**Обобщающий урок по литературному чтению в 3 классе**

**Тема:** Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения. Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»

**Класс:** 3.

**Тип урока:** урок обобщения.

**Цель:** формирование функциональной грамотности на примере сравнительного анализа героинь- антиподов сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович».

**Оборудование.** проектор, экран, карточки с характеристиками героев; карточки с пословицами, выставка книг;

***1) Предметные:*** формирование читательской грамотности у учащихся по средствам анализа характеристики главных героинь; развитие умения определять тему, главную мысль произведения.

***2) Личностные:***

– развивать умения высказывать свое отношение к героям, выражать свои эмоции;

– формировать умения адекватно оценивать свою работу;

\_ продолжать работу над формированием положительного отношения к труду и его месту в жизни человека.

***3)Метапредметные:***

**1.Регулятивные:**

– развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**2.Коммуникативные:**

– развивать умение слушать и понимать речь других;

– развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**3.Познавательные:**

– развивать умения извлекать информацию из  иллюстраций, текстов;

– развивать творческое мышление.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

 - Ребята, сегодня мы вновь погружаемся в мир сказки. Пусть нам сопутствует удача и хорошее настроение. Садитесь.

**2. Проверка домашнего задания.**

- Обратите внимание на доску: на ней написано название сегодняшней темы урока "(литературная, народная) сказка "Мороз Иванович". Помогите выбрать слово из скобок и обоснуйте свой ответ.

 ( сказка литературная, т.к. ее написал автор В.Ф Одоевский)

- Дома вы должны были поработать с непонятными для вас словами, определив их лексическое значение. С каким словарем вы работали? (Толковый)

- Объяснение значения слов: стрепня — готовая еда; затейница — выдумщица; студенец — колодец;перина — пуховик; брильянты — драгоценные камни, отшлифованные и ограненные алмазы; горемычная — жалкая, несчастная, несчастливая.

**3. Сообщение темы и цели урока.**

- Ребята, в течение урока мы должны с вами ответить на следующие вопросы (на экран выводится слайд с вопросами)

**- Главные герои и моё отношение к ним.**

**- Что могло послужить поводом для рождения этого произведения?**

**- Какова идея написания сказки (зачем)?**

**- Какова тема и главная мысль сказки?**

**- Чему научила меня сказка «Мороз Иванович»?**

**4. Работа по теме урока.**

- Кто является главными героинями сказки? ( С ответами детей, на доске открываются таблички с именами: Рукодельница и Ленивица)

- Давайте порассуждаем о происхождении этих имен. Кого называют Рукодельницами? Что можно сказать о составе этого слова? ( Сложное слово, имеет два корня. Так называют мастериц, искусниц в своем деле) А как могло появиться имя Ленивица? ( от слова - лень)

- Открывая таблички со словами, характеризующими главных героинь, проведем их сравнительный анализ. (обучающиеся открывают таблички и определяют, кому принадлежит данная характеристика)

|  |  |
| --- | --- |
| **Рукодельница**ЛАСКОВАЯСКРОМНАЯДОБРАЯТРУДОЛЮБИВАЯОТЗЫВЧИВАЯ | **Ленивица**ГРУБАЯЖАДНАЯЛЕНИВАЯЗАВИСТЛИВАЯКАПРИЗНАЯНЕБЛАГОДАРНАЯ |

- А теперь давайте обратимся к страницам учебника и прочитаем, что говорит о Ленивице и Рукодельнице автор. Открываем учебник на стр.\_\_\_\_, найдите эпизоды, где В. Одоевский описывает своих героинь и как проходит их день. ( Обучающиеся читают)

- Ну, а теперь скажите, какие это героини? ( противоположные по характеру, антиподы) Как вы к ним относитесь? Кто вам более симпатичен? (обсуждение детей)

- А какой по характеру был Мороз Иванович? ( добрый, справедливый, умный) Кем бы он мог быть в реальной жизни? (учителем, наставником)

**5. Физ.минутка**

- Легко ли было Рукодельнице выполнять поручения Мороза Ивановича? (нет; зябли руки) Давайте поможем ей выбить перину (выполняются движения имитирующие выбивание перины).

**6. Работа по теме урока.**

- Ребята, подумайте, что могло сподвигнуть автора написать это произведение? ( встречал в жизни таких героев) Почему и зачем В.Ф. Одоевский написал сказку "Мороз Иванович"?( научить детей правильному отношению к труду и к людям-труда)

- Научить нас правильно относиться к труду могут не только сказки, люди часто обращаются к народной мудрости. В чем может быть заключена народная мудрость? (пословицы и поговорки)

Давайте соберем пословицы и определим, какое отношение они имеют к нашей теме урока. ( на доске карточки с частями пословиц)

|  |
| --- |
| Что посеешь, |
| то и пожнешь. |
| Какова работа - |
| такова и награда. |
| Мало хотеть, |
| надо уметь. |
| Сделав худо, |
| не жди добра. |
| Труд человека кормит, |
| а лень портит. |
| Всякий человек |
| у дела познается. |

**7. Подведение итогов**

- Так какие же люди ценятся и что хотел нам сказать своей сказкой В.Ф. Одоевский? Какова главная мысль произведения? (победа добра над злом, трудолюбия над ленью , по труду и награда...)

- А чему вас научила эта сказка? (ответы ребят)

**8. Оценивание работы.**

 **-** Определяя главную мысль сказки, вы сказали, что награда достается по работе. Постарайтесь самостоятельно оценить свою работу и выставить, по ее результатам, оценки в дневник.