Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 «Золотой ключик»»

городского округа город Шарья Костромской области

**Конспект занятия с детьми 6-7 лет по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Тема: Квест-игра «Путешествие по родному городу»**

Автор: Вист Екатерина Витальевна

Воспитатель

Шарья

2024

**ФИО педагога, должность:** Вист Екатерина Витальевна, воспитатель

**Возрастная группа воспитанников:** подготовительная к школе группа общей направленности

**Наименование образовательной организации:**

МБДОУ «Детский сад №7 «Золотой ключик»» городского округа город Шарья Костромской области

**Тема непосредственно организованной образовательной деятельности:** «Квест-игра «Путешествие по родному городу»»

**Цель:** Усвоение детьми основ начального программирования через применение конструктора Матататлаб на основе представлений о родном городе.

**Задачи:**

1.Применять элементы программирования в игровой и образовательной деятельности

2.Способствовать развитию умения детей составлять алгоритмы и работать с маршрутным листом.

3. Знать и называть достопримечательности родного города.

4. Развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, пространственную ориентацию.

5. Проявлять чувство патриотизма и любви к родному городу.

**Интегрируемые образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

**Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации:** познавательно-исследовательская

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Материал и оборудование:** план-схема, ноутбук, карта с достопримечательностями города Шарьи, иллюстративный материал, аудиозапись, робототехнический набор Мататабот.

**Планируемый результат:**

1. Дети демонстрируют умение составлять маршрут роботу, применяя маршрутный лист, используя технологию проектирования и алгоритм работы для достижения цели робота.

2. Дети знают достопримечательности родного города.

3. У детей развиты связная речь, логическое мышление, память, внимание, пространственная ориентация.

4. Дети проявляют чувство патриотизма и любви к родному городу через квест-игру «Путешествие по родному городу».

**Предварительная деятельность с воспитанниками:**

-  просмотр презентации «Шарья и ее достопримечательности», экскурсии по городу к разным достопримечательностям, чтение рассказов и стихотворений о родном городе, посещение музеев и парков города с родителями, выполнение игровых заданий с роботом Мататалаб.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НООД** | **Деятельность воспитателя**  (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.) | **Деятельность детей**  (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.) | **Способы**  **поддержки**  **детской**  **инициативы** |
| **1 часть – вводная** | Цель: Концентрация внимания детей. | |  |
| Создание образовательной ситуации | В группу на электронную почту приходит видео сообщение от детей из другого города.  В: А что это такое?  Дети, нам пришло сообщение.  Что нужно сделать? (открыть электронную почту)  Воспитатель открывает видео сообщение.  «Здравствуйте, ребята! Мы из детского сада «Радуга» из города Санкт-Петербург. Мы ищем друзей из разных городов России. Недавно мы узнали, что в России есть такой небольшой городок под названием Шарья. Нам очень хочется посмотреть ваш город, его достопримечательности. Для этого нам нужен туристический маршрут. Ждём вашей помощи и, конечно хотим с вами подружиться» | Дети вместе с воспитателем стоят в кругу.  Дети слушают обращение. | Создать условия для привлечения внимания детей к предстоящей деятельности. |
| Мотивация детей  на предстоящую деятельность | В: что нам нужно сделать для новых друзей?  Ответы детей.  В: да, нам надо рассказать о своем городе так, чтобы детям обязательно захотелось к нам приехать. А для того мы с вами и составим маршрут.  В: для того, чтобы составить туристический маршрут, нам нужна карта нашего города. Давайте её рассмотрим (на слайде появляется карта нашего города)  В: что изображено на карте?  Д: Достопримечательности нашего города (герб, музей, городской центр досуга, памятники).  Подойдите к игровому полю, на котором изображены достопримечательности.  Что нужно знать при составлении туристического маршрута? (начинается от детского сада и ведет к нашим достопримечательностям). | Дети ведут диалог с воспитателем.  Дети подходят к карте  Дети называют достопримечательности нашего города. | Дать возможность каждому ребенку высказаться. |
| **2 часть – основная** | Цель: **применение элементов программирования в игровой и образовательной деятельности** | | |
| Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми | В: Я думаю нам нужен помощник.  Попробуйте по загадке отгадать, кто нам поможет.  «Нет руля и нету шин  Но я родственник машин  Хоть с квадратной головой  Я почти, как вы живой  Я стою, и я хожу  Кто захочет с тем дружу  Пусть немного твердолобый  Но я очень добрый.»  Д: Робот  В: конечно, вы абсолютно правы. | Дети отгадывают загадку. | Воспитатель поощряет инициативу детей помощи. |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | В: теперь нужно роботу задать программу.  В: но, перед началом выполнения заданий с робототехническим набором Мататалаб вспомним правила работы.  Д: 1. Работу начинать только с разрешения воспитателя  2. Когда воспитатель обращается к тебе приостанови работу  3. НЕ отвлекаться во время работы  4. Работать только сухими руками  В: а с какой достопримечательностью мы начнем знакомить наших новых друзей?  Д: Герб Шарьи  В: А почему вы так решили?  Д: Ответы детей.  (Воспитатель предлагает ребёнку запрограммировать робота)  В: Твоя задача запрограммировать нашего робота Матату и проложить ему путь до герба Шарьи.  В: перед тобой управляющая башня с панелью управления и блоки движения. Как ты думаешь, что сейчас нужно сделать?  Ответ ребёнка.  В: правильно!  В: Задание я тебе усложняю: проложи путь робота до герба самым длинным путём)  (Вывожу на экран герб Шарьи).  В: Дети, кто хочет рассказать о нашем Гербе нашим новым друзьям?  В: Ребята, мы продолжаем наш маршрут и следующую достопримечательность вам необходимо угадать по описанию. («Это место является гордостью нашего города и в праздники жители возлагают цветы».) Ответ детей.  В: совершенно, верно, это Мемориал Павшим Шарьинцам.  (на экране появляются слайды  Мемориального комплекса у Городского Центра Досуга.  В: Нет такой семьи, которой не коснулась бы война. И шарьинская земля – не исключение.  Мемориальный комплекс в Шарье - место действительно уникальное. На одной площади здесь соседствуют сразу несколько памятников: Два солдата-победителя (погибшим солдатам-шарьинцам, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны); Труженикам тыла; Детям Войны; Погибшим морякам; Воинам-землякам, погибшим в Афганистане и Чечне; Пограничникам-шарьинцам, стоявшим насмерть на защите рубежей нашей Родины.  Для каждого шарьинца – это место святое, и в сердцах людей уважение и преклонение перед подвигом народа не угасает.  В: Я заметила, что очень хочет Ульяна поруководит нашим роботом.  В: Ульяна, выложи путь, а мы попробуем отгадать, с чем же ты хотела познакомить наших гостей?  В: Кто догадался, что за достопримечательность?  Ответы гостей  Ответы детей.  В: абсолютно верно!  В: А какие мероприятия посещали вы в центре Досуга?  Ответы детей.  В: Дети, а вы умеете танцевать?  Ответы детей.  В: может для наших друзей исполним танец?  Ответы детей. | Ответы детей  ребёнок подходит к робототехническому набору и раскладывает блоки движения  составить алгоритм  Дети рассказывают про герб Шарьи  Дети слушают рассказ о мемориальном комплексе.  Дети выкладывают маршруты для робота  Дети исполняют танец | Воспитатель поощряет ответы детей  Воспитатель оказывает помощь, дает возможность каждому ребёнку принять участие  Поощряю детей за содержательный рассказ. Предлагаю детям оценить рассказ товарища.  Поощряю в рассказе использование воспоминаний посещения этого памятника.  Воспитатель создает условия для участия всех детей в игре. |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | В: Ребята, робот Матата умеет не только петь и танцевать, но и рисовать.  В: попробуем запрограммировать робота на выполнение рисунка  В: посмотрите, что нарисовал наш робот  Ответы детей.  В: Ребята, с какими достопримечательностями бы вы ещё хотели познакомить наших друзей?  Ответы детей.  В: Кто хочет выложить путь робота Мататы до музея?  В: Таисия, тебе задание: выложить самый короткий путь до музея.  В: А какие чувства у вас остались от посещения музея? Зачем людям нужны музеи? Ответы детей | Дети выкладывают алгоритм | Воспитатель мотивирует детей на дальнейшую деятельность. |
| **3 часть – заключительная** | *Цель:* вызвать желание детей добиться положительного результата. | |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей* | В: Ребята, как вы думаете, мы составили туристический маршрут по нашему городу? (показывают составленный туристический маршрут)  Ответы детей.  Дети, а чему вы сегодня на занятии научились?  Что нового вы узнали?  Ответы детей.  В: Нашему помощнику роботу скажем спасибо за помощь.  В: Я думаю, что нашим друзьям из Санкт Петербурга понравится это путешествие. | Дети высказывают свое мнение. | Поддержание чувства гордости за свою деятельность. |
| *Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность* | В: Каким способом мы отправим карту нашего города и туристический маршрут для ребят?  Ответы детей.  В: Электронной почтой  А что это такое я вам обязательно расскажу на след занятии | Дети уходят в другое помещение. | Воспитатель поддерживает желание детей. |