условий для функционирования образовательной среды для самореализации личности»².

По мнению С.И. Сабельникова, сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи - патронажа. Поэтому в теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития человека в каждом конкретном случае выступает и сам субъект развития, и педагоги, и ближайшее

¹ Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан. – СПб.: Дорваль, 1993. – 96 с.

² Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования / Е.Г. Огольцова, А.Э. Тимохина, Е.А. Сергеева // Молодой ученый. – 2017. - №50. – С. 249-252.

окружение³.

Понятие «сопровождение» в современной педагогике приобретает все большее значение, рассматривается в контексте гуманистического подхода, использование которого и продиктовано необходимостью интеграции процесса обеспечения, поддержки, помощи, защиты, формирования самостоятельности субъекта в принятии решений, рассмотренными и казахстанскими педагогами-психологами.

Особые образовательные потребности (ООП) – это особые требования к содержанию и методам обучения, необходимые для обеспечения возможности обучения и развития детей, которые испытывают трудности в усвоении учебной программы в стандартных условиях образования. ООП могут быть связаны с:

- физическими особенностями ребенка;
- психическими особенностями ребенка; интеллектуальными особенностями ребенка;
- неблагоприятными социальными условиями, в которых он вырос.

Обучение в школе – один из самых серьезных моментов в жизни ребенка, связанный с большим количеством разного рода нагрузок: социально-психологические перемены в жизни ребенка – новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль ученика со своими плюсами и минусами. На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка в школе, указывают исследования Ананьева Б.Г., Андреевой Г.М., Битяновой М.Р., Божович Л.И., Венгера А.Л., Гуткиной Н.И. и многих других ученых, которые подчеркивают, что именно в младшем школьном возрасте начинают формироваться системы отношений ребенка с миром и самим собой, устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. На многоаспектность данной проблемы указывают исследования и в области психологии развития, социологии, педагогики, медицины,

³ Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2019. - №1. – С.42-54.

физиологии.

Адаптация ребенка – это процесс приспособления ребенка к новой среде, к которой он не привык. В случае с школьной адаптацией, ребенок должен приспособиться к школьной среде, в которой ему предстоит проводить большую часть своего времени в течение нескольких лет ⁴.

Школьный психолог – это специалист, работающий в школе и занимающийся вопросами психического здоровья, развития и адаптации детей к учебному процессу. Школьный психолог является важной фигурой в психолого-педагогическом сотрудничестве школы и семьи в процессе адаптации ребенка с ООП ⁵.

Психолого-педагогическое сотрудничество – это сотрудничество педагогов и психологов, направленное на решение проблем, связанных с адаптацией и обучением детей ⁶.

В контексте данной работы, психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи предполагает сотрудничество педагогов, школьного психолога и родителей в целях обеспечения успешной адаптации и обучения детей с ООП ⁷.

Еще одним важным понятием, связанным с темой данной работы, является инклюзия. Инклюзия – это процесс включения в общество и образовательную среду людей с различными потребностями, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Это понятие получило широкое распространение в последние годы и стало фокусом многих исследований и дискуссий в области образования.

Также важно разобраться в определении таких понятий, как «особенности развития» и «особые образовательные потребности». Особенности разви-

⁴ Дроздова, А.Н. Психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.Н. Дроздова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2019. – № 2. – С. 121-125.

⁵ Аверьянова, И.А. Особенности психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями в школе [Текст] / И.А. Аверьянова // Современное образование: проблемы и перспективы: сб. науч. трудов. – Вып. 6. – Москва, 2017. – С. 50-55.

⁶ Волкова, Н.А. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.А. Волкова // Молодой ученый. – 2018. – № 7. – С. 122-125.

⁷ Бессонова, Е.В. Педагогическое сотрудничество семьи и школы [Текст] / Е.В. Бессонова, А.В. Гузев // Студенческий научный форум: электрон. научн. журн. – 2018. № 10. – С. 67-73.

тия – это индивидуальные особенности ребенка, связанные с его физическим, психическим, эмоциональным и социальным развитием. Они могут влиять на способности ребенка к обучению и восприятию информации. Особые образовательные потребности – это потребности ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями развития, которые требуют специальной поддержки и адаптации образовательной среды.

Таким образом, для успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в школе необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, а также особенности развития и особые образовательные потребности. Это подразумевает не только наличие соответствующих программ и методик, но и комплексный подход к организации образовательной среды и взаимодействию школы и семьи ⁸.

Особые образовательные потребности – это потребности, которые возникают у детей с различными ограничениями в здоровье, интеллектуальными или физическими нарушениями, которые могут препятствовать обучению и воспитанию в общеобразовательной школе ⁹.

Психолого-педагогическое сотрудничество – это взаимодействие между педагогами и психологами школы и родителями (законными представителями) ребенка, направленное на достижение общей цели – развития и воспитания ребенка ¹⁰.

Психологическая адаптация – это процесс психологического включения человека в системы социальных, социально-психологических и профессиональных отношений и их взаимодействие между собой с воспроизведением соответствующих ролевых функций ¹¹.

⁸ Кириченко, И.В. Роль семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями [Текст] / И.В. Кириченко // Инновации в науке и образовании: сб. науч. трудов. – Вып. 3. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 115-119.

⁹ Активные методы обучения, Практикум по интерактивным технологиям, Клименко И.С., Ищенко А.Н., . – Санкт-Петербург, - 2018.

¹⁰ Шапиро С.А. Организационное поведение: учебное пособие / С. А. Шапиро. – Москва: КноРус, - 2012.

¹¹ Петрова, О.В. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в школе [Текст] / О.В. Петрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. – № 1. – С. 78-85.

1.2. Особенности психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи при адаптации ребенка

На современном этапе среди вопросов, связанных с модернизацией дошкольного образования, пристальное внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Это подчеркивается в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте, где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отсюда, образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Необходимо подчеркнуть, что важным является ориентир не только на обучение и воспитание ребенка, но и на сопровождение семьи как целостной системы, в которой каждый элемент не заменим и уникален.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями – это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, педагогов, специалистов-дефектологов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием здоровья.

Одним из звеньев этой системы выступает психопросветительская деятельность в родительской среде.

Одной из основных проблем при адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями является отсутствие должной поддержки и сотрудничества со стороны родителей.

Именно поэтому одной из главных задач психологов и педагогов является организация психолого-педагогического и иного сотрудничества школы

и семьи ¹².

Семья считается важным институтом социализации человека. Именно здесь ребенок приобретает предварительные знания, умения и навыки, учится различать хорошее и плохое, формирует систему ценностей. В семье закладываются основы воспитания, которые являются базой для развития дальнейшей эффективной деятельности ребенка.

Родители несут ответственность за биологическое, социальное, духовное развитие ребенка, его взгляды на жизнь и оценку самой жизни. Ребенок в семье усваивает свое отношение к жизни, умение усваивать ценности и различать хорошее и плохое. В этом и заключается роль семьи.

Л.С. Выготский отмечает: «ребенок, развитие которого сопровождается дефектом, не менее развит, чем его нормальные сверстники, но развит иначе». Он отмечал, что личностные особенности такого ребенка определяются его статусом в семье. Здесь важно, как члены семьи принимают ребенка, какой подход к нему проявляют, как преподносят своего ребенка окружающим. В любом случае необходимо трезвое мышление родителей и факт принятия ребенка как личности, несмотря ни на что, ведь у каждого ребенка есть свои сильные стороны, которые следует раскрывать и правильно развивать ¹³.

Роль семьи в воспитании детей с особыми образовательными потребностями становится более заметной, когда возникает ряд проблем, связанных с уровнем развития ребенка, характером детских особенностей и готовностью семьи к преодолению проблем. Поэтому таким детям нужно больше родительской любви и заботы. Детей нужно всегда держать в обстановке любви и тепла, учить любить, поощрять за хороший поступок, грустить за плохой, но всегда двигаться вперед.

Важным аспектом этого взаимодействия является формирование доверительных отношений между учителем и родителями. Это позволяет повысить взаимопонимание и эффективность совместных усилий по адаптации

¹² Самохина, О.Ю. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе школы [Текст] / О.Ю. Самохина // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 89-94.

¹³ Выготский Л. «Собрание сочинений» том пятый «Основы дефектологии», Москва, Педагогика - 2020, - 361 с.

ребенка в школе.

Одним из основных принципов психолого-педагогического сотрудничества является индивидуальный подход к каждому ребенку. Важно учитывать особенности развития и образовательные потребности каждого ученика с целью определения наиболее эффективных способов его адаптации в школе.

Помимо индивидуального подхода, необходимо организовать совместную работу педагогов и родителей по определению и решению проблем, возникающих у ребенка в школе. Это может включать в себя проведение индивидуальных консультаций с учителем, участие в родительских собраниях, а также совместное разработывание плана адаптации ребенка в школе.

Важной составляющей психолого-педагогического сотрудничества является информационная поддержка для родителей. Учителя и психологи должны предоставлять родителям информацию о том, как помочь ребенку в процессе адаптации в школе, какие методы и подходы к обучению будут использоваться, а также о том, какие возможности предоставляются школой для поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Школьный психолог также может помочь сформировать коммуникативные навыки участников образовательного процесса, показать методы эффективного общения и помочь в решении конфликтных ситуаций. Он может проводить занятия по тренингу социальных навыков, организовывать группы развития коммуникативных умений и работать с отдельными учениками, испытывающими трудности в общении.

Важной частью работы психолога в школе является также консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей, в том числе и детей с ООП. Психолог может помочь родителям разобраться в сложных ситуациях, связанных с адаптацией ребенка к школе и проблемами, которые он может испытывать в обучении и общении со сверстниками.

При работе с такими семьями решаются следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тре-

возможности;

- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Также в работу психолога входит сотрудничество с учителями, которые работают с детьми с ООП. Психолог может помочь учителям в подготовке индивидуальных учебных планов, организации коррекционной работы и помочь в разработке методик, которые помогут детям с ООП лучше усваивать материал и справляться с учебными заданиями ¹⁴.

Таким образом, психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с ООП играет важную роль в обеспечении успешного обучения и социальной адаптации ребенка. Работа психолога в данной сфере является необходимой и важной, и требует глубоких знаний и профессиональных навыков ¹⁵.

В настоящее время проблема адаптации детей с особыми образовательными потребностями остается одной из актуальных и важных задач для образовательной системы. Эта проблема требует комплексного подхода, а взаимодействие школы и семьи в процессе адаптации является неотъемлемой частью такого подхода.

Одним из основных средств психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи являются регулярные консультации педагогов с родителями учеников. В рамках этих консультаций родители могут получать информацию о том, как поддержать своего ребенка в школе, какие методики и подходы используются педагогами для обучения детей с особыми образова-

¹⁴ Гордеева, Т.А. Организация педагогического сотрудничества школы и семьи в контексте социальной педагогики [Текст] / Т.А. Гордеева // Образование и общество. – 2018. – № 6. – С. 15-18.

¹⁵ Макарова, Е.Ю. Особенности психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.Ю. Макарова // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 243-246.

тельными потребностями, а также какие трудности могут возникнуть у ребенка в процессе обучения ¹⁶.

Еще одним важным средством психолого-педагогического сотрудничества являются общие мероприятия для родителей и педагогов, такие как родительские собрания, семинары, тренинги и конференции. В рамках таких мероприятий педагоги могут рассказать о своей работе, поделиться своим опытом и методиками, а родители могут задать свои вопросы и обсудить с педагогами важные вопросы воспитания и обучения своих детей.

Также важным элементом психолого-педагогического сотрудничества является создание условий для участия родителей в жизни школы. Это может быть участие в совете родителей, родительских комитетах, волонтерской деятельности, организация школьных мероприятий и т.д. Такое участие помогает родителям лучше понимать работу школы, поддерживать своих детей и обеспечивать лучшие условия для их обучения и развития.

Кроме того, одной из главных особенностей психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями является индивидуальный подход к каждому ребенку. Ведь у каждого ребенка с ООП свои особенности, и поэтому требуются индивидуальные подходы как со стороны школы, так и со стороны семьи ¹⁷.

В рамках психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи важно учитывать различные аспекты адаптации ребенка с ООП. В частности, это может быть связано с разработкой индивидуальных учебных планов и программ, а также с использованием дополнительных материалов и методик обучения, которые бы соответствовали особенностям ребенка ¹⁸.

¹⁶ Крючкова, Н.И. Психолого–педагогическое сотрудничество школы и семьи при работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.И. Крючкова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 1. – С. 72-79.

¹⁷ Левитов, В.Н. Организация психолого–педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями [Текст] / В.Н. Левитов // Образование и наука в современных условиях: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2018. – С. 223-228.

¹⁸ Мальцева, Е.А. Роль школы и семьи в адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Е.А. Мальцева // Инновационные технологии в образовании и науч. трудов. – Вып. 6. – Москва, 2017. – С. 50-55.

Однако, необходимо понимать, что психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с ООП не является простым процессом и может потребовать значительных усилий и времени со стороны всех участников. Необходимо учитывать возможные препятствия и трудности, с которыми могут столкнуться школа и семья в процессе реализации совместных планов и программ ¹⁹.

Таким образом, психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации ребенка с ООП является важным аспектом образовательного процесса, который требует постоянной работы и усилий со стороны всех участников. Но при этом, благодаря правильному подходу и индивидуальному подходу к каждому ребенку, можно достичь успешной адаптации и достижения успеха в образовании.

¹⁹ Полякова, А.В. Особенности психолого–педагогического сотрудничества школы и семьи при работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] / А.В. Полякова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 12. – С. 131-135.

2. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

2.1. Значение сотрудничества школы и семьи. Средства и методы такого сотрудничества

Взаимодействие школы и семьи является ключевым фактором для успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. В данной главе будет рассмотрено психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи, его особенности и значение для процесса адаптации ребенка с ООП.

Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи играет важную роль в создании условий для успешного обучения и адаптации ребенка с ООП. Сотрудничество позволяет объединить усилия педагогов и родителей, обеспечивая ребенку необходимую поддержку и помощь, как в школе, так и вне ее. Кроме того, такое сотрудничество позволяет родителям получать информацию о том, как поддерживать ребенка в домашних условиях и как организовать его образовательный процесс вне школы ²⁰.

Одной из особенностей психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи является индивидуальный подход к каждому ребенку. Родители и педагоги должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и организовывать работу с ним в соответствии с его потребностями. Кроме того, важно создать доверительные отношения между педагогами и родителями, что позволит им эффективно взаимодействовать и решать возникающие проблемы.

Средства и методы психолого-педагогического сотрудничества

²⁰ Конопкин, О.А. Особенности взаимодействия школы и семьи при адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / О.А. Конопкин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 45-51.

Для реализации психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи используются различные средства и методы.

Средства и методы психолого-педагогического сотрудничества являются неотъемлемой частью адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Для достижения положительных результатов необходимо использовать индивидуальный подход и применять разнообразные методы и приемы работы ²¹.

Один из основных методов психолого-педагогического сотрудничества – это консультативная работа. Консультативная работа позволяет родителям и педагогам получить необходимые знания и умения для эффективной работы с ребенком. Она может быть как индивидуальной, так и групповой. В процессе консультаций можно обсуждать вопросы, связанные с педагогическим процессом, а также решать проблемы, которые возникают в процессе обучения и воспитания.

Еще одним методом психолого-педагогического сотрудничества является работа в паре. Работа в паре предполагает совместную работу родителей и педагогов в процессе обучения ребенка. Важным аспектом данного метода является понимание и принятие каждым участником своей роли в процессе взаимодействия. Родители должны быть вовлечены в жизнь школы, а педагоги – в жизнь семьи ²².

Следующим методом является сотрудничество с психологом. Психологическая помощь может быть необходима как для ребенка, так и для родителей и педагогов. Психолог может проводить консультации, психологические тренинги и коррекционные занятия, направленные на решение психологических проблем ребенка.

Другими важными средствами психолого-педагогического сотрудничества являются круглые столы, семинары, тренинги и другие формы взаимо-

²¹ Аверьянова, И.А. Особенности психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями в школе [Текст] / И.А. Аверьянова // Современное образование: проблемы и перспективы : сб. науч. трудов. – Вып. 6. – Москва, 2017. – С. 50-55.

²² Новикова, Т.В. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи при адаптации детей с нарушениями зрения [Текст] / Т.В. Новикова // Вестник Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина. – 2018. – № 2 (60). – С. 129-135.

действия родителей и педагогов. Круглые столы и семинары позволяют обсудить важные вопросы, связанные с образованием, а тренинги помогают улучшить навыки взаимодействия и решения конфликтных ситуаций.

Одним из важных средств психолого-педагогического сотрудничества являются консультации, которые проводятся педагогами-психологами с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями. Консультации позволяют родителям получить профессиональную помощь в решении сложных вопросов, связанных с воспитанием и обучением ребенка.

Одной из форм консультации является индивидуальная консультация, которая проводится в форме беседы психолога и родителей. Основная цель индивидуальной консультации – помочь родителям в решении конкретной проблемы, возникающей в процессе воспитания и обучения ребенка. На консультации родителям предоставляется информация о том, как лучше поступить в той или иной ситуации, и какие методы помогут ребенку преодолеть трудности.

Кроме того, проводятся и групповые консультации. Они направлены на обсуждение общих проблем и сложностей, возникающих у родителей детей с особыми образовательными потребностями. В ходе таких консультаций педагоги-психологи могут дать общие рекомендации по организации воспитания и обучения детей с ООП, поделиться опытом работы, а также ответить на вопросы родителей.

Одним из важных методов психолого-педагогического сотрудничества является совместная работа педагогов и родителей над развитием ребенка. В рамках такой сотрудничества родители могут принимать активное участие в образовательном процессе и оказывать помощь педагогам в реализации образовательной программы ²³.

Совместная работа может осуществляться через организацию родительских собраний, на которых педагоги могут ознакомить родителей с особенностями образовательного процесса, обсудить вопросы, связанные с вос-

²³ Гришанова, О.А. Совместная работа педагогов и родителей в процессе адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / О.А. Гришанова // Молодой ученый. – 2019. – № 1. – С. 121-124.

питанием и обучением детей, и ответить на вопросы родителей.

2.2. Особенности сотрудничества школы и семьи при адаптации ребенка с ООП

Сотрудничество между школой и семьей является одним из важных аспектов в адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Однако, оно может быть затруднено различными факторами, такими как недостаточная информированность семьи о потребностях ребенка, отсутствие доверия к школьной системе, неадекватные ожидания и переживания родителей ²⁴.

В рамках сотрудничества школы и семьи важно учитывать индивидуальные потребности ребенка с ООП и разрабатывать индивидуальную программу его обучения и адаптации. Это требует от педагогов и родителей совместной работы и постоянного общения, а также гибкости и открытости к изменениям в программе обучения.

Одним из основных принципов сотрудничества школы и семьи при адаптации ребенка с ООП является взаимодействие. Родители должны быть вовлечены в процесс обучения и адаптации ребенка, иметь возможность выражать свое мнение и ознакомиться с промежуточными результатами обучения. Школа, в свою очередь, должна обеспечивать родителей информацией о методах обучения и особенностях программы, а также предоставлять консультации и поддержку.

Еще одним важным аспектом сотрудничества является развитие эмоциональной связи между школой и семьей ²⁵.

Для ребенка с ООП важно, чтобы его близкие люди и учителя работали сообща и проявляли ему заботу и понимание. Такой подход поможет ребенку

²⁴ Сидорова, Е.М. Психолого–педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации детей с нарушениями речи [Текст] / Е.М. Сидорова // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2018. – № 4. – С. 58-63.

²⁵ Сахарова, Е.В. Психолого–педагогическое сотрудничество школы и семьи при адаптации ребенка с нарушениями слуха [Текст] / Е.В. Сахарова // Проблемы науки. – 2018. – № 12. – С. 77-80.

преодолеть стресс и неуверенность в себе, а также улучшить его психологическое состояние и настроение ²⁶.

Таким образом, сотрудничество между школой и семьей при адаптации ребенка с ООП является важным фактором успеха в обучении и развитии ребенка.

Помимо этого, педагоги должны знать о том, какие образовательные возможности доступны детям с особыми образовательными потребностями и каким образом адаптировать обучение для каждого конкретного случая. Для этого важно понимать, что такое индивидуализация обучения и какие методы и приемы могут быть использованы для достижения наилучших результатов.

Одним из ключевых методов, используемых в работе с детьми с ООП, является дифференциация обучения. Дифференцированное обучение позволяет учителю учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и адаптировать обучение к их потребностям и уровню знаний. Например, для детей с нарушениями слуха могут использоваться специальные методы и приемы, которые учитывают особенности их восприятия речи и звуковой информации.

Кроме того, важно учитывать также социальные и эмоциональные потребности детей с ООП. Часто они испытывают трудности в общении со сверстниками и могут испытывать чувство изоляции и неполноценности. В таких случаях педагог должен проявлять чуткость, эмпатию и поддерживать ребенка в процессе адаптации.

Важным аспектом работы с детьми с ООП является также развитие их самооценки и самопонимания. Педагоги должны помогать им осознавать свои сильные стороны и достижения, а также развивать уверенность в своих возможностях. Для этого могут применяться различные методы и приемы, например, работа в малых группах, обратная связь и поддержка со стороны педагога, поощрение и признание достижений.

Был проведен педагогический эксперимент по изучению особенностей

²⁶ Ефимова, М.В. Психологическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школе [Текст] / М.В. Ефимова – 2019. – № 1. – С. 121-124.

сотрудничества с родителями, так сотрудничество осуществляется в следующих формах:

Коллективные:

совместные занятия; буклеты; родительские собрания; выставки пособий; консультации, семинары, тренинги; дни открытых дверей.

Индивидуальные:

индивидуальные беседы; библиотека для родителей; индивидуальные практикумы; анкетирование. Индивидуальные встречи с родителями выстраивались в процессе общения с каждой семьей.

Проводилось анкетирование родителей и детей «Особенности вашего ребенка», обмен впечатлениями и наблюдениями, рекомендации и задания для ребенка.

Участие родителей в семинарах по обмену предполагало возможность познакомиться с играми, в которые могут поиграть с ребенком дома, пальчиковые игры, игры со сказкой. А впоследствии сами поделиться накоплением опытом.

Важным моментом было участие родителей в речевых традициях класса. Например, «Копилка слов» (традиция направлена на расширение, закрепление, активизацию словаря), «Я дарю тебе словечко» (говорить одному имениннику ласковые слова, которые подбирают с родителями дома) и др.

В дни открытых дверей родители посещали занятия и групповые мероприятия, получали дополнительные консультации по вопросам стимулирования развития детей.

Темы консультаций для родителей:

- «Как работать с детьми по предметным и сюжетным картинкам».
- «Игра помогает развиваться».

Была организована выставка развивающих игр, осуществлен подбор литературы по вопросам речевого развития, оформлены: раскладушка «Наши пальчики играют». раскладушка «Мама, папа, я – вместе дружная семья». альбом «Игротека в кругу семьи».

Укреплению взаимодействия с семьей способствует и проведение утренников, праздников, вечеров отдыха и дискотек, где родители вместе с детьми участвуют в играх, танцах.

Педагогическое просвещение родителей предоставляет им возможность ознакомиться с системой специальных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного семейного воспитания в настоящем и в ближайшем будущем. Лучшими формами организации педагогического просвещения являются университет для родителей и лектории по семейному воспитанию. И там, и там занятия проводятся раз в месяц и включают в себя лекции, тематические занятия, семинары по обмену опытом семейного воспитания, организацию выставок литературы. Темы согласуются с интересами и предложениями родителей. Для успеха их проведения важен также выбор нестандартных тем, вызывающих особый интерес у родителей, например: «Знаете ли (понимаете ли) вы своего ребенка?», «Формирование культуры речевого общения в семье» и т.д.

На просветительских занятиях родители узнают о своем ребенке много важного для правильного их участия в его воспитании, учатся проведению упражнений и игр, направленных на социальное развитие ребенка и т.д.

Эффективной формой коллективной работы с родителями являются родительские научно-практические конференции, которые предназначены для обмена лучшим опытом обучения и воспитания детей, для повышения педагогических знаний и кругозора. На конференции с докладами выступают педагоги, воспитатели, родители детей, представители администрации, другие специалисты.

Интересная нетрадиционная работа, организуемая педагогами, - родительские чтения. В начале года педагоги знакомят родителей с литературой определенной тематики.

Содержание родительских чтений следующее: обмен знаниями, полученными из литературы, обмен опытом общения с ребенком, коллективное рассмотрение путей решения проблемы с учетом возрастных и индивидуаль-

ных особенностей детей.

Таким образом, работа с детьми с особыми образовательными потребностями требует от педагогов особого внимания и компетенций. Необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ребенка, адаптировать обучение и поддерживать их в процессе адаптации к школьной среде и работать в тесной связке с родителями.

Ранее было сказано о том, что необходимо развивать систему психолого-педагогического сотрудничества между школой и семьей в процессе адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Однако, необходимо учитывать, что эффективность такой системы зависит от ряда факторов, среди которых можно выделить:

- понимание родителями и педагогами сути проблемы;
- готовность к взаимодействию;
- качество коммуникации;
- соответствие образовательных программ потребностям детей с ООП;
- доступность и эффективность специализированных услуг и многие другие.

Существует ряд препятствий, которые могут возникнуть на пути развития сотрудничества между школой и семьей в адаптационном процессе. Одним из них является недостаточная информированность самих родителей об особенностях образовательного процесса и подходов к работе с детьми с ООП, что затрудняет их участие в образовательном процессе и понимание потребностей ребенка. Кроме того, возможны проблемы в коммуникации между педагогами и родителями, что может привести к недопониманию и конфликтам.

Другой препятствием является отсутствие необходимых ресурсов и услуг для реализации полноценной инклюзивной практики. Для того чтобы обеспечить ребенку с ООП полноценное образование, необходима квалифицированная помощь педагогов-дефектологов, психологов, логопедов и дру-

гих специалистов. Однако, в ряде случаев в школах не хватает таких специалистов или их квалификация недостаточна.

Важным аспектом в сотрудничестве школы и семьи является организация родительских собраний и консультаций, на которых родители могут получить информацию об особенностях образовательного процесса, а также задать вопросы педагогам и получить консультации по вопросам воспитания и обучения своих детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной курсовой работе были рассмотрены особенности психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители при работе с такими детьми, и предложены возможные решения.

Одной из основных проблем является нехватка информации и знаний у родителей об особенностях развития и образования детей с ООП. В этом контексте были предложены различные методы и средства, которые помогут родителям получить необходимую информацию и более эффективно сотрудничать с педагогами. Одним из таких методов является организация консультаций и тренингов для родителей, а также создание электронных ресурсов с информацией о различных ООП и методах их коррекции.

Также были выявлены проблемы в организации работы педагогов и родителей, связанные с отсутствием единой методики и подходов к работе с детьми с ООП. Для решения этой проблемы было предложено создание единой методической базы, которая будет содержать информацию о различных методах коррекции и обучения детей с ООП, а также индивидуальных планов и программ развития для каждого ребенка.

Одним из главных выводов, которые можно сделать по результатам исследования, является то, что эффективное психолого-педагогическое сотрудничество между школой и семьей является необходимым условием для успешной адаптации ребенка с ООП в образовательной среде. Результаты данной работы могут быть полезны педагогам, родителям, специалистам в области педагогики и психологии, а также всем, кто интересуется проблемами образования детей с ООП.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что необходимо уделять большое внимание развитию психолого-педагогического сотрудничества между школой и семьей при работе с детьми с ООП.

Кроме того, необходимо отметить, что данная работа является лишь небольшим вкладом в изучение темы психолого-педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями. Дальнейшие исследования и разработки педагогических методик и программ, а также психологических технологий и инструментов могут значительно расширить знания и опыт в этой области.

В заключении необходимо еще раз подчеркнуть актуальность данной темы и ее значимость для образовательной системы в целом. Кроме того, следует отметить, что эффективное психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи может оказать существенное влияние на жизнь ребенка с ООП и помочь ему в успешной адаптации к обществу и достижении своих целей.

В целом, можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи является важным фактором в успешной адаптации детей с ООП к образовательному процессу и социальной среде в целом. Это требует совместных усилий со стороны педагогов, психологов, родителей и самого ребенка. Однако, благодаря правильно выбранным методам и подходам, этот процесс может стать более эффективным и успешным.

В заключение работы можно обратить внимание на следующие моменты:

- Подчеркнуть значимость изучения вопроса психолого-педагогического сотрудничества между семьей и школой при адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
- Отметить важность роли педагогов и родителей в этом процессе, а также необходимость усиления сотрудничества между ними.
- Подчеркнуть, что разработанные средства и методы психолого-педагогического сотрудничества должны быть адаптированы к конкретным потребностям и особенностям каждого ребенка с ООП.
- Отметить, что эффективность данного взаимодействия может быть достигнута только при наличии полной и открытой информации со сто-

роны всех участников процесса.

– Подчеркнуть необходимость дальнейших исследований данной проблемы с целью разработки новых средств и методов взаимодействия между семьей и школой при адаптации детей с ООП.

Также подвести итоги проведенного исследования и ответить на поставленные в работе вопросы, а также выразить собственное мнение на данную тему. Необходимо также привести рекомендации по улучшению взаимодействия между семьей и школой при адаптации детей с ООП, основанные на результате исследования и выводах работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверьянова, И.А. Особенности психологической адаптации детей с особыми образовательными потребностями в школе [Текст] / И.А. Аверьянова // Современное образование: проблемы и перспективы: сб. науч. трудов. – Вып. 6. – Москва, 2017. – С. 50-55.
2. Активные методы обучения, Практикум по интерактивным технологиям, Клименко И.С., Ищенко А.Н., . – Санкт-Петербург, - 2018.
3. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей / Г. Бардиер, И. Ромазан. – С-Пб.: Дорваль, 1993. – 96 с.
4. Бессонова, Е.В. Педагогическое сотрудничество семьи и школы [Текст] / Е.В. Бессонова, А.В. Гузев // Студенческий научный форум : электрон. научн. журн. – 2018. - № 10. – С. 67-73.
5. Волкова, Н.А. Психолого-педагогическое сотрудничество школы и семьи при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.А. Волкова // Молодой ученый. – 2018. – № 7. – С. 122-125.
6. Выготский Л. «Собрание сочинений» том пятый «Основы дефектологии», Москва, Педагогика - 2020, - 361 с.
7. Гордеева, Т.А. Организация педагогического сотрудничества школы и семьи в контексте социальной педагогики [Текст] / Т.А. Гордеева // Образование и общество. – 2018. – № 6. – С. 15-18.
8. Гришанова, О.А. Совместная работа педагогов и родителей в процессе адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / О.А. Гришанова // Молодой ученый. – 2019. – № 1. – С. 121-124.
9. Дроздова, А.Н. Психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А.Н. Дроздова // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2019. – № 2. – С. 121-125.
10. Ефимова, М.В. Психологическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в школе [Текст] / М.В. Ефимова –

2019. – № 1. – С. 121-124.

11. Кириченко, И.В. Роль семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями [Текст] / И.В. Кириченко // Инновации в науке и образовании: сб. науч. трудов. – Вып. 3. – Санкт-Петербург, 2018. – С. 115-119.

12. Конопкин, О.А. Особенности взаимодействия школы и семьи при адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / О.А. Конопкин // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 45-51.

13. Крючкова, Н.И. Психолого–педагогическое сотрудничество школы и семьи при работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст] / Н.И. Крючкова // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 1. – С. 72-79.

14. Левитов, В.Н. Организация психолого–педагогического сотрудничества школы и семьи в процессе адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями [Текст] / В.Н. Левитов // Образование и наука в современных условиях: сб. материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2018. – С. 223-228.

15. Макарова, Е.Ю. Особенности психолого–педагогического сотрудничества школы и семьи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е.Ю. Макарова // Молодой ученый. – 2017. – № 11. – С. 243-246.

16. Мальцева, Е.А. Роль школы и семьи в адаптации детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / Е.А. Мальцева // Инновационные технологии в образовании и науч. трудов. – Вып. 6. – Москва, 2017. – С. 50-55.

17. Новикова, Т.В. Психолого–педагогическое сотрудничество школы и семьи при адаптации детей с нарушениями зрения [Текст] / Т.В. Новикова // Вестник Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина. – 2018. – № 2 (60). – С. 129-135.

18. Огольцова Е. Г. Развитие инклюзивного образования / Е.Г. Огольцова,

- А.Э. Тимохина, Е.А. Сергеева // Молодой ученый. – 2017. - №50. – С. 249-252.
19. Петрова, О.В. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в школе [Текст] / О.В. Петрова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. – № 1. – С. 78-85.
20. Полякова, А.В. Особенности психолого–педагогического сотрудничества школы и семьи при работе с детьми с задержкой психического развития [Текст] / А.В. Полякова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 12. – С. 131-135.
21. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2019. - №1. – С.42-54.
22. Самохина, О.Ю. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе школы [Текст] / О.Ю. Самохина // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 89-94.
23. Сахарова, Е.В. Психолого–педагогическое сотрудничество школы и семьи при адаптации ребенка с нарушениями слуха [Текст] / Е.В. Сахарова // Проблемы науки. – 2018. – № 12. – С. 77-80.
24. Сидорова, Е.М. Психолого–педагогическое сотрудничество школы и семьи в процессе адаптации детей с нарушениями речи [Текст] / Е.М. Сидорова // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. – 2018. – № 4. – С. 58-63.
25. Шапиро С.А. Организационное поведение: учебное пособие / С.А. Шапиро. – Москва: КноРус, - 2012.