**Консультация для педагогов**

**«Образовательный геокешинг – современная технология**

**дошкольного образования»**

Геокэшинг (от греч. — Земля и англ. cache — тайник) —

туристическая игра, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими

участниками игры.

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология,

помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир.

Цель геокешинга– пропаганда здорового образа жизни через спортивно –

познавательную игру. Возрастная категория: от 3-4 до 5-7 лет

Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи,

любознательность, наблюдательность и творчество. В ходе игры дети не

только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и

умения, но и развиваются умственно.

Основная идея туристической игры (геокэшинга) состоит в том, что

одни участники прячут тайники, другие с помощью «Карты сокровищ»

находят спрятанные клады. Игра представляет собой активный

познавательный процесс, в нее можно играть всей группой, привлекать к

участию родителей, соревноваться в нахождении клада с другой группой или

устроить соревнования между семьями. Для проведения игры заранее

готовится «клад». Это может быть угощение (шоколадка, конфеты, игрушка

или сувенир. «Клад» нужно положить в непромокаемую коробочку (пакетик)

и спрятать в «тайном месте». Лучше всего для этого подойдет угол веранды,

кусты и другие малозаметные участки.

Для воспитанников средней группы они могут быть как самыми простыми

(например, «горячо — холодно», так и более сложными (например, сделай два

шага налево, потом три шага вперед и т. д.).

Дети ищут «клад», руководствуясь подсказками взрослого. или картой-

схемой поискового маршрута. Для детей старших групп интересно составить

«Карту сокровищ». При этом лист бумаги для будущей карты можно

замочить в чае, высушить, слегка помять и подрезать края, сделав ее по-

настоящему «старинной». На карте следует изобразить самые различные

«сказочные» ориентиры, придумав привычным и всеми узнаваемым местам

красивые названия или соотнести их с природными островными объектами

(водопадами, бухтами, пещерами и т. д.).

Например, на территории ДОО.

• «Остров сокровищ» (вся территория ДОО);

• «Качающаяся колыбель» (качели);

• «Долина мудрости» (скамейки для отдыха);

• «Коралловая бухта» (спортивная площадка);

• «Банановая роща» (цветник);

• «Джунгли» (травяной газон);

• «Сонная лощина» (беседка);

• «Ледник мамонта» (тень за верандой);

• «Вулкан» (солнцепек на асфальте);

• «Водопад» (кран для полива);

• «Плато» (вход перед ДОО);

1Этап. («Учусь составлять план») воспитатель и дети совместно

рисуют план какого-нибудь участка (например, своей группы, применяя

условные обозначения предметов, которые были использованы во время

игры в геокэшинг. Взрослый обращает внимание дошкольников на

положение предметов относительно себя и других точек отсчета.

2 Этап. («Учусь искать клад по плану») воспитатель вводит детей в

ситуацию, которая может быть как игровой, связанной со сказочными

персонажами, так и проблемной, например: «Пираты похитили жемчужины

у принцессы Воды», «Пираты похитили ключи от домика с игрушками» или

«Чтобы помочь друзьям, надо найти клад, зарытый пиратами».

Воспитатель прячет предмет — «клад» — и обозначает это место на плане.

Дети, ориентируясь по плану, ищут его (этот этап игры повторяется

несколько раз).

3Этап. («Учусь обозначать на плане место клада») педагог и

воспитанники меняются ролями. Теперь уже дети прячут «клад» и отмечают

его место на плане, а воспитатель ищет его. При этом он намеренно

допускает ошибки с целью актуализации контрольных действий

дошкольников.

4Этап («Учу играть другого») дети одной группы приглашают принять

участие в игре воспитанников другой группы и совместно с воспитателями,

родителями знакомят их с правилами, показывают свои карты, планы-схемы,

условные обозначения. Для проведения игры можно создать специальную

игровую зону по мотивам пиратских и приключенческих фильмов.

Технологию геокешинга можно использовать в работе с детьми разного

возраста.

Дети младшего дошкольного возраста играют в упрощенную квест-

игру, которая готовит их к геокешингу. Они выполняют элементарные

задания: поиск предметов по заданным признакам в игровой комнате; поиск

предметов по рисункам.

Дети средней группы в квест-игре уже учатся пользоваться картами-

схемами, и передвигаются по зданию детского сада, это является

подготовкой для полноценной игры в геокешинг в старшем дошкольном

возрасте. Особое внимание уделяется подбору музыки и подготовке игровых

презентаций.

Дети старшего возраста:

-Первый этап игры начинается в группе приглашением к игре (видеописьмо,

карта кладов и т.п.). Что помогает детям получить заряд разнообразных

положительных эмоций, включить свое воображение, настроиться на

предстоящую игру. Их могут встречать герои, которые приглашают детей и

взрослых в мир приключений и поиска. Во время данного этапа активно

используются здоровьесберегающие технологии. Проводится разминка.

Организуются эстафеты. После этого дети получают карты, схемы,

необходимые во втором этапе игры.

-Второй этап — это квест-игра в здании детского сада. Дети должны пройти

по заданному маршруту и найти «клады», следуя ориентирам,

представленным на картах или схемах. В это время дети выполняют

различные задания, как интеллектуального, так и физического характера.

-Третий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры

геокешинг дети совершают длительную пешую прогулку, своеобразный

мини-поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью карты.

Неожиданная встреча в пути может произойти со сказочными персонажами.

Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить

проблему. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки.

-Заключительный этап игры — открывается клад и подводится итог

путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится образовательная

беседа.

Сюжеты игры геокешинг разные, но способ их реализации один – «решил

одну задачу – получи подсказку к следующей», что является эффективным

средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности

к познанию и исследованию.

Для детей старшего дошкольного возраста в игре используется специальная

терминология: игрок – геокешер, клад – геокешерский тайник, приз –

вудкоин.

Важнейший компонент игры геокешинг – радость от участия, дух

приключения, найденный клад, общение со сверстниками и взрослыми,

сказочными персонажами, которые принимают такое же, как и дети,

активное участие в игре, удовольствие от совместной деятельности.

Чем же отличается квест-игра и геокешинг?

Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные

предметы, находить им применения, разговаривать с различными

персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Квест - это командная игра,

где должна быть дружная и сплочённая обстановка.

А геокешинг – это игра с элементами туризма и краеведения, т. е. это

разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. В ДОУ эта

игра предполагает более широкую адаптивную версию для детей

дошкольного возраста с использованием информационно –

коммуникативных технологий (мультимедийного оборудования, планшета,

карт и схем), которые помогают им найти тайник.

Основной плюс и изюминка игры геокешинг состоит в том, что каждый раз

дети не знают, какое приключение их ждет, с чем им придется столкнуться и

какой маршрут преодолеть. Здесь приветствуется фантазия. Геокешеры

приветствуют тайники с творческими загадками, рисунками, фотографиями.

Таким образом, геокэшинг – это не только дух приключения, это

увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие,

нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об

объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-

исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате

общения нужную информацию, решать проблему.

Литература:

1. Доронина Е.Ю. Потенциал образовательного геокешинга в развитии

детей дошкольного возраста при реализации ФГОС ДО//Дошкольник

РФ. – 19. 09. 2018

2. Качалова Т., Федюшкина Е. Новый формат летней оздоровительной

работы с детьми – геокешинг // Справочник старшего воспитателя. –

2018. — №7.

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа

дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. – 368 с.

4. Павленко В.И. Образовательный геокэшинг как комплексный метод

развития дошкольников. – УрокРФ. — Режим доступа: https://урок.

рф/library/obrazovatelnij\_geokeshing\_115243. html