**Консультация для родителей**

 **«Эксперименты в жизни дошкольника»**

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся **жизни** от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов и **родителей**.

**Экспериментальная деятельность**, наряду с игровой, является ведущей деятельностью **ребенка-дошкольника**. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

В процессе **экспериментирования дошкольник** получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Во время **экспериментов** дети испытывают ни с чем не сравнимый восторг, удивление от знакомства с неожиданным свойствами и качествами окружающих и близких предметов.

Задачи:

1. Развивать у детей младшего **дошкольного** возраста компетентность в области **экспериментирования**, формировать интерес к познавательной деятельности.

2. Побуждать интерес обучающихся младшего **дошкольного** возраста к исследованиям, открытиям, применять элементарные техники **экспериментирования**.

3. Стимулировать совместное творчество **родителей и детей на основе опытно-экспериментальной деятельности**.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

О материалах *(песок, глина, бумага, ткань, дерево)*.

О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).

О предметном мире *(одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее)*.

В процессе **экспериментирования** словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

Мотивировать ребёнка изучать физику и химию в школе можно разными способами. Например, долго объяснять, что они пригодятся в будущем для поступления в вуз. Или просто показать ему несколько классных фокусов… ой, нет, опытов, которые наглядно демонстрируют, насколько интересной может быть наука. Обязательно попытайтесь повторить это дома!

Ребё**нку-дошкольнику** по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и **экспериментирование** с объектами и явлениями реальности.

Познавая окружающий мир, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Он задумывается о таких физических явлениях как замерзание воды зимой, выпадение осадков, распространение звука в воздухе, в воде и др.

В нашем детском саду мы создаём условия для развития познавательной и речевой деятельности ребёнка средствами **экспериментальной деятельности**

• Мы проводим [опыты с объектами живой и неживой природы](https://www.maam.ru/obrazovanie/eksperimenty-konsultacii) (с растениями, насекомыми, воздухом, водой, песком, землёй);

• Знакомимся с различными свойствами веществ *(твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость)*;

• Знакомим с основными видами движения *(скорость, направление)*;

• Развиваем географические представления – знакомим с глобусом, даём знания о Солнечной системе, о различных космических явлениях;

• При проведении опытов знакомим детей с правилами техники безопасности.

Опыты и **эксперименты проводятся разные** : демонстрационные (педагог сам проводит опыт и демонстрирует его; а дети следят за ходом и результатами) и фронтальные *(объекты****эксперимента****находятся в руках у детей)* – те и другие учат детей наблюдать, анализировать, делать выводы.

В уголке **экспериментов** в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этим полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

Большую радость, удивление и даже восторг дети испытывают от своих маленьких и больших *«открытий»*, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе **экспериментирования***(самостоятельного или под руководством взрослого)* дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких *«почемучек»*, направляя их активную деятельность, мы способствуем развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между **родителями и педагогами**, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Чтобы у ребёнка поддерживался познавательный интерес, стремление узнать новое, выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действий рекомендуем и **родителям** в домашних условиях проводить простейшие опыты и **эксперименты**.

Во время **игр-экспериментов** ребенок учится ставить цель, решать проблемы, выдвигать предложения, проверять их [опытным путем и делать выводы](https://www.maam.ru/obrazovanie/opyty-i-eksperimenty). От своих открытий он испытывает действительно настоящий восторг, чувство удовлетворения от проделанной работы.

Важное значение имеет то, что в процессе **эксперимента** ребенок имеет возможность удовлетворить свою любознательность (почему? зачем? как? откуда, почувствовать себя ученым, первооткрывателем.

В свою очередь взрослый должен этот интерес поддерживать, развивать, поощрять, создавать все необходимые условия для **экспериментальной деятельности**.

И в этом должны помогать не только воспитатели, но и вы **родители**.

Что сделать взрослому, чтобы ребенок **экспериментировал**?

Во-первых, самому быть любопытным.

Во-вторых, давать возможность для самостоятельных детских исследований: по возможности не мешать, если ребенок заинтересовался листом дерева, игрушкой или кучей песка.

В-третьих, предлагать новые интересные объекты для исследований.

В-четвертых, не ругать ребенка за сломанную игрушку, если она разбирается с целью изучения.

В-пятых, стараться отвечать на многочисленные вопросы ребенка.

Мотивировать ребёнка изучать физику и химию в школе можно разными способами. Например, долго объяснять, что они пригодятся в будущем для поступления в вуз. Или просто показать ему несколько классных фокусов… ой, нет, опытов, которые наглядно демонстрируют, насколько интересной может быть наука. Обязательно попытайтесь повторить это дома!

ОПЫТЫ С ВОДОЙ

Опыт № 1. *«Окрашивание воды»*.

Цель: Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Материал: Ёмкости с водой (холодной и тёплой, краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.

Взрослый и ребенок рассматривают в воде 2-3 предмета, выясняют, почему они хорошо видны *(вода прозрачная)*. Далее выясняют, как можно окрасить воду *(добавить краску)*. Взрослый предлагает окрасить воду самим *(в стаканчиках с тёплой и холодной водой)*. В каком стаканчике краска быстрее растворится? *(В стакане с тёплой водой)*. Как окрасится вода, если красителя будет больше? *(Вода станет более окрашенной)*.

Опыт № 2. *«Достать монетку из воды, не намочив рук»*.

Положите монету в тарелку и налейте воды. Можете сказать ребёнку, что у вас получится достать её, не прикасаясь к воде. Поставьте свечку в центр тарелки и через какое-то время накройте её стаканом. Огонь быстро погаснет, а вода поднимется вверх по перевёрнутому сосуду, открыв монету.

Почему так происходит. Когда свечка погасла, разгорячённый воздух стал остывать и, соответственно, уменьшаться в объёме. Давление внутри стакана стало стремительно падать, и вода из тарелки заполнила пустующее место.

Опыт № 3. *«Тающий лёд»*.

Оборудование: Тарелка, миски с горячей водой и холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, верёвочки, разнообразные формочки.

**Родитель предлагает отгадать**, где быстрее растает лёд — в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лёд и ребенок наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, ребенок делает выводы. Ребенку предлагается рассмотреть цветную льдинку. Какой лёд? Как сделана такая льдинка? Почему держится верёвочка? *(Примёрзла к льдинке.)*

Как можно получить разноцветную воду? Ребенок добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки *(у всех разные формочки)* и на подносах ставят на холод.

Опыт № 4. *«Замёрзшая вода»*.

Оборудование: Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

Перед ребенком — миска с водой. Они обсуждают, какая вода, какой она формы. Вода меняет форму, потому что она жидкость. Может ли вода быть твёрдой? Что произойдет с водой, если её сильно охладить? *(Вода превратится в лёд.)*

Рассматривают кусочки льда. Чем лёд отличается от воды? Можно ли лёд лить, как воду? Ребенок пробует это сделать. Какой формы лёд? Лёд сохраняет форму. Всё, что сохраняет свою форму, как лёд, называется твердым веществом.

Плавает ли лёд? Взрослый кладёт кусок льда в миску и ребенок наблюдает. Какая часть льда плавает? *(Верхняя.)* В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами *(показ картинки)*. Над поверхностью видна только верхушка айсберга. И если капитан корабля не заметит и наткнётся на подводную часть айсберга, то корабль может утонуть.

Взрослый обращает внимание ребенка на лёд, который лежал в тарелке. Что произошло? Почему лёд растаял? *(В комнате тепло.)* Во что превратился лёд? Из чего состоит лёд?

Опыт № 5. *«Вода мгновенно превращается в лёд»*.

На полтора часа положите бутылку простой воды в морозилку горизонтально. Затем аккуратно достаньте её из холодильника, встряхните или резким движением поставьте на стол. Охлаждённая вода моментально превратится в лёд.

Почему так происходит. Сначала воде недоставало центра кристаллизации. Но после встряхивания кристаллы льда соединяются друг с другом, и вода мгновенно замерзает.

Опыт № 6. *«Таяние льда в воде»*.

Цель: Показать взаимосвязь количества и качества от размера.

Ход: Поместите в таз с водой большую и маленькую *«льдины»*. Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы.

Вывод: Чем больше льдина — тем медленнее она тает, и наоборот.

Опыт № 7. *«Бинт вместо крышки»*.

Наполните стакан водой. Сверху накройте стакан марлей или бинтом и закрепите её резинкой. Затем переверните стакан. Часть воды останется в стакане и упрётся в марлю как в крышку.

Почему так происходит. Вода не проходит через обычную тряпку благодаря поверхностному натяжению. В промежутках ткани возникла водяная плёнка, и её сила удерживает содержимое стакана вместе с атмосферным давлением, которое действует на него снаружи.

Опыт № 8. *«Яйцо затягивает в бутылку»*.

Возьмите очищенное и сваренное яйцо и попробуйте протолкнуть его внутрь бутылки. Скорее всего, у вас ничего не получится, яйцо не пройдёт через горлышко. Но есть другой способ. Смочите ватку спиртом, подожгите её и поместите внутрь бутылки. Теперь положите яйцо на горлышко бутылки, и оно само, без ваших усилий, упадёт в бутылку.

Почему так происходит. Часть воздуха в бутылке сгорела, внутри образовалось пониженное давление, и давление снаружи затолкнуло яйцо.

В процессе **экспериментирования** идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние **экспериментальной** деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское **экспериментирование** как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

**Эксперименты** позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между взрослым и ребенком. Роль взрослого возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли ребенка, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе **экспериментирования** обогащается словарь ребенка за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, **экспериментальная** деятельность дает детям младшего **дошкольного** возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения

Список литературы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду.

2. В. Н. Волчкова. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Т. Ц. *«Учитель»*. Воронеж. 2007 год.

3. О. В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика – Синтез, М. 2012 год.

4. Н. М. Зубкова *«Опыты и****эксперименты****для детей от 3 до 7 лет»* - Санкт-Петербург 2007 г

5. Марудова Е. В. Ознакомление **дошкольников с окружающим миром**. **Экспериментирование**. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО *«ДЕТСТВО - ПРЕСС»*, 2015. – 128 с.