**Урок русского языка в 5 классе**

**по теме «Правописание чередующихся гласных в корне слова»**

**(закрепление изученных корней с чередованием : кос- кас- ; лаг- лож-; раст- ращ- рос; гор- гар- зор- зар- )**

**Учитель:** Фильченкова Нелли Васильевна МОУ СОШ №32 г Подольск

**Тип урока:** закрепление изученного материала

**Цели:**

Дидактическая цель урока:

- знакомство учащихся с правописанием гласных в корнях с чередованием;

- отработка способа действия при выборе написания гласной в корне слова с чередующейся гласной с помощью алгоритма.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

• Создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.

• Создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.

• Формирование понятия о красоте окружающей нас природы и необходимости бережного отношения к ней

 Предметные:

• Уметь распознавать изученную орфограмму и правильно писать буквы в корнях слов с чередующейся гласной, действуя по алгоритму.

Матапредметные.

Регулятивные:

• Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Уметь работать по коллективно составленному плану.

• Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

• Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

• Обогащать словарный запас.

• Развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли.

• Формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

 Познавательные:

• Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Развивать мыслительные процессы и память(анализ, обобщение, группировка и классификация)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Ход урока.**

Здравствуйте, ребята! Садитесь. Начнём урок.

Ребята, вспомните, с какой темой мы познакомились на прошлом занятии

(Чередующиеся гласные в корне слова)

В чем сложность этой темы?

(Надо различать случаи написания О и А)

1. **Формулирование темы урока. Целеполагание.**

Сегодня наша задача – вспомнить правила, которые вы знаете, условия выбора гласных в корнях с чередованием гласных, закрепить ваши знания.

Тема урока – «Правописание чередующихся гласных в корне слова».

Какова цель урока? *(Закрепить знания написания гласной в корнях с чередованием).*

Каковы задачи урока?

- закрепить знания о правописании гласных в корнях с чередованием;

- научиться применять изученные правила на практике при выборе написания гласной в корне слова с чередующейся гласной.

1. **Работа по реализации цели и задач. (на электронной доске выведена таблица)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Корень** | **Правило** | **Пример** |
|                                                                **А\О** |
| *1. лож \ лаг* | а, если суффикс -а- (о - перед ж, а - перед г) | положить - полагать |
| *2. кос \ кас* | а, если суффикс -а- | коснуться - касаться |
| *3. рос \ раст (ращ)* | о перед с, а перед ст (щ)Исключения: отрасль, ростовщик, росток,Ростов, Ростислав | поросль- расти, выращенный  |
| *4. зор \ зар* | Без ударения - а.Исключения: зоревать, зоревой | заря - зори, зарево |
| *5. гор \ гар* | о -  без ударения, а - под ударениемИсключения: выгарки, изгарь, пригарь | загореть - загар |

**Итак,** представьте, что корни с чередованием выстроились на парад, и у каждого отряда есть свой командир.

1. Командир суффикс А

Какими корнями он командует?

КОС- КАС-

В каких случаях мы пишем в корне А?

( если после корня есть суффикс А )

Проверим, слушаются ли вас слова с этими корнями?

Запишите слова: коснуться, касаться, прикосновение, касательная

 Проверим. Обменяйтесь тетрадями и свертись с доской.

1. Следующий отряд с корнями, где имеет значение буквы Г, Ж

Какие это корни?

ЛАГ- ЛОЖ-

Но в каждом правиле есть исключения. Есть такое слово – ПОЛОГ, в корне пишется О

А что означает это слово?

Полог – это занавеска, закрывающая вход в палатку или защитная сетка от комаров над кроватью

1. Теперь у нас отряд с корнями, где есть буквы С, СТ, Щ

С какими корнями дружит А?

О?

Итак, составим алгоритм написания этих корней.

(Алгоритм – последовательность действий)

Алгоритм

Перед ст, щ – пишем а

Перед с – пишем о

А теперь запишите слова:

- Это глагол, лексическое значение: увеличиваться в размерах, отвечает на вопрос что делать?

РАСТИ

(дети коментируют написание)

- Это существительное, у этого организма есть корни, стебель, листья

РАСТЕНИЕ

- Это растение росло, росло и …..ВЫРОСЛО

В этом правиле есть тоже исключения.

Какие исключения вы знаете?

Дети выходят, записывают на доске:

(объясняем непонятные лексические значения слов)

РОСТОК

ОТРАСЛЬ – отдельная область деятельности

РОСТОВЩИК – тот, кто дает деньги в рост, под проценты

РОСТИСЛАВ

ВЫРОСТ

РОСТОВ –город Ростов Великий, почти на 3 века старше Москвы, его называют жемчужиной Золотого кольца России.

Один из известнейших писателей хутора Кружилинского, станицы Вешенское ростовской области является советский писатель Михаил Шолохов. Его знаменитые произведенияя это «Тихий Дон», «Они сражались за Родину», «Судьба человека», «Нахаленок»

1. У нас есть еще лдин отряд, где командует ударение

Это корни ГОР- ГАР-

ЗОР- ЗАР-

Составим алгоритм написания этих слов:

- Выделить корень

-Определить, куда падает ударение

- Если ударение падает на корень, пишем, то что слышим: ГАР- ЗАР- ЗОР-

Если безударная гласная, то ГОР- ЗАР-

Исключения:

ВЫГАРКИ - остатки от сгорания

ИЗГАРЬ - частички не догоревшего каменного угля

ПРИГАРЬ - привкус дыма, гари в пригоревшей пище

ГАРЕВОЙ

А теперь потренируемся использовать наш алгоритм, запишите и прокомментируйте написание слов:

ЗАГАР, ЗАГОРЕЛЫЙ, ЗАРЕВО, ОЗАРЯТЬ.

Выполним учебное упражнение 603, с 66

Выполняем на доске с комментировани

**В завершении** предлагаю пройтитест «Пятерочка». Оцените свои знания, обведя все буквы а (у доски поочереди).

* **Предл..гать, пол..гаться, распол..гать;**
* **Сл..гаемое, изл..жение, распол..жение;**
* **Выр..стить, выр..щенной, прор..сти;**
* **Пол..жительный, выр..сли, к..сание;**
* **Прик..сновение, предпол..жить, выр..стить**
1. **Подведение итогов. Рефлексия.**

-Итак, над правописанием какой орфограммы мы работали?

-Чему научились?

-Вернитесь к нашей цели и к задачам. Удалось ли нам их достичь?

-Рефлексию своих результатов работы проводят некоторые учащиеся (по их желанию).

Спасибо за урок!

Учебник: Русский язык 5 класс, Т.А Ладыженская, М.Т.Баранов