**Конспект урока русского языка в 5 классе по теме**

**«Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»**

Цели урока:

- закрепить знания по теме «Глагол»;

-отработать навыки правописания изученных правил;

- продолжить работу по развитию монологической речи учащихся

Технология: модульная: общеклассная и индивидуальная

Ход урока

**Содержание и задачи модуля (1-2минуты)**

Алгоритм для учащихся

После изучения темы будете знать:

1.Морфологические признаки глагола.

2.Правила написания гласных в личных окончаниях глаголов,гласных е-и в корнях с чередованием – тся /ться в глаголах.

3.Не с глаголами, ь в форме 2 лица единственного числа.

В результате усвоения темы будете иметь:

- уметь производить морфологический разбор глагола:

- правописание части речи

**Работа с текстами (10-12 минут, общеклассная работа)**

Цель:

- выработка умения определять роль глагола в создании художественного образа;

- развитие орфографической зоркости;

- умение обосновать правописание орфограмм

Текст

Я отправился за город в лес погл..деть, заметно ли там приближение в..сны. День был ясный, солнечный. Хор..ошо в л..су в эту предвесеннюю пору. Весна чу..ствует..ся только в воздухе.Сол.нце сл..пит глаза. Небо по-весеннему голубе..т плывут лёгкие белые облака. Земля ещё покрыта льдом и снегом деревья тоже укрыва..т снег.

Я шёл по лесной тропинке и гл..дел по сторо нам.Вот и широкая поляна, где каждую весну токуют тетерева. Я зам..р от удивления: сколько на ней заячьих следов! Теперь зайцы нередко разгулива..т днём: выб..гут на полянку и гре..т..ся на ласковом(3) солнышке.

 **Гласные е-и в корнях с чередованием (8-10минут)**

Цели:

- индивидуально проверить знание темы;

- закрепить навык правописания е-и в корнях с чередованием

 Зачеркните слова с орфографической ошибкой.

Выбирать, удирать, натирать, зажегать, замирать, вычетать, расстилать, выберу, выдерет, утиреть, выжиг, замер, вычесть, застилить, блистать.

**Алгоритм работы**

1.Прочитай слово, найди корень.

2.Есть ли после корня суффикс А?

3. Вспомни правило, напиши обоснование.

4.Проверь себя по ключу № 1

**Правописание –ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах (7-8 минут)**

- знать об условиях выбора написания –тся и –ться в глаголах, произношении [ца] на месте -тся и –ться;

- уметь правильно произносить глаголы на –тся и –ться;

 - применять полученные знания при выполнении заданий, построить алгоритм правописания -ться и -тся в глаголах, навыки целеполагания и самоконтроля, навыки точного выражения своих мыслей, навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;

- умение аргументировать свою точку зрения, умение сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы на основе практических операций, заполнять таблицы, навыки самоконтроля и коррекции действий, составлять

 Задание

 А.Выписать  из текста возвратные глаголы вместе с теми словами, от которых они зависят.  Вставить, где требуется , пропущенные буквы, выполните морфемный разбор

      **Образец**: могли (что делать?) использоваться

               -Самопроверка ключ № 2 Самооценка  работы учащимися. (нет ошибок -5, 1 ошибка -4, 2-3 ошибки -3, 4-6 ошибок -2)

**Могло**(что делать?)**отделяться**

**Слова**(что делают)**не разделяются**

**СЯ**(что делает?)**пишется**

**Морфема**(что делает?)**появляется**

**Она**(что делает?)**присоединяется**

 Б. Задание Создайте свой алгоритм выбора написания–ЦА, -ТСЯ или –ТЬСЯ. Познакомьтесь с вариантом алгоритма:

–ЦА, -ТСЯ или -ТЬСЯ:

Определяю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  существ., в гл. 3 лица, в гл. н. ф.
Алгоритм

1. Сформулируйте правило

2.Определите форму глагола, когда надо выбрать орфограмму, проверьте по ключу №3

**-**Домашнее задание

1. Индивидуально «Правописание гласных в личных окончаниях глаголов»(сообщение или презентация).

2. Упражнение из учебника

 Рефлексия

1.Оцени свою работу .

2. Что удалось на уроке?

3.Какие правила вызвали необходимость повторить пройденное?