**Коррекционно-развивающее сопровождение, как фактор успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**Мир особого ребенка, добродушен и открыт.

 Мир особого ребенка иногда он нас страшит…

 Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?

 Почему он так испуган? Почему не говорит?

 Мир особого ребенка - он закрыт от глаз чужих.

 Мир особого ребенка - допускает лишь своих!

Особенные детки бываю очень разные, но каждого нужно учить. Кто этим занимается, кого ищут родители таких детей, к кому нужно обращаться за помощью? Опытом работы с каждой категорией детей с нарушенным развитием обладают учителя-дефектологи. В условиях нашей школы мы работаем с детьми, имеющими проблемы со слухом, как первичный дефект, проблемы с развитием речи, как вторичный дефект.

 Коррекционно-развивающее сопровождение  детей с ОВЗ – это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, направленный на системное исправление и развитие индивидуальных познавательных качеств и недостатков поведения такого ребенка в сочетании с созданием условий для его личностного развития и максимально возможной компенсации ведущего дефекта.

Действующая в нашей стране система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья решает специфические задачи, заключающиеся в создании наиболее благоприятных условий коррекции аномального развития ребёнка, его социальной адаптации. Отклонения, или аномалии, в развитии детей весьма разнообразны. Они могут касаться разных сторон психофизического развития ребёнка: речевой системы, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сфер, проявляться в разной степени и вызываться различными причинами.

Поэтому необходимо комплексное психолого – коррекционно-развивающее сопровождение для успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Правильно спланированная и целенаправленно осуществляемая коррекционно-развивающая работа позволяет наблюдать положительную динамику в развитии учащихся с ограниченными возможностями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных ФГОС с ОВЗ и Адаптированной основной образовательной программой  нашего ОУ (АООП), обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов (учителей, дефектологов, психолога), воспитателей и родителей воспитанников.

Работа с детьми с ОВЗ строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений муниципальной ПМПК. На основании рекомендаций ПМПК специалисты школьного ПМП консилиума   школы разрабатывают индивидуальную программу психолого-медико-педагогического сопровождения для каждого ребёнка, учитывая его диагноз и индивидуальные особенности.

На индивидуальных и групповых занятиях по «Развитию восприятия и воспроизведения устной речи» осуществляется максимальное погружение ребёнка в активную речевую среду: осуществляется формирование произношения, постановка звуков, обучение навыку самоконтроля, обогащание и пополнение его активного и пассивного словаря, развитие фразовой речи, оречевление действий, работа над развитием коммуникативных навыков в форме диалога, монолога, работа над текстами и др. Это дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности учащихся с нарушенным слухом, повышать мотивацию учебно-познавательной деятельности.

**Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:**

* сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
* повышение психолого-педагогической компетенции, профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
* выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
* разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
* психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных коррекционно-развивающих программ;
* включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
* информирование родителей о результатах работы с детьми;
* оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
* проектирование последующей работы с детьми.

Координирует действия специалистов ПМПк образовательного учреждения  (**психолого-медико-педагогический консилиум**).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника с ОВЗ начинается с момента его поступления в школу.

Этапы сопровождения ребенка специалистами школы (учитель-дефектолог, учитель начальных классов, психолог, педиатр):

1.     Изучение медицинской карты, диагноза.

2.     Собеседование с родителями для выявления особенностей развития ребенка.

3.     Индивидуальное обследование ребенка (наблюдение за его поведением на занятиях во время режимных моментов, диагностика слуха, речевых возможностей, познавательных процессов эмоционально-волевой сферы).

4.     Взаимодействие с медицинским и педагогическим персоналом.

5.     Определение и составление маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в ходе работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в нашем образовательном учреждении являются: создание слухоречевой среды; принцип направленного развития слухового восприятия; принцип развивающего обучения; деятельный принцип; единство требований к учащемуся от учителей, родителей, воспитателей; системность; непрерывность; вариативность; дифференцированный подход.

Цель работы педагога-психолога: создание условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия, эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Задачи:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;

3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

4. осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

5. оказание консультативной и методической помощи педагогам, родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья в вопросах развития, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В нашей  школе созданы  условия  специального пространства, включа-

ющего в себя наличие комплексной инфраструктуры учрежде-ния,  квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения  и воспитания детей с нарушенным слухом.

 Психолого-педагогическая коррекционная работа со слабослышащими и глухими детьми строится с учетом тех проблем, которые вызывает нарушение слуха. Система методов работы с такими детьми должна обеспечивать компенсаторную и коррекционную направленность психолого-педагогического воздействия для выполнения ими образовательных задач. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) является ведущим специалистом в организации коррекционной работы, поскольку наиболее глубоко и полно знает особенности данной категории детей и методику работы с ними. Кроме того, развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха,– одна из важнейших составляющих успешности их обучения. Основная цель коррекционной деятельности сурдопедагога в общеобразовательном учреждении – совершенствование слухо-зрительного восприятия речи слабослышащих, глухих, позднооглохших детей, как необходимого условия получения информации на занятии/уроке и полноценного общения со слышащими сверстниками. Значение слухового компонента в слухо-зрительном восприятии речи было доказано отечественными и зарубежными сурдопедагогами (Е.П. Кузьмичева, Ф.Ф. Рау, А. Леве и др.), которые считали, что слуховые ощущения закрепляются в одно цельное понятие или представление через взаимосвязь слуха, мышления и речи.

В работах Э.И. Леонгард были определены показатели сформированности умений использования слухового компонента в слухо-зрительном восприятии речи. Таким образом, занятия сурдопедагога с детьми, имеющими нарушение слуха предусматривают решение целого комплекса задач по формированию, развитию и совершенствованию следующих компонентов:

• слухового восприятия детей как основы для совершенствования слухозрительного;

• слухового восприятия в осложненных акустических и позиционных условиях;

• слухо-зрительного восприятия как основного способа получения информации;

• речи и мышления;

• навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;

• контроля и самоконтроля за произношением.

Специфика коррекционной слуховой работы состоит в развитии слухоречевых способностей и навыков, которыми школьники с нарушенным слухом смогут воспользоваться в определенных условиях. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) взаимодействует с обучающимися, их родителями, учителями и другими специалистами образовательного учреждения по следующим направлениям: организационное; диагностическое и коррекционное; консультативно-просветительское; методическое.

**Организационная деятельность**. В рамках этой деятельности учитель-дефектолог организует занятия с детьми, имеющими нарушения слуха: оформляет документы, составляет расписание занятий.

**Диагностическая и коррекционная деятельность**

 ***Диагностика*** включает оценку таких параметров, как:

• адекватность настройки слуховых аппаратов/кохлеарного импланта;

• возможности слухового и слухо-зрительного восприятия глухих и слабослышащих учащихся;

• уровень речевого развития.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года по традиционной методике с использованием списков слов, фраз и текстов. Диагностика произносительных навыков – обследование текущего уровня произношения, выявление дефектных звуков, планирование работы по постановке, автоматизации и коррекции звуков. Обследование проводится только в индивидуальной форме. Протоколы обследования заполняются на каждого ребенка.

***Коррекционная деятельность*** В специальной школе созданы акустические условия в помещении класса, небольшая количественная наполняемость класса (до 9 человек), постоянная работа на уроке в режиме диалога и специально подобранного речевого материала. Таким образом, учет вышеуказанных факторов определил особенности коррекционной работы сурдопедагога и подходы к отбору речевого материала. Слуховая работа ведется только при использовании детьми с нарушениями слуха качественных цифровых, адекватно настроенных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта.

Основными направлениями сурдопедагогического сопровождения являются: 1) Развитие слухового восприятия на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях. 2) Организация развития слухового восприятия в семье.

**Развитие слухового восприятия на специально организованных индивидуальных и групповых занятиях.** Сурдопедагогом используются такие формы работы, как индивидуальные и групповые занятия. В детском саду и начальной школе проводятся индивидуальные занятия и, в зависимости от уровня развития детей, возможно включение групповых, в средней и старшей школе – групповые и индивидуальные занятия. На индивидуальных и групповых занятиях вырабатывается умение различать, опознавать и распознавать на слух и слухо-зрительно различный речевой материал (звуки, слоги, слова, предложения, тексты). При этом такая работа проводится в различных условиях:

 • в комфортных акустических и позиционных условиях, когда слуховая тренировка проходит в тишине, а педагог произносит речевой материал, находясь напротив ребенка, «лицом к лицу»;

 • в специально осложненных условиях при наличии маскирующих шумов и разнообразных позициях говорящего (в профиль, за спиной, в процессе хождения по кабинету);

• в комфортных акустических условиях, но при наличии нескольких поочередно говорящих людей, то есть в условии полилога.

Такие упражнения закрепляют умения получать и анализировать информацию; узнавать и понимать речевой материал по неполным слуховым данным, опираясь на догадку; адекватно и быстро отвечать по обсуждаемой теме в условиях диалога и полилога. Необходимо отметить, что по содержанию речевой материал, предъявляемый на слух, направлен на развитие речи и мыслительных операций детей. Например, в речевой материал могут быть включены задания на подбор синонимов, антонимов, морфологический анализ структуры слова, подбор к родовому понятию видовых, определение понятий, объяснение незнакомого слова по контексту и т.д.

Успешное обучение ребенка с нарушением слуха зависит не только от «багажа знаний», но и от умения общаться: слушать и понимать речь, моделировать коммуникативную ситуацию в соответствии с определенными целями и задачами, ориентироваться на партнера, последовательно излагать свои мысли.

 Одной из задач, которая также реализуется на индивидуальных и групповых занятиях сурдопедагога является формирование и совершенствование навыков коммуникации глухих и слабослышащих детей и школьников. В процессе таких упражнений, как диалоги, мини-диалоги, ролевые игры, отрабатываются правила, приемы и средства общения, построение и реализация моделей межличностного взаимодействия. В процессе занятий педагог формирует и автоматизирует у детей навыки самоконтроля произношения и контроля за речью товарищей. Работа проводится по индивидуальной программе, учитывающей особенности ребенка, речевой материал занятий/предметных уроков. Программа носит развивающий и опережающий характер, позволяет отработать материал по общеобразовательным предметам.

Индивидуальные занятия проводятся по традиционной методике с использованием речевого материала коррекционных занятий и предметных уроков общеобразовательной школы. Речевой материал отрабатывается на слух, слухозрительно, в том числе в осложненных условиях: повышенная зашумленность; при предъявлении материала учитель стоит, повернувшись в профиль или спиной к ученику. Количество индивидуальных занятий зависит от уровня слухового и слухо-зрительного восприятия учащегося, 5 или 6 занятий в неделю по 20 минут. Рис. 1. Индивидуальное занятие с сурдопедагогом. Групповые занятия предполагают формирование разговорной речи, умение вступать и вести диалог на слуховой и слухо-зрительной основе. Ценность групповых занятий в том, что ученики прислушиваются к разным голосам, манере речи говорящих. Необходимо отметить высокую эффективность включения в такие занятия слышащих одноклассников. Помимо выполнения дидактических задач, такие занятия способствуют воспитанию толерантности.

Вопрос формирования и совершенствования всех сторон речи у детей с нарушением слуха является одним из важнейших. Учитель-дефектолог (сурдопедагог) планирует и отрабатывает на занятиях лексические, грамматические темы, обеспечивая, таким образом, наиболее полное усвоение материала ребенком. Другой стороной работы учителя- дефектолога является работа над произношением. Формирование произносительной стороны речи: а) фонетико-фонематическая сторона речи (работа по автоматизации и дифференциации звуков; связь работы над фонемами с закреплением в письменной речи, предупреждение и преодоление ошибок, связанных с фонематическими трудностями; обучение различным видам языкового анализа); б) слоговая структура слова (развитие восприятия и произношения слов различной слоговой сложности): определение наличия или отсутствия искажения в слове; угадывание нормативного слова, прогнозирование финального и инициального элемента, структурное оформление лексических единиц различного слогового состава; в) ритмо-интонационная сторона речи; г) закрепление правил орфоэпии в речи. Сюда же относится работа над интенсивностью речи, изменение высоты, темпа, реализация различных интонационных композиций и эмоциональных оттенков. Развитие речи: а) коррекция устной и письменной речи (расширение, уточнение, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя); б) развитие связной речи (диалогической и монологической, устной и письменной). В дошкольном и младшем школьном возрасте преимущественно ведется работа над устной речью, а работа над письменной речью включает чтение и пересказ коротких текстов. Данные направления реализуются на индивидуальных и подгрупповых занятиях, при этом используются следующие виды занятий: занятие по формированию произношения, занятия по коррекции письменной речи.

 Содержание занятий является вариативным в зависимости от речевого развития детей, их возраста, условий детского сада или школы, в которой они обучаются.

 **Организация развития слухового восприятия в семье** Развитие слухового восприятия не ограничивается только занятиями в школе. Эта работа проводится и дома, в семье. В развитии слухового восприятия в домашних условиях выделяются два пути (по А. Леве, 1992): Сопутствующее сопровождение. Эта работа не требует специальной организации, так как она проходит в рамках событий дня. Общение проходит на фоне звуков окружающей среды. Все это обеспечивает естественные условия для работы над развитием слуха ребенка, обучения его ориентироваться в звучащем мире.

**Планомерное сопровождение.** Это специально организованная работа в

 течение определенного времени. Сурдопедагог рекомендует материал для занятий. Родители дополняют его своим речевым материалом, связанным с жизнью и бытом семьи. Виды работы достаточно разнообразны: игры, отработка домашнего задания, просмотр телепередач, прослушивание аудиозаписей сказок, рассказов и т.д. После предъявления рекомендуется обязательное выяснение уровня понимания материала. Организация работы по развитию слухового восприятия в семье проводится учителем-дефектологом (сурдопедагогом).

 **Консультативно-просветительская деятельность** Этот вид деятельности реализуется сурдопедагогом в процессе взаимодействия с родителями и предполагает:

 • проведение открытых индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия детей для родителей и педагогов;

 • проведение индивидуальных/групповых консультаций о ходе, содержании и итогах коррекционного процесса у обучающегося и создании благоприятных условий во внешкольное время для закрепления и автоматизации полученных в образовательном учреждении слухоречевых навыков;

 • участие в родительских собраниях с целью информирования родителей слышащих учащихся об особенностях детей с нарушениями слуха. **Методическая деятельность** Эта деятельность направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях нашей школы.

Сурдопедагог проводит для учителей индивидуальные/групповые консультации и семинары, на которых знакомит педагогов с особенностями развития детей с нарушениями слуха, а также со специальными приемами, способствующими повышению эффективности их обучения. Для организации комфортной образовательной среды и повышения качества обучения сурдопедагог разрабатывает памятки для учителей об особенностях детей с нарушенным слухом, специфике слухо-зрительного восприятия и понимании речи детьми с нарушениями слуха, о речевом поведении педагога. Памятки вручаются каждому педагогу, работающему с детьми данной категории памятки. Необходимым и обязательным условием эффективной работы сурдопедагога является наличие отдельного оборудованного кабинета.

 Таким образом, можно сказать, что по окончании нашего учебного учреждения, наши выпускники овладевают устной и письменной речью, как средством коммуникации, что способствует их дальнейшему обучению и овладению выбранной профессией, как фактору социализации ребенка с ОВЗ.

 **Подготовила : учитель-дефектолог Корчуганова Е.А.**